**Уважаемы родители,**

**предлагаю Вам игры по развитию речи дошкольников.**

***Птица не птица.***

Веселая игра на внимание и знание птиц.

Взрослый читает стишки.

Задача детей внимательно слушать и, если прозвучало слово, обозначающее не птицу, подать сигнал – топать или хлопать.

Обязательно спросите ребенка, что неправильно. Уточните: «А мухи – это кто?».

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи……

Прилетели птицы: аисты, вороны, галки, макароны….

Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы чижи, сойки и ужи…

Прилетели птицы: голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы…

Прилетели птицы: голуби, синицы, цапли, соловьи, окуни и воробьи…

Прилетели птицы: голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы….

Прилетели птицы: голуби, синицы, палки и стрижи, бабочки, чижи, аисты, кукушки, даже совы-плюшки, лебеди и утки, и спасибо шутке!

***Шаги или кто быстрее доберётся до…***

С помощью это нехитрой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребенком расширением его словарного запаса, и развитием речи в общем.

Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И оговаривают тему шагов. Например: «Вежливые слова». Каждый игрок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь вежливое слово. Даем минутку на размышление и «Старт!».

Другие темы: «Все круглое», «Все горячее», «Все мокрое», «Ласковые слова для мамы», «слова утешения» и т.д.

***Внимание, розыск!***

(Развиваем связную речь, внимание и наблюдательность.)

В эту игру играют не меньше 5 человек. Иначе не интересно.

Ведущий говорит: «Я разыскиваю подругу (друга). У нее голубые глаза, темные длинные волосы, она любит кошек и терпеть не может молоко.

Тот, кто первым догадается, о ком из детей идет речь, становиться ведущим.

В игре с маленькими детьми допускается описывать одежду.

***Жили-были…***

Игра на развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире.

Играть можно вдвоем с ребенком или компанией, задавая вопросы по очереди.

Например. Для деток поменьше вопросы простые, для детей более старших посложнее – со «степенью трудности» определитесь сами.

Взрослый задает вопрос: «Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?» -

«Он стал петушком».

«Жила-была тучка, что с ней потом стало?» -

«Из нее дождик пролился».

«Жил-был ручеек, что с ним стало?» -

«Зимой замерз», «Засох в жару».

«Жило-было семечко, что с ним потом стало?» -

«Из него цветок вырос».

«Жил был кусок глины, что с ним потом стало?» -

«Из него сделали кирпич (вазу…)».

***Кто без чего не обойдется?***

Помогает ребенку научиться выделять существенные признаки.

Взрослый зачитывает ряд слов.

Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. Например, сад… какие слова самые главные: растения, садовник, собака,, забор, земля?

Без чего сада быть не может?

Может ли быть сад без растений? Почему?..

Без садовника… собаки…забора…земли?..

Почему? Каждое из предлагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребенок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище).

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).

Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).