

Утверждаю
Заведующий  Н.Л. Бородай
«Колосок» № 8 «16» апреля 2020 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 «Колосок» Тутаевского муниципального района
за 2019 год

Процедуру самообследования МДОУ регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка и анализ:

1. Образовательной деятельности, в т.ч. содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованность выпускников, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

2. Качества кадрового обеспечения;
3. Качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
4. Системы управления организацией.

Аналитическая часть

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Колосок» Тутаевского муниципального района
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ № 8 «Колосок»
Тип и вид	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Администрация Тутаевского муниципального района в лице Департамента образования
Год основания	1966 г.
Юридический адрес	152309, Российская Федерация, Ярославская область, Тутаевский район, п. Фоминское, улица Центральная, дом 7
Телефон	(8-48533) 4-01-90
e-mail	8kolosok1@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 12 часовое пребывание детей
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бородай Надежда Леонидовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 408/15 от 01.12.15 г., серия 76Л02 №0000662

1.1. Оценка и анализ образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Колосок» Тутаевского муниципального района осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014, приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 76 № 000365547 от 02.04 2002
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Серия 76 № 002853192 от 09.01.1998 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 76 № 000475627 от 05.11.2002
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав утвержден Постановлением Администрации Тутаевского района от 08.12.2017 № 1089-п
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	1. Договор об образовании. 2. Положение о правилах приема детей в учреждение. 3. Правила внутреннего распорядка для родителей (законных представителей) воспитанников. 4. Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся. 5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся. 6. Положение о языках образования в учреждении.

	7. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения. 8. Положение о логопедическом пункте МДОУ № 8 «Колосок».
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия № 408/15 от 01.12.2015 серия 76Л02 №0000662 с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 76П01 № 0003454

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Коллектив МДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.

Сведения об образовательной программе МДОУ.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе МДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО с опорой на учебно-методические материалы авторского коллектива (материалы проекта примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Цели и задачи реализации основной образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Решение образовательных задач осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы и фольклора. Основой образовательного процесса является комплексно - тематическое планирование,

где решение программных задач осуществляется в различных формах совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей.

Специфика МДОУ.

Особенностью образовательного процесса в МДОУ является экологическая направленность.

Поселок Фоминское, где находится детский сад, расположен на берегу Волги. Разнообразие природы, большая территория ДОУ способствовали созданию экологической тропы и выбору приоритетного направления в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений – воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста.

В 2017-2020 учебном году, воспитатели дошкольных групп работали по авторской программе «Родничок». Основным содержанием экологического воспитания в программе «Родничок» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим объектам природы. Решение программных образовательных задач предусматривается в ходе режимных моментов (прогулка) – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Программа успешно интегрируется со всеми образовательными областями. Эта работа будет продолжена.

Парциальные программы

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 168с. – (ФГОС ДО).

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, с.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 176. (ФГОС ДО).

Ушакова О., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения - М.: Вентана - Граф, 2009.

Ушакова О., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения - М.: Вентана - Граф, 2009.
Рисование с детьми раннего возраста, 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) Е.А. Янушко, - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 287с. 1СД –ROM – электронное приложение.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

Авторская программа «Родничок».

Вывод: МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования

Положительные результаты выполнения Программы МДОУ.	Какие факторы повлияли на результат?
Анализ результатов	- Ведение системного планирования образовательной

педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что уровень освоения образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО	деятельности; - профессионализм педагогических кадров, их творческий потенциал, повышение уровня квалификации педагога; - инновационная деятельность учреждения - обогащение РППС; - партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников.
Аспекты Программы МДОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Недостаточная компетентность части педагогов в осуществлении индивидуального сопровождения ребенка	- использование широкого спектра современных образовательных технологий; - повышение образовательного уровня педагогов в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников.

Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной недели. В МДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы раннего возраста и 7 групп дошкольного возраста, все группы работают в условиях 12 часового пребывания воспитанников.

Воспитанники	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	173	170	159
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20	53	40
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153	117	119
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	11	10	7
Удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	6,3%	5,9%	4,4%

Вывод: Снижение численности детей в ДОУ связано со снижением рождаемости в п. Фоминское. Возрастание количества детей с ОВЗ никак не связано с недостаточной работой воспитателей и специалистов, скорее наоборот - убеждение родителей в том, чтобы они прошли комиссию по ПМПК для того, чтобы помочь ребенку догнать своих сверстников, дается зачастую с большим трудом.

1.2. Оценка и анализ, содержания и качества подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей. Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.

В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Мониторинг позволяет наблюдать, как меняется активность, мотивация, появляется возможность дифференцированно воздействовать на развитие каждого ребенка.

Общие результаты мониторинга по направлениям развития и образования детей (образовательные области) за 3 года

Учебный год	учебный год 2016-2017	учебный год 2017 - 2018	учебный год 2018 - 2019
Направления развития			
Социально-коммуникативное развитие	92%	92%	91%
Познавательное развитие	90%	85%	83%
Речевое развитие	88%	69%	85%
Художественно-эстетическое развитие	95%	85%	99%
Физическое развитие	98%	98%	99%
Итог (средний показатель)	93%	86%	91%

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая

динамика развития прослеживается по 3-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что в освоении программы в направлении развития речи воспитанников наблюдается динамика, по сравнению с прошлым годом, но в дальнейшем требуется углубленная работа, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности.

В сравнении с прошлым годом уровень освоения программы по физическому, художественно-эстетическому, речевому развитию детей оказался выше предыдущего. Этому способствовало систематическая работа по всем направлениям, как педагогов, так и специалистов. Большой плюс дала работа с родителями: повышение педагогической компетентности родителей и вовлечение их в образовательный процесс. Не смотря на то, что уровень освоения программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию оказался ниже прошлогоднего, работа велась в полном объеме.

Итоговый результат освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 83% до 99%.

По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Наилучшие результаты подготовки обучающихся	Какие факторы повлияли на результаты
Стабильно высокие результаты остаются по физическому развитию и по художественно-эстетическому развитию	- Обогащение РППС; - Профессионализм педагогов ДОУ; - Участие детей в спортивных и творческих мероприятиях разного уровня;
Результаты, требующие улучшения	Какие действия необходимо предпринять для улучшения
Незначительное снижение показателя по познавательному развитию детей обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов	- Использование широкого спектра современных образовательных технологий; - Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, с привлечением специалистов МУ ДПО «Стимул». -продолжать работу с родителями по минимизации использования различных гаджетов в домашних условиях

1.3. Оценка и анализ организации учебного процесса

С целью реализации задач по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья детей в детском саду продолжилась работа по организации здоровьесберегающего пространства и реализации здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательном процессе.

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития в ДОУ выглядит следующим образом

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Всего по ДООУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)		
	Уч.год	Уч.год	Уч.год	Уч.год	Уч.год	Уч.год
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Рабочих дней в году	247	247	274	247	247	247
Численность детей	156	167	159	119	116	119
из них девочек						
Число дней, проведенных детьми в группах	24934	24866	22336	16496	18742	16844
Число дней, пропущенных детьми-всего:	16588	15912	16844	12488	11547	10245
из них по болезни	3571	3213	2736	2099	1854	1846
по другим причинам	13017	12699	10948	10389	9693	8399
% посещаемости	60%	61%	57%	57%	62%	62%

Число случаев заболеваний

Наименование показателя	Всего по ДООУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)		
	Уч.год	Уч.год	Уч.год	Уч.год	Уч.год	Уч.год
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Рабочих дней в году	247	247	247	247	247	247
Численность детей	156	167	159	119	116	119
Всего случаев заболеваний	606	548	510	352	311	322
В том числе энтериты, колиты и гастроэнтериты	2	1	-	2	1	-
скарлатина	1	-	-	1	-	-
ангина	2	-	2	1	-	2
ОРВИ	533	481	399	301	256	275
пневмонии	1	-	1	-	-	1
травмы	1	2	2	1	2	2
другие заболевания	68	64	106	47	52	42

Количество простудных заболеваний снизилось, так как постоянно проводились профилактические мероприятия (прививки от гриппа, витаминизация, профилактика фитонцидами). Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости ДООУ, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять

профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа. Утренний прием на улице, усилить контроль за длительностью проведения прогулок в дневное и вечернее время.

На уровень заболеваемости в ДОУ большое влияние оказывает физическое развитие детей, которое определяется по группам здоровья.

Количественное и процентное соотношение детей по группам здоровья представлено в таблице

Распределение детей по группам здоровья

	с 1 группой здоровья	со 2 группой здоровья	с 3 группой здоровья	с 4 группой здоровья	с 5 группой здоровья
Уч.год 2017-2018	-	154	14	1	2
Уч.год 2018-2019	-	155	14	-	2
Уч.год 2019-2020	-	147	9	1	2

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество здоровых детей, с I группой, как в текущем учебном году, так и в предыдущие годы не поступало. Как и в прошлом году, преобладающее большинство детей имеют II группу (147 детей). С III группой количество детей по сравнению с прошлым годом снизилось. Поступил ребенок с IV группой здоровья. Количество детей с 5 группой здоровья, т.е. с выраженными отклонениями в состоянии здоровья, осталось неизменным. В течение учебного года в ДОУ продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а также использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей. (Закаливающие процедуры; физкультурные занятия всех типов; реализация регионального компонента в организации двигательного режима; использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей). Продолжать включать в работу разнообразные технологии оздоровления и профилактики: физкультминутки; корригирующая гимнастика после сна; проведение недели здоровья; физкультурно-спортивные праздники.

Отмечается следующая динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- случаев детского травматизма во время пребывания воспитанников в ДОУ не изменилось.

- укрепление материально-технической базы ДОУ способствовало обеспечению безопасного пребывания детей.
- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН, новым меню;
- активно внедряются здоровьесберегающие технологии; оздоровительные профилактические мероприятия проводятся согласно плану.

Выводы:

Положительные результаты по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников достигнуты благодаря:

- систематическому контролю за посещаемостью со стороны администрации, выяснению причин отсутствия воспитанников;
- заинтересованность родителей в посещении ДОУ;
- строгому соблюдению требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ;
- повышению компетентности родителей в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей.

Слабыми сторонами в организации учебного процесса являются:

- показатели заболеваемости 17,2 (число пропусков на одного ребенка);
- показатели посещаемости воспитанников (57%)

Управленческие решения:

- совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ;
- реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности;
- повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения детей (одежда и обувь детей должна быть по размеру, сезону и погоде).

Адаптация вновь поступивших воспитанников ДОУ

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ			Легкая степень адаптации			Средняя степень адаптации			Тяжелая степень адаптации		
	Уч.г	Уч.г	Уч.г.	Уч.г	Уч.г	Уч.го	Уч.г	Уч.г	Уч.г.	Уч.г	Уч.г	Уч.г.
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Кол-во детей	37	27	15	10	8	9	27	16	6	-	3	-

% от общего числа детей	23,7	16,1	9,4	6,4	4,7	5,7	17,3	9,6	3,7	-	1,8	-
-------------------------	------	------	-----	-----	-----	-----	------	-----	-----	---	-----	---

В 2019-2020 учебном году вновь поступивших воспитанников было 15 человек.

Вывод:

Высокий профессионализм педагогов способствует стабильному снижению количества детей со средней степенью адаптации, увеличению количества детей с легкой степенью адаптации и отсутствию детей с тяжелой степенью адаптации.

Развитие способностей и творческого потенциала воспитанников (выставки, конкурсы, фестивали и т.п.)

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Наличие призов
Конкурс детского рисунка «Фабрика мороженого»	Международный	12	1 – 1 место 2 – 2 место 9 – 3 место
IV Международный конкурс «Старт»	Международный	3	3 – 1 место
Конкурс детского творчества «Этот удивительный подводный мир»	Международный	1	1 место
Конкурс изобразительного искусства и фотографии «Здравствуй осень»	Международный	1	1 место
II Международная викторина «Волшебный мир мультфильмов»	Международный	1	3 место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Неограниченные возможности»	Международный	8	2 – 1 место 3 – 2 место 3 – 3 место
Конкурс гербариев и природоведческих коллекций «Живая планета»	Всероссийский	10 (коллективная работа)	10- 2 место
		2	2- 1 место
VII Всероссийский конкурс детского рисунка «Гениальный кляксограф»	Всероссийский	22	1 – 1 место 1 – 2 место 2 – 3 место
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Занимательная математика»	Всероссийский	2	2 – 1 место

Региональный творческий конкурс «ГТО глазами детей»	Региональный	7	6 – 1 место 1 – 2 место
Природоохранный конкурс-выставка новогодних елей (новогодних украшений) «Живи, ёлочка!»	Региональный	12	участники
Выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Звездам навстречу» посвященной 85 – летнему юбилею Юрия Гагарина	Муниципальный	16 чел.	участники
Районный конкурс детского творчества «В каждом маленьком ребенке, есть россыпи талантов детских»	Районный	39	1 – 1 место 38 – 2 место
Районная олимпиада «Природолюбия»	Районный	8	8 – 1 место
Конкурс фотографий «Мой любимец» в рамках проекта «Защитим бездомных»	Районный	19	2 – 3 место 9 – призы 8 - участники
Конкурс рисунков «Широкая масленица»	Районный	8	участники
Литературно-экологический конкурс «Эко-сказки»	Районный	5	участники
Олимпиада «Природолюбие» в рамках проекта Экошкола «Друзья природы»	Районный	6	победители
Конкурс детского творчества «Мастерская деда Мороза»	Районный	10	1 место
Конкурс детско-взрослых социально-значимых проектов и инициатив «Летопись добрых дел»	Районный	коллектив	3 место
Районный эколого-благотворительный конкурс «Добрые крышечки»	Районный	137	участники
Акция «Защитим беззащитных!» Акция ЗОЖ «Литературные физкультминутки» Акция ЗОЖ «Тут-фит зарядка» Массовое спортивное мероприятие «заБЕГ в будущее» Акция «Батарейка» Мероприятие «Мы вместе»	Муниципальный «Молодежный центр «Галактика» МОУ СОШ п.Фоминское	Участие всех групп ДОУ	участники

Вывод: в 2019 году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях.

Перспектива:

- организация с родителями совместных семинаров-практикумов, привлечение родителей к посещению городских выставок, конкурсов.
- продолжить привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для участия в конкурсах.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования (школа, социальные партнеры)

Являясь открытой социальной системой, в рамках реализации образовательной программы с использованием сетевой формы взаимодействия, ДОУ тесно сотрудничает наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с другими социальными институтами, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

Социальный партнёр	Направление взаимодействия
Департамент образования ТМР (учредитель)	Инспекционно-контрольная деятельность
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов, курсовая подготовка, переподготовка, аттестация педагогов
МОУ ДПО ИОЦ	Консультирование родителей, комплектование логоцентра, ПМПК
МУ Центр психолого- педагогической, медико-социальной помощи «Стимул»	
МОУ СОШ п. Фоминское	Посещение ООД, уроков, консультирование родительской общественности
МОУ ДОД ДЮСШ «Старт»,	Участие в ежегодных мероприятиях ДОУ «День здоровья», марафон «Мир», спартакиада воспитанников детских садов.
МОУ ДОД ДЮСШ № 4	Футбольная секция для старших дошкольников
МОУ ЦДО «Созвездие» МОУ ДПО ИОЦ	Сетевое взаимодействие по реализации проектов: «Экошкола «Друзья природы», «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций».
Библиотека п. Фоминское; Дом культуры п. Фоминское	Литературные встречи, выставки, досуги Экскурсии, тематические занятия, посещение выставок, концертов.
Детская поликлиника	
	Проф.осмотры воспитанников ДОУ

Вывод:

Организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ

- (экскурсии, посещение выставок, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на научно-методическое сопровождение деятельности.

Психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей).

Первоочередными и главнейшими социальными партнерами ДОО являются родители воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	142
	Неполные	22
	Многодетные	35

Сведения о семьях воспитанников

Параметры оценки	Удовлетворены полностью	Нет	Затруднились ответить
1. Качество образования (обучение и воспитание)	98%	0,7	1,3
2. Образовательная программа, реализуемой детским садом	99%	-	1%
3. Степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	76%	5%	19%
4. Состояние материально-технической базы учреждения.	89%	2%	9%
5. Обеспечение безопасности, заботы и поддержки в детском саду	100%	-	-
6. Профессионализм педагогов	98%	-	2%

7. Организация питания в учебном учреждении	91%	3%	6%
8. Санитарно-гигиенические условия	96%	-	4%
9. Взаимоотношения педагогов с обучающимися (воспитанниками)	98%	-	2%
10. Взаимоотношения педагогов с родителями	99%	1%	-
ИТОГО	94%	1,2	4,8

Вывод:

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением. Положительно отзываются родители об условиях, созданных в дошкольном учреждении, которые влияют на развитие способностей ребенка. Так же родители довольны влиянием образовательного процесса дошкольного учреждения на сохранение и укрепление здоровья ребенка – 100%. Степень удовлетворенности родителей качеством организации воспитательно-образовательного процесса составляет 98%. На основании диагностических исследований по вопросу эффективности, проводимой ДООУ работы с родителями, можно сделать следующий вывод: удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения составила – 94%.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников осуществляется через создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных событиях, встречи, совместные досуги, развлечения, соревнования.

В этом учебном году родители принимали участие в конкурсах ДООУ - «Краски осени», «Чудеса леса», в городских конкурсах и мероприятиях «Шествие снеговиков», «Ёлочка, живи», «Мой любимец». Участвовали в районных акциях: «Поможем птицам», «Защитим беззащитных!», «Батарейка», «Добрые крышечки».

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни группы и детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Описательная часть: создание условий для образовательной деятельности (РППС).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ – это пространство образовательной организации и прилегающей к ней территории, насыщенные играми,

игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цель развивающей среды – обеспечение всестороннего развития личности ребенка. Предметно развивающая среда в ДОУ построена с учетом требований ФГОС ДО.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду.

Вывод: Положительные результаты развития РППС обусловлены постепенным обновлением и обогащением предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности повышением профессиональной компетенции педагогов в проектировании РППС в соответствии с ФГОС ДО. Все рабочие места оснащены ноутбуками, 3 группы оснащены набором технических средств – проектор, интерактивная доска. В музыкальном зале имеется звукоусиливающая аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка.

Наиболее сильные аспекты организации учебного процесса	Какие факторы повлияли на результат?
Грамотное использование РППС в образовательном процессе	- планомерное пополнение РППС; - обучение педагогов; - вовлечение родителей в обновление РППС.
Система информирования Родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ	В каждой группе детского сада, создана закрытая группа в социальных сетях для улучшения информирования родителей о деятельности ДОУ и установки обратной связи.
Аспекты, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Техническое оборудование рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями.	Продолжить работу по техническому обеспечению индивидуального рабочего места педагога с ТСО.

1.4. Оценка и анализ востребованность выпускников

В 2019 году выпустили одну подготовительную к школе группу детей. Педагог – психолог работает с подготовительной группой и по запросу родителей. Была проведена оценка уровня готовности к школьному обучению.

Готовность детей к обучению в школе

Показатель психического процесса	учебный год 2016-2017				учебный год 2017-2018				учебный год 2018-2019			
	норма		ниже нормы		норма		ниже нормы		норма		ниже нормы	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1. Общая осведомленность	28	87	4	13	19	95	1	5	20	83	4	17
2. Школьная мотивация	29	91	3	9	19	95	1	5	22	92	2	8
3. Восприятие	26	81	6	19	17	85	3	15	21	87	3	13
4. Память	27	84	5	16	19	95	1	5	24	100	-	-
5. Мышление	28	87	4	13	15	75	5	25	18	75	6	25
6. Внимание	26	81	6	19	18	90	2	10	19	79	5	21
7. Развитие мелкой моторики	25	78	7	22	17	85	3	15	17	71	7	29

Вывод: Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Характерными отклонениями в развитии школьно – значимых функций следует отметить: недостаточный уровень развития мышления, средний уровень развития восприятия и мелкой моторики. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки. Выпускники идут учиться в средние общеобразовательные школы п. Фоминское и п. Константиновский.

Наилучшие результаты готовности к обучению в школе	Какие факторы повлияли на результаты
Общая осведомленность, школьная мотивация, уровень развития памяти и внимания имеют высокие показатели.	<ul style="list-style-type: none"> - профессионализм педагогов; - взаимодействие воспитателей и специалистов; - преемственность с педагогами школы в вопросах УУД; - участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и викторинах; - заинтересованность родителей в подготовке детей к школе
Результаты, требующие улучшения	Какие действия необходимо предпринять для улучшения
Недостаточный уровень развития мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение РППС в сфере сенсорного развития; - особое внимание уделить занятиям лепки, рисования карандашами, аппликации, конструирования из бумаги в режимных моментах; - работа с родителями о вреде компьютеров и планшетов, о пользе посещения выставок, театров, концертов, семейного чтения.

1.5. Оценка и анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования

МДОУ №8 «Колосок», позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих критериев:

- оценка степени реализации образовательной программы (на основе оценки уровня освоения ООП ДО воспитанниками)
- эффективность методической работы: соответствие возрастания мастерства педагогов, затрат времени и усилий на методическую работу;
- уровень мотивации педагогов;
- сформированность у педагогов рефлексии своей педагогической деятельности;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов, удовлетворенность результатами своего труда.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Вывод: Анализ педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что качество образования в ДОУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО.

Наилучшие результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования	Какие факторы повлияли на результаты
<p>Наилучшие результаты в образовании получены в физическом, речевом и художественно-эстетическом развитии детей.</p> <p>91% воспитанников имеют высокий и средний уровень готовности к обучению в школе</p>	<p>Система планирования работы учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионализм педагогов ДОУ; - обогащение РППС; - взаимодействие с Фоминской СОШ; - взаимодействие с ДЮСШ №4.

Результаты, требующие улучшения	Какие действия необходимо предпринять для улучшения
Недостаточное количество программно-методического обеспечения к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», переработанного в соответствии с ФГОС ДО	Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы. Приобрести недостающее программно-методическое обеспечение к программе «От рождения до школы».

2. Оценка и анализ кадрового обеспечения

Детский сад №8 «Колосок» полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 27 педагогов, их них:

	учебный год 2017-2018	учебный год 2018-2019	учебный год 2019-2020
Администрация	2	2	2
Воспитатели	20	20	19
Специалисты	6	6	6
Всего	28	28	27

Образование педагогов:

Уровень	учебный год 2017-2018	учебный год 2018-2019	учебный год 2019-2020
Высшее	20 / 71%	20 / 71%	20/74%
Среднее профессиональное	8 / 29%	8 / 29%	7/26%
Студенты	-	-	-

Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование в прошлом учебном году осталась на прежнем уровне. Необходимо также отметить, что в 2016-2017 учебном году 100% (13 человек) младших воспитателей учреждения прошли курсы повышения квалификации по профилю «Дошкольная педагогика и психология» в размере 24 часов.

Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет и более
27	0	6	3	18

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Категория педагогов

Категория	учебный год 2016-2017	учебный год 2017-2018	учебный год 2019-2020
Высшая	10	10	12
Первая	11	12	10
Соответствие занимаемой должности	7	4	3
Без категории	-	2	2

Наиболее сильные аспекты кадрового обеспечения	Какие факторы повлияли на результат?
<p>В результате целенаправленной работы с кадрами:</p> <p>активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения; повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;</p> <p>пополнилась РППС в группах, на участках; улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; систематизировались знания педагогов и специалистов ДОУ в теоретических вопросах ФГОС ДО; наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приемов;</p> <p>активнее внедряются новые формы работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание достойных условий для работы сотрудников; - расширение спектра применяемых технологий работы с кадрами (внутрифирменное обучение, курсовая подготовка, методическое сопровождение педагога) - созданием системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их профессиональной деятельности - достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности - успешной кадровой политикой (участие в МИПах, «Экошколе «Друзья природы», «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций»). <p>Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>
Аспекты, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<p>Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии; - есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой. 	<p>Расширение спектра применяемых технологий работы с кадрами (семинары, практикумы, просмотр образовательной Внедрение ИКТ - технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательную деятельность.</p> <p>Проведение образовательной методической деятельности с помощью проектов, стимулирования и мотивации педагогов на повышение квалификационного уровня, овладения ИКТ.</p>

Вывод:

Работа с кадрами в этом учебном году была направлена на повышение профессионализма. В 2019 году подтвердили высшую квалификационную категорию - 3 педагога и 1 - защитился, подтвердили I квалификационную категорию – 4 педагога. С 2015 года ДООУ работает в инновационном режиме. Работа по введению ФГОС ДООУ стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году. В соответствии с этим:

- нормативная база учреждения приведена в соответствие (Устав, локальные акты, документы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующие выплаты);
- внесены изменения в должностные инструкции сотрудников, имеющих отношение к введению стандарта;
- оптимизирована работа по обеспечению наличия кадровых условий (30% педагогов прошли курсовую подготовку).

Педагоги принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, что создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, для реализации своего творческого потенциала. Педагогический коллектив МДООУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

3. Оценка и анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Материальная база учреждения, информационно-техническое обеспечение, соответствуют нормативно - правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

В ДООУ имеются технические средства обучения: музыкальные центры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование, интерактивные доски.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно- методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно- образовательного процесса в ДООУ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Наилучшие результаты учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	Какие факторы повлияли на результаты
Постепенное обновление и обогащение развивающей	Ведением системы мониторинга РППС, проведение конкурсов на обновление РППС;

<p>предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Достаточный уровень материально - технического обеспечения образовательной деятельности. Обновление оборудования физкультурного зала.</p> <p>Совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах.</p>	<p>- оснащение прогулочных участков на территории ДОУ игровым оборудованием за счет бюджетного финансирования и силами работников ДОУ с привлечением родителей;</p> <p>- приобретение игрушек и игрового оборудования для групповых комнат.</p>
<p>Результаты, требующие улучшения</p>	<p>Какие действия необходимо предпринять для улучшения</p>
<p>Техническое оборудование рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями</p>	<p>Продолжить работу по техническому обеспечению индивидуального рабочего места педагога с ТСО.</p>

4. Оценка и анализ системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Основные решения принимаются, общим собранием работников, педагогическим советом, советом родителей и руководителем учреждения. Стиль управления и взаимоотношений между сотрудниками и руководством МДОУ демократический. В работе сотрудников приветствуется свобода творчества, выбора.

В течение 2019 года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: обновлено содержание договора об образовании и других локальных актов. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции. Цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ДОУ. В 2019 году педагоги ДОУ участвовали в апробации мониторинга «Национальное исследование качества дошкольного образования».

Вывод:

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей и сотрудников ДОУ)).

Положительные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат?
Выполнение муниципального задания; успешная кадровая политика в ДОУ; осуществление аналитической и планирующей функций.	Стратегическое планирование деятельности. Систематическое и планомерное отслеживание качества образования посредством контроля Управление персоналом с учетом психологических особенностей работника.
Аспекты управления, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Информатизация управления	Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических решений всех категорий участников образовательных отношений. Одной из важных задач управленческой команды является совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОУ.

5. Общие выводы:

Насколько в целом эффективно МДОУ.

В целом работу МДОУ можно считать эффективной:

- дети с радостью бегут в детский сад утром, и не хотят уходить вечером;
- постоянно совершенствуется, пополняется РППС;
- стабильный коллектив систематически повышает свой профессионализм через КПК, участие в МИП, самообразование;
- ведется большая внутренняя работа с родителями для вовлечения их в образовательный процесс;
- укрепляется и обогащается материально - техническая база;
- на протяжении многих лет учреждение принимается к новому учебному году без замечаний.

Что более улучшилось и почему?

Показатель	Управленческие действия, обеспечивающие стабильную положительную динамику
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы. Дошкольное учреждение ориентировано на воспитание любви к родному краю посредством экологического воспитания. Этому способствует использование в образовательном процессе авторской программы «Родничок». С 2019 года детский сад является участником МИП-а «Сетевое взаимодействие ДОУ и МОУ по патриотическому воспитанию, как

	инструмент формирования гражданской идентичности обучающихся в различных видах деятельности».
Система управления организацией	Деятельность администрации ДООУ в 2019 году была направлена на повышение эффективности управления качеством образовательного процесса, сохранение и развитие материально-технической базы ДООУ. В ходе управленческой деятельности решались следующие задачи: - повышение качества образования; - укрепление здоровья детей; - совершенствование РППС.
Содержание и качество подготовки обучающихся	Система воспитания и образования строится на основе дифференцированного подхода к каждому ребенку, благоприятный психологический микроклимат в группах обеспечивает эмоциональное благополучие каждому ребенку, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
Организация учебного процесса	Образовательный процесс осуществляется в интеграции разных видов детской деятельности как в ООД, так и в режимных моментах.
Востребованность выпускников	Выпускники ДООУ поступают в первый класс в школы п. Фоминское и п. Константиновский.
Качество кадрового обеспечения	ДООУ укомплектовано пед. кадрами полностью, 81% имеют первую и высшую квалификационные категории, 74% имеют высшее профессиональное образование.
Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	Методический кабинет оснащен необходимыми материалами и методическими пособиями для осуществления образовательной деятельности. Педагоги обеспечены ПК и имеют доступ к Интернету. В 3-х группах имеются интерактивные доски и мультимедийное оборудование. Пед. кабинет и музыкальный зал оборудованы мультимедийными установками. Ежегодно пополняется РППС в группах, физкультурном и музыкальном залах, кабинетах специалистов игровым материалом и пособиями.
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	ВСОКО включает в себя: - оценка качества психолого-педагогических условий; - оценка качества организации РППС как в группах, так и на территории ДООУ; - удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг, присмотром и уходом за детьми в ДООУ.

Что ещё необходимо улучшить и какие действия для этого необходимо предпринять?

Показатель	Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения.
Образовательная деятельность	Формирование положительного имиджа ДООУ.
Система управления организацией	В ходе управленческой деятельности продолжать решение следующих задач: - повышение качества образования; - укрепление здоровья детей; - совершенствование РППС.

Содержание и качество подготовки обучающихся;	Продолжать работу по сохранению традиций ДОУ , вовлечению родителей в образовательный процесс.
Организация учебного процесса	Продолжать работу по поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
Востребованность выпускников	Сохранять и развивать преемственность со школой и другими социальными партнерами.
Качество кадрового обеспечения	Активизировать педагогов на повышение своей квалификационной категории.
Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	Обеспечить интерактивными досками, мультимедийными установками, документ-камерами группы дошкольного возраста.
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Совершенствование процедуры ВСОКО в ДОУ. Пересмотр и редактирование критериев оценки РППС в групповых и разработка критериев РППС территории ДОУ.