

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Колосок» Тутаевского муниципального района

ПРИКАЗ

11.09.2019

№ 142/1/01-03

**О внесении изменений и дополнений в
Основную общеобразовательную программу
МДОУ №8 в 2019-2020 учебном году**

В соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МДОУ №8 от 10.09.2019 протокол №1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения и дополнения в Основную общеобразовательную программу МДОУ №8. (Приложение)

2. При реализации образовательной деятельности, педагогам использовать изменения и дополнения в Основную общеобразовательную программу МДОУ в части формируемой участниками образовательных отношений Примерную парциальную программу дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

3. Старшему воспитателю В.П. Пупыревой разместить Основную общеобразовательную программу с изменениями и дополнениями на официальном сайте МДОУ №8.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОУ №8 _____

Н.Л.Бородай

С приказом ознакомлена:

Пупырева В.П. _____

Обоснование внесения изменений и дополнений в ООП МДОУ в 2019-2020 учебном году.

Изменения и дополнения в Основную общеобразовательную программу МДОУ внесены с учетом Методических рекомендаций Минпросвещения и Центробанка при обучении воспитанников финансовой грамотности, введением примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Внесены дополнения:

2. Содержательный раздел

п.п.2.2.2. «Дошкольный возраст» - в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для детей 5-7 лет. Стр.41.

3. Организационный раздел

В связи с тем, что спортивный и музыкальный залы стали самостоятельными единицами и находятся в разных зданиях, (с учетом времени на переход) в группах дошкольного возраста внесены коррективы в режим дня на холодный период. Стр. 85.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий _____ Н.Л.Бородай
«____» _____ 20__ год

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 «Колосок»
Тутаевского муниципального района**

Принята на заседании педсовета

Протокол № _____ от _____ г.

п. Фоминское

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	10
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	14
1.2. Планируемые результаты	18
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	18
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	19
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения.....	22
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	23
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года).....	23
2.2.2. Дошкольный возраст.....	29
Социально-коммуникативное развитие	29
Познавательное развитие	34
Речевое развитие	42
Художественно-эстетическое развитие	45
Физическое развитие	47
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	50
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	57
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	61
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	70
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	71
3.3. Кадровые условия организации программы.....	72
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	74
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	75
3.6. Режим дня и распорядок.....	82
3.7. Перечень литературных источников.....	88
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	91
4. Краткая презентация ООП ДО	93
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр.....	99
Приложение 2. Двигательный режим в МДОУ	133
Приложение 3. Модель комплексно - тематического планирования	137

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает также описание коррекционно-

развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части , формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения об образовательной организации.

Дошкольное образовательное учреждение является юридическим лицом. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №8 "Колосок" Тутаевского муниципального района. Официальное сокращенное наименование организации: МДОУ №8 "Колосок". Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: МДОУ №8 "Колосок" расположено по адресу: Ярославская область, Тутаевский район, п. Фоминское, ул. Центральная, д.7.

телефон: 4-01-90, электронный адрес: 8kolosok1@mail.ru

Учредитель – Департамент образования Администрации ТМР Телефон: (848533) 2-37-03, 2-23-52, 2-15-12

Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной недели. В МДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы раннего возраста и 7 групп дошкольного возраста, все группы работают в условиях 12 часового пребывания воспитанников. В детский сад принимаются дети от 1,6 года до 8-ми лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

МДОУ проводит активную работу по вовлечению родителей в совместную деятельность. Создано открытое образовательное пространство и условия для вовлечения родителей в планирование и контроль деятельности дошкольного учреждения.

Социальные партнеры: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского, Институт развития образования, г.Ярославль, Информационно-образовательный центр, г.Тутаев, Центр «Созвездие ДО АТМР, СОШ, Библиотека, Дом культуры поселка Фоминское, детские сады муниципального района.

Детский сад – социокультурный центр поселка, объединяющий жителей, педагогов и воспитанников для решения образовательных, воспитательных, и других задач. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование базовой культуры личности ребенка через вовлечение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство.

Целью деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения является обеспечение целостного развития личности ребенка:

физического, интеллектуального, эмоционально-нравственного, социально-личностного.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения (далее – ООП ДО, Программа) – это основной нормативно-управленческий документ, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ДО реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации.
- во взаимодействии с семьями детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям и может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в МДОУ.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Основная общеобразовательная программа МДОУ для детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со Стандартом (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной Программы дошкольного

образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05. 2015г. №2/15), с опорой на учебно-методические материалы авторского коллектива, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа МДОУ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ◎ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ◎ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций " (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ◎ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ◎ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в разнообразных видах детской деятельности: *игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтении.*

Задачи реализации Программы:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- организовать творческий подход воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважать результаты детского творчества;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации Программы

- обеспечить эффективное взаимодействие воспитателей и специалистов на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс МДОУ и взаимодействия с другими социальными институтами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого,

раннего и дошкольного детства),
обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ

дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию,

расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается интеграцией усилий педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей,

заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию и родителей воспитанников.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности психического развития детей от 1 до 3-х лет.

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности: дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4-х лет.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.**

У детей данного возраста проявляется новая потребность в самостоятельных

действиях. Поэтому **задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы**, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их **половая идентификация**, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В **игровой деятельности** данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Много внимания уделяется развитию **творческих способностей** детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при

выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо **изобразительная деятельность** детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться **образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость

внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данного возраста развито **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться **внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему **школьному обучению**. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познава-

тельного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими

навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность,

конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет ответственность за начатое дело;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Автор-составитель: Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (2-3 года) дошкольной образовательной организации», (младшего, среднего, старшего, подготовительной к школе группе). Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольного возраста.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности (замысел игры, сговор или правила игры, продолжительность

игры, завершенность игры и др.);

- познавательной деятельности (любопытность, развитие способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (инициативность, ответственность и автономия, умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности (восприятие художественных образов, потребность выражать в них свои впечатления и др.);

- физического развития (наиболее тестовому измерению структурированная оценка, базируется на оценке изменений в развитии физических качеств).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных целей:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей (развитие партнерских отношений, коллективных взаимодействий, оптимизация процессов сотрудничества и соперничества).

Результаты оценивания фиксируются в индивидуальных картах наблюдений, сопровождаемых регулярной статистической обработкой и использованием полученных данных исключительно для дальнейшего планирования образовательной деятельности, поощрения индивидуальных успехов и достижений ребенка.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы соответствует рекомендованной в ООП ДО «От рождения до школы » под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы, авторские проекты, технологии, реализуемые в МДОУ содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивные формы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы в образовательном учреждении осуществляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, реализуются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие. Содержание образовательной деятельности, отобранное и адаптированное в соответствии с этими принципами, принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и местные условия осуществления работы по Программе.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие.

Обязательная часть

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям:

создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными

предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между

детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства,

которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок

знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

Обязательная часть

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями, предметными;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

Обязательная часть

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его

опыте, событиях из

жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МДОУ в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное

участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

Обязательная часть

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 168с. – (ФГОС ДО).

Цель Программы «Первые шаги» – развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- познавательное развитие – реализуется в предметной деятельности детей;

- художественно-эстетическое развитие – направленно на приобщение детей к

изобразительной, театрализованной, музыкальной деятельности;

- физическое развитие – направлено на освоение детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

2. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, с.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 176. (ФГОС ДО). Каждый раздел включает специфические особенности данной образовательной области для раннего возраста. Характеристику предметно-пространственных условий, рекомендации педагогам по реализации образовательных задач в данной области и описание конкретных игр и занятий.

3. Парциальная программа. Рисование с детьми раннего возраста, 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) Е.А.Янушко, - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 287с. 1СД –ROM – электронное приложение.

В пособии представлена методика проведения занятий рисованием с детьми раннего возраста, даются рекомендации по приобретению навыков рисования пастельными мелками, фломастерами, карандашами. Подробно рассматривается техника и различные приёмы рисования красками.

Цель программы: развитие координации движения рук, мелкой моторики пальцев, художественного воображения, эстетического вкуса, творческих начал.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития

Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание	Способствовать формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками	Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ
Формировать позитивную установку к различным видам труда и творчества	Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры	

В соответствии со Стандартом дошкольного образования при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного

достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни,

принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность,

устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно»

Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

В сфере развития игровой деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Игры детей есть та самая свободная естественная форма проявления их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления личного творчества, личной активности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Приложение №1 «Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр»

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной и С.Новоселовой)

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	1. Игры с природными объектами. 2. Игры со специальными игрушками для исследования. 3. Игры с животными
	Сюжетные самодетельные	1. Сюжетно-отобразительные. 2. Сюжетно-ролевые. 3. Режиссерские. 4. Театрализованные
Игры по инициативе взрослого	Обучающие	1. Сюжетно-дидактические. 2. Подвижные. 3. Музыкально-дидактические. 4. Учебные
Игры народные	Обрядовые	1. Семейные. 2. Сезонные. 3. Культовые.
	Тренинговые	1. Интеллектуальные. 2. Сенсомоторные. 3. Адаптивные
	Досуговые	1. Игрища. 2. Тихие игры. 3. Игры-забавы
Творческая игра		
Игры со строит. материалом Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры		
1. Создание индивидуального пространства. 2. Объединение детей для совместной деятельности 1. Работа над текстом литературного произведения. 2. Распределение ролей. 3. Развитие речевых выразительных средств 1. Выбор тематики игр. 2. Обращение к опыту ребенка. 3. Подбор игрового материала. 4. Опора на индивидуальность ребенка. 1. Подбор игрового материала. 2. Руководство деятельностью ребенка (опосредованное сотворчество) 3. Постановка проблемного задания.		

Тесная взаимосвязь обучения с игрой, сочетание у дошкольников определенной эмоционально-психологической настроенности и радостного ожидания игры, закрепляют уже имеющиеся навыки, совершенствуют и формируют новые качества личности.

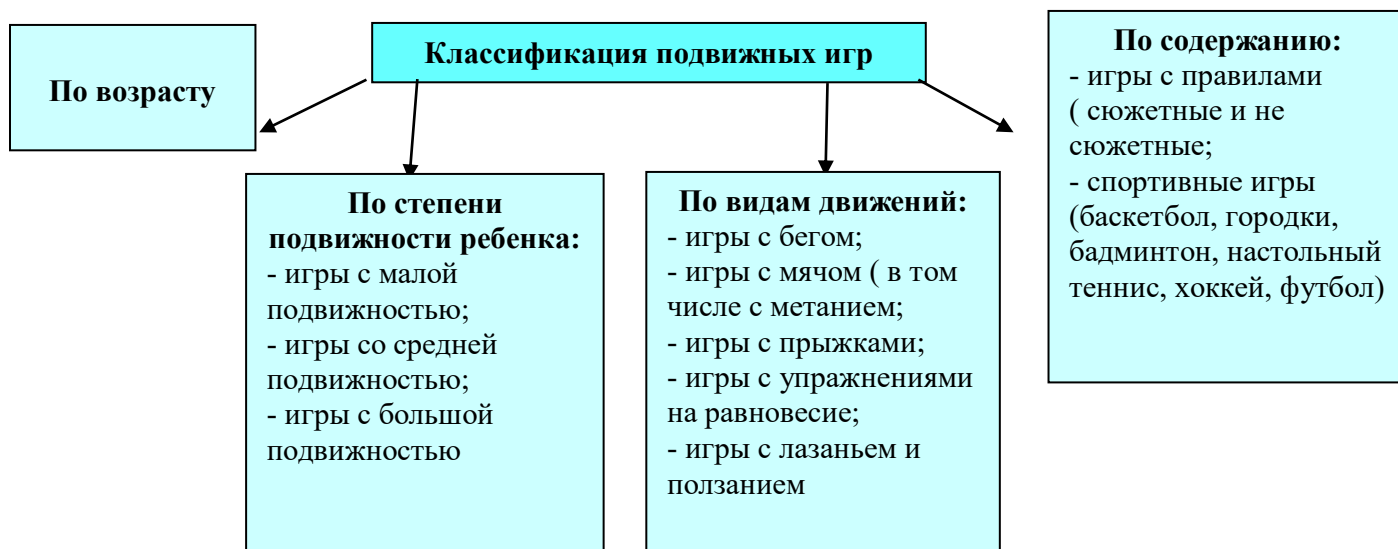
Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми
---	---	---

Немаловажное значение на развитие личности дошкольника оказывает подвижная игра. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Подвижная игра с правилами - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование и гармоничное развитие ребенка.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Авдеева Н.К., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

Программа представлена шестью основными разделами:

1.«Ребенок и другие люди»,

2.«Ребенок и природа», 3.«Ребёнок дома», 4. «Здоровье ребёнка», 5. «Эмоциональное благополучие ребёнка», 6. «Ребёнок на улице». Основная цель программы – формирование ценностей здорового образа жизни.

2. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.:

Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 112с. В пособии предлагается структура работы с детьми младшего дошкольного возраста по реализации программы

Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников». Основная цель - обучение ребенка заботе о своем здоровье и безопасности.

Познавательное развитие

Обязательная часть

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать первичные представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

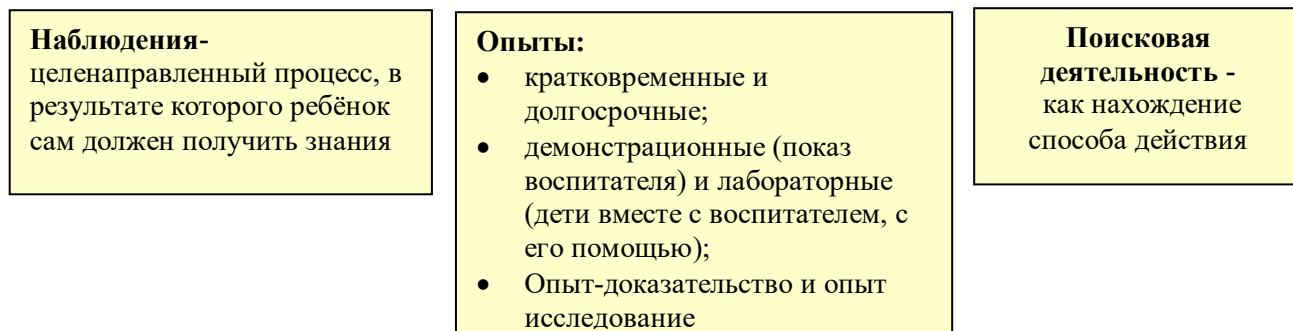
Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.



Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Экспериментирование как методическая система познавательного развития

Виды экспериментирования

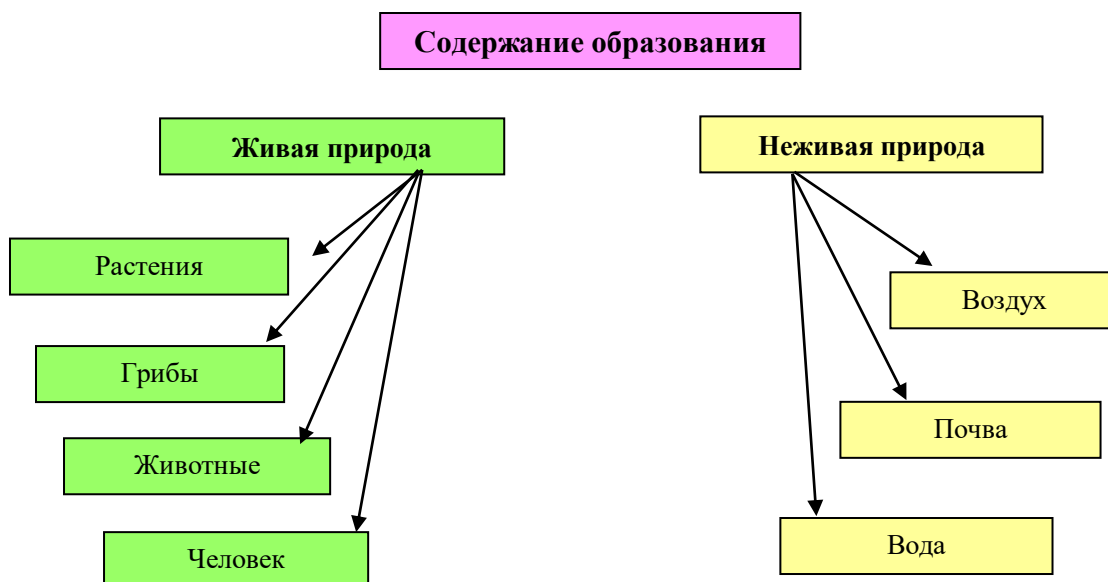


Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы

Общий дом природы

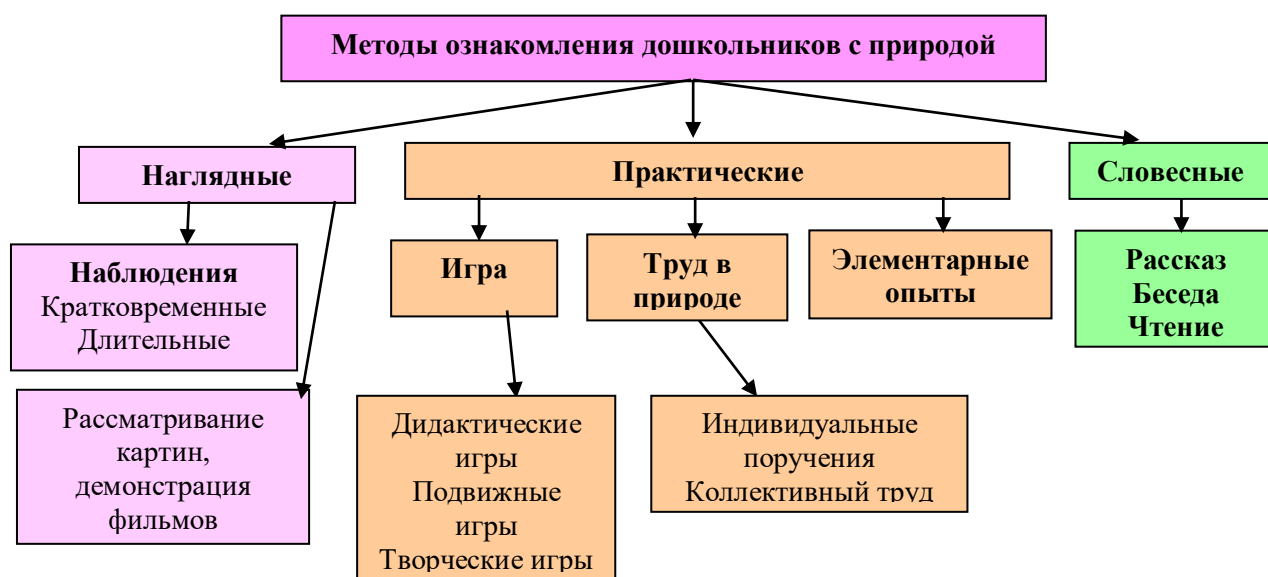


Законы общего дома природы:

Все живые организмы имеют равное право на жизнь.

В природе все взаимосвязано.

В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.



Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию, робототехнике и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Развивающие задачи

Формировать представление о числе	Формировать геометрические представления	Развивать умение ориентироваться в пространстве	Развивать сенсорные возможности
Формировать навыки счета и измерения различных величин	Развивать логическое мышление	Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления	

Традиционные направления развития элементарных математических представлений

Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
-------------------	----------	-------	---------------	-------------------------	-----------------------------

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном

возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и

обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Педагоги МДОУ имеют право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Н.А.Рыжова. Экологическое образование в детском саду. - М.: Изд.Дом "Карапуз",2001.

Основные цели программы:

- формирование ответственного отношения к природе;
- осознание ребенком себя как части природы;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы цепная реакция.

3. Авторская программа МДОУ по экологическому воспитанию "Родничок".

Цель: формирование осознанно правильного отношения к объектам природы посредством реализации системы практико-ориентированной экскурсионной деятельности на экологической тропинке.

Задачи: способствовать формированию представлений о природе (красота, значимость, многообразие, изменчивость и пр.); о растениях и животных как живых организмах и их взаимосвязи с окружающей средой.

Развивать понимание значения природы в жизни человека и бережного отношения к ней и др. В программе определены методы и приёмы воспитания основ экологической культуры детей дошкольного возраста, формы организации с детьми и их родителями. Задачи программы реализуются вовремя организации прогулки.

4. Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Цель: развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремление к умственной деятельности. Развитие в детях инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости, умения работать в коллективе.

5. Авторская программа. Ю.В. Голубкова «Лего конструирование и образовательная робототехника» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: развитие технического творчества и формирование научно-технической ориентации средствами конструктора лего и робототехники с использованием робота LEGO WeDO™;

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- развивать мелкую моторику;
- развивать память, внимание;
- закреплять представления детей об окружающем мире;
- развивать индивидуальные способности детей и др.

6. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для детей 5-7 лет.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,

честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;3 проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

Речевое развитие

Обязательная часть

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа (ФГОС ДО)



Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
Принцип развития языкового чутья
Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Художественная литература
Культурная языковая среда	Изобразительное искусство, музыка, театр
Обучение родной речи на занятиях	Занятия по другим разделам программы

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги МДОУ стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. Д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям,

которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств.

Наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов, способствуют речевому развитию

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа. Развитие речи детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /Авторы-составители О.С.Ушакова., Е.М.Струнина.- М.; Вента-Граф, 2007.

Развитие речи детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /Авторы-составители О.С.Ушакова., Е.М.Струнина.- М.; Вента-Граф, 2007.

Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. /Под редакцией О.С.Ушаковой М.: ТЦ Сфера, 2009. Основные задачи работы по развитию речи детей: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

2. Взаимодействие с библиотекой п. Фоминское на договорной основе. Один раз в неделю проводится обмен детской литературы на базе дошкольного учреждения (старший дошкольный возраст). Дети, начиная со средней группы, вместе с педагогами посещают библиотеку, где участвуют в различных мероприятиях в соответствии с планом взаимодействия МДОУ с библиотекой.

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- способствовать формированию элементарных представлений о видах искусства;
- способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать чувства сопереживания персонажам художественных произведений;
- создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления художественно-эстетического развития

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- художественный труд;
- дизайн;
- творческое конструирование;
- музыкальное развитие.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются

к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). –М.: «Цветной мир», 2016.

Цель – формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи – раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого» и пр.

Коллектив и воспитанники МДОУ активно участвуют в значимых мероприятиях

п. Фоминское, осуществляя тесное сотрудничество с Домом культуры.

При проживании театральной тематической недели все участники образовательных отношений (дети, родители, сотрудники) повышают свою компетентность в театральном искусстве – готовят атрибуты, ставят спектакли.

Педагоги, дети, родители охотно участвуют в творческих конкурсах разного уровня (муниципальные, региональные, федеральные, международные).

Физическое развитие

Обязательная часть

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка

Задачи и направления физического развития

Способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную

среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. П.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в МДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровливания в коллективе детей, детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по

оздоровливанию детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- координация отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация.

Двигательный режим в МДОУ. *Приложение №2.*

Образовательная деятельность в МДОУ по пяти образовательным областям представляет собой совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с семьей.

Главная особенность организации образовательной деятельности в МДОУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Для реализации задач образовательной деятельности, в учреждении используются разные формы работы.

Образовательная область		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
- Экскурсии	- Игра-экспериментирование	- Экскурсии
- Наблюдения	- Сюжетно-ролевые игры на основе опыта детей	- Наблюдения
- Чтение х/литературы	- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	- Праздники
- Беседы	- Экспериментирование	- Досуги
- Праздники	- Поручения, дежурства	- Труд в природе
- Досуги	- Наблюдения	- Конструирование
- Развивающие игры	- Конструирование	- Чтение и рассматривание книг
- Досуговые, народные игры	- Деятельность в быту	- Бытовая деятельность
- Дидактические игры		- Личный пример
- Игры с элементами спорта		- Беседы
- Сюжетно-ролевые игры		- Настольные, дидактические подвижные игры
- Совместные проекты		- Просмотр телепередач
- Труд в природе		- Совместные проекты
<i>Познавательное развитие</i>		
- Игровые обучающие ситуации	- Сюжетно-ролевые игры	- Экскурсии
- Рассматривание	- Игры с правилами	- Наблюдения
- Просмотр фильмов, слайдов	- Рассматривание и наблюдение	- Беседы
- Беседы	- Игра-экспериментирование	- Детско-родительские проекты
- Наблюдения	- Исследовательская деятельность	- Элементарные опыты и эксперименты
- Целевые прогулки	- Развивающие игры	- Чтение литературы (художественной, познавательной)
- Экскурсии	- Рассматривание познавательных книг, плакатов	- Собственный пример родителей
- Игра-экспериментирование		- Просмотр познавательных телепередач, слайдов
- Исследовательская деятельность		- Игры
- Ситуативный разговор		- Досуговые мероприятия
- Развивающие игры		-Труд в природе, в быту
- Экологические досуги, праздники,		- Коллекционирование

развлечения		
- Проекты		
-Труд в природе, в быту		
- Интегрированные занятия		
- Чтение		
Речевое развитие		
- Интегрированные занятия	- Рассматривание	- Экскурсии
- Наблюдения	- Наблюдения	- Прогулки
- Рассматривание	- Театрализованные игры	- Наблюдения
- Беседы	- Словесные игры	- Детско-родительские проекты
- Рассказы	- Сюжетно-ролевые игры	- Чтение
- Артикуляционная гимнастика	- Дидактические игры	- Просмотр мультфильмов
- Заучивание стихов, потешек, чистоговорок		
- Чтение		
- Конкурс стихов		
- Литературная викторина		
- Экскурсии		
- Обмен книг в библиотеке (старший д/возраст)		
- Праздники		
- Театрализованные игры		
- Дидактические игры		
- Словесные игры		
- Проекты		
- Работа с использованием лэпбуков		
Художественно-эстетическое развитие		
- Театрализованные игры	- Театрализованные игры	- Участие в совместных праздниках МДОУ
- Рассматривание	- Рассматривание	- Изготовление с детьми атрибутов, костюмов
- Просмотр фильмов, презентаций	- Игры на шумовых музыкальных инструментах	- Совместная с детьми театрализованная деятельность
- Разучивание песен	- Экспериментирование со звуками	- Посещение детских музыкальных театров
- Праздники, развлечения	- Музыкально-дидактические игры	- Изготовление с детьми плакатов на экологическую тему
- Слушание классической музыки	- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	- Поддержка детей в участии творческих конкурсов разного уровня
- Изготовление атрибутов к театральной деятельности	- Организация концертов с использованием атрибутов	- Участие в творческих мероприятиях ДК п. Фоминское
- Просмотр спектаклей разных театров	- Конструирование	
- Участие в конкурсах разного уровня (создание Портфолио)		
- Участие в творческих		

муниципальных конкурсах		
- Участие в творческих мероприятиях ДК п. Фоминское		
Физическое развитие		
- Интегрированные занятия	- Подвижные игры	- Экскурсии
- Утренняя гимнастика	- Рассматривание	- Прогулки, походы
- Подвижные игры	- Наблюдения	- Наблюдения
- Физкультурные упражнения на прогулке	- Физкультурные упражнения на прогулке	- Беседы
- Контрольно-диагностическая деятельность	- Самостоятельная двигательная деятельность	- Просмотр фильмов, слайдов
- Физкультурные досуги		- Собственный пример родителей
- Спортивные состязания		- Чтение
- Физкультурные праздники		- Игры
- Индивидуальная работа		- Детско-родительские проекты
- Дни здоровья		- Поддержка детей в участии спортивных мероприятиях МДОУ, ТМР
- Экскурсии		
- Проектная деятельность		
- Участие в спортивных мероприятиях ТМР		
- Беседы		
- Гимнастика после сна		

Особенности использования культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем достраиваются и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и

поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Виды культурных практик	Формы работы	Условия реализации
Культура поведения	1. Разработка правил поведения в группе и на прогулке самими детьми	В начале учебного года
	2. «Минутки тишины»	Ежедневно
	3. Забота старших о младших в группе	Ежедневно
Культура общения	1. Обращение взрослых к детям по имени. 2. Обращение детей ко взрослым по имени и отчеству. 3. Спокойная и чистая речь педагога	Ежедневно
Культура познания	1. Начало нового дня: «Я хочу вам рассказать о чем-то интересном...»	Ежедневно (дети должны постоянно удивляться)
	2. Поисково-познавательная деятельность детей	Еженедельно со средней группы
	3. Совместные проекты детей и взрослых в рамках комплексно-тематического планирования	Еженедельно
	4. Субъект-субъектное общение. Принятие педагогом точки зрения ребенка по любому вопросу.	Всегда (если нет угрозы безопасности)
Культура труда	1. Уборка игрового материала	Ежедневно
	2. Уход за комнатными растениями	По мере необходимости
	3. Труд на участке во время прогулки	Ежедневно, по мере необходимости
	4. Труд в цветниках и огороде	1 раз в неделю (май-сентябрь)
Культура приема пищи	1. Дежурство по группе	Со средней группы
	2. Правильная сервировка стола	Ежедневно
	3. Разработка правил приема пищи самими детьми	В начале учебного года
Культура игры	1. Грамотная подборка игрового материала для игровых центров	В начале учебного года (изменения и дополнения в течение учебного года по мере необходимости)
	2. Оказание педагогом косвенной помощи в развертывании игровой деятельности	При необходимости
	3. Участие детей в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Со старшей группы
	4. Невмешательство педагога в игру детей	Всегда, если нет угрозы безопасности или не попросят сами участники игры
Культура встречи	1. Приветственные слова	Всегда

гостей группы	2. Угощение пришедших гостей	По возможности
	3. Встреча с интересными людьми	По необходимости

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Их выбор на практике остается за педагогом, который:

- руководствуется программными требованиями;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе;
- умеет организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка;
- вовлекает родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Возраст	Приоритетная сфера	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
1– 3 года	предметная деятельность	• обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов. • создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности. • расширять представления о цвете (красный, зеленый, желтый, синий, черный, белый). • развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. П. • развивать звуковую сторону речи. • совершенствовать грамматический строй речи.

3 – 4 года	продуктивная деятельность	• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	познание окружающего мира	• поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. • создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр. • негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы. • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет	Вне ситуативно-личностное общение	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. • обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Научение	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Обязательная часть

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из важных условий реализации Программы МДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители дошкольников – главные участники образовательного процесса. Взаимодействие родителей воспитанников и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство

культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники МДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цели: установление сотруднических отношений с семьями воспитанников в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях МДОУ и семьи;

- создание единого образовательного пространства.

Задачи:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей детей;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В МДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями (законными представителями)

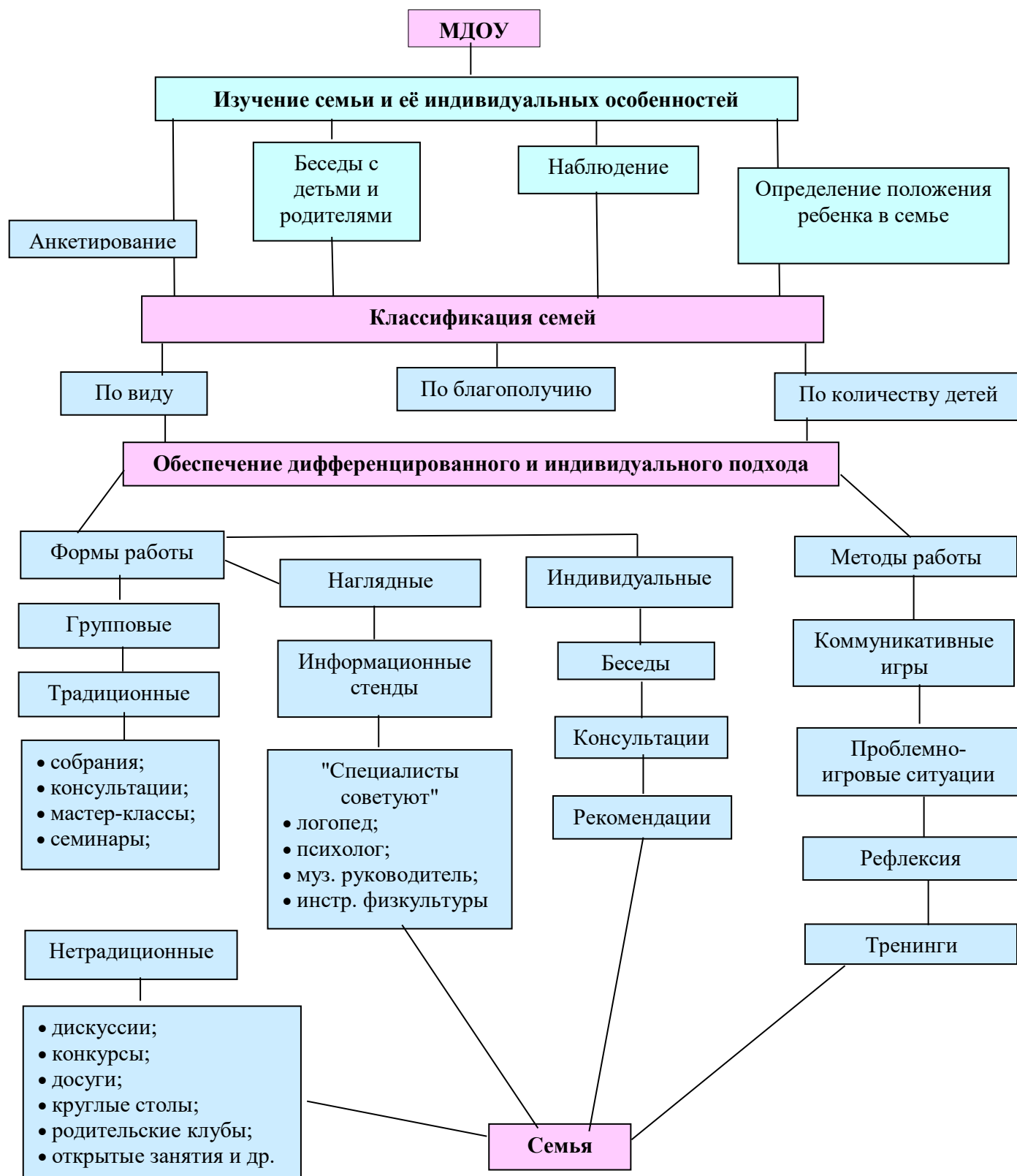
Отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Родители воспитанников привлекаются к участию в

праздниках, спортивных мероприятиях, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Для повышения педагогической компетентности проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, размещаются методические рекомендации в родительских уголках, а также публикуются советы специалистов на сайте МДОУ. Всё большую популярность приобретает такая форма работы с родителями как «Родительский клуб», где обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного сотрудничества, это означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Педагоги, учитывая в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей, что в свою очередь позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Разнообразные возможности для привлечения родителей дошкольников предоставляет проектная деятельность. Родители воспитанников принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. Д.



Предполагаемый результат:

- создан эмоционально-психологический комфорт для ребенка в детском саду, эмоциональная взаимоподдержка, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- родители стали по-настоящему нашими партнерами;
- достигнуты единые ценностные ориентации у педагогов и родителей;
- добились понимания у современных родителей приоритета ценностей семьи;
- повысилась педагогическая, психологическая и правовая грамотность родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- повысился уровень включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения;
- родители принимают участие в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Система коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание мероприятий по комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, на освоение основной образовательной программы дошкольного учреждения, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно – образовательного процесса.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования, нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, то есть с равными образовательными потребностями.

Созданная служба психолого-педагогического сопровождения в МДОУ способствует объединению усилий субъектов образовательной деятельности, укреплению взаимосвязи компонентов образовательного процесса, для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями.

В условиях оптимизации образовательного процесса объединили следующие службы сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- психологическое сопровождение;
- логопедическое сопровождение.

Организация работы логопункта

В последние годы увеличилось количество детей с нарушением речи. Необходимо помнить, что наличие у ребенка выраженных нарушений речи обычно сказывается на всем его психическом развитии. С целью создания равных стартовых возможностей в начале обучения детей в школе в штатное расписание МДОУ, реализующих программы дошкольного образования, введена должность учителя-логопеда. Детям предоставляется возможность получить логопедическую помощь в собственном учреждении.

Цель:

- оказание логопедической помощи детям, имеющим речевую патологию;
- обеспечение условий для их личностного развития и педагогической реабилитации;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирования у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи логопункта:

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения гармоничного развития детей;
- разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов

В логопедический пункт зачисляются воспитанники МДОУ, имеющие фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР). Одновременно зачисляется не более 18-20 человек в зависимости от сложности речевого нарушения. Зачисление осуществляется по результатам обследования речи детей в начале учебного года. На каждого ребенка учитель-логопед заполняет речевую карту. Дети выводятся из числа занимающихся на

логопедическом пункте по мере исправления речевых нарушений. Прием детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

В случае выявления детей со сложными речевыми проблемами учитель-логопед рекомендует родителям воспитанников обратиться за консультацией в городскую ПМПК. Отказ родителей от помощи ПМПК оформляется в письменной форме.

Содержание деятельности учителя-логопеда

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед. Основная организационная форма коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии – индивидуальные логопедические занятия.

Приоритетные направления:

- обследование детей дошкольных групп;
- осуществление логопедического контроля за речевым развитием детей и подготовкой их к обучению в школе;
- осуществление взаимосвязи с воспитателями, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем и другими специалистами ДОУ;
- пропаганда логопедических занятий среди сотрудников, родителей;
- проведение консультаций для родителей;
- консультации для воспитателей.

Организация воспитательно-образовательного процесса

- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия;
- формирование операций семантического, слогового, фонемного и звукобуквенного анализа;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- обогащение и активизация словаря на этапе автоматизации, дифференциации звуков и введения их в речь;
- формирование операций морфемного анализа и синтеза при словообразовании и словоизменении;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- работа над связной речью в процессе введения автоматизированного звука в речь.
- активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, специалистов МДОУ и родителей (законных представителей).

Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями МДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Заведующий, старший воспитатель	• соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи. • осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников. • организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими МДОУ для детей с нарушениями речи. • пополнение библиотеки МДОУ специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием. • привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе
Специалисты МДОУ (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физкультуре).	• создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка. • проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. • повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Родители	• создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. • проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии

Образовательный процесс учителя – логопеда направлен на устранение нарушений речевого развития у воспитанников МДОУ.

Содержание процесса определяется индивидуальными образовательными маршрутами на каждого ребенка, согласованными с родителями (законными представителями) и включающими коррекцию и развитие всех компонентов речевой системы (звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматика,

связная речь), разработанными учителем-логопедом совместно с педагогами возрастной группы.

Уровень сформированности у детей речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса, который проводится 2 раза в год в сентябре и в мае. На основании показателей мониторинга, проведенного в начале учебного года выстраивается индивидуальный коррекционно – образовательный план развития ребенка. В январе проводится экспресс-обследование детей. Динамика заносится в речевые карты. В конце учебного года в речевой карте ребенка фиксируются результаты коррекционной работы. В течение учебного года учитель- логопед обследует детей других групп (младшей, средней, старшей). Это необходимо для того, что бы заранее определить нагрузку на следующий учебный год, а также выявить детей с задержкой речевого развития, дизартрией, детей с ОНР или заиканием. Если у ребенка обнаружены перечисленные нарушения, необходимо провести разъяснительную работу с родителями и рекомендовать их на перевод ребенка в специализированное образовательное учреждение.

Предполагаемый результат:

К 5-7 годам ребенок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса учителя – логопеда

Программы	Технологии	Диагностический материал
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: «Просвещение», 2010. - Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2001. – 48с.	- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: 2002 - Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: «Эксмо», 2004 - Земцова О.Н. Секреты трудных звуков: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2008. – 128с.: ил. - Новоторцева Н.В. Энциклопедия речевого развития. – М.: ЗАО «Росмен-пресс», 2008. – 192с.: ил. - Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. – М.: Geleos Publishing House; Кэпитал Трейд Компании, 2010. – 172с. - Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208с.: ил. - Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопедов. – СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 240с. - Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64с. - Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 239с.: ил.	- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007. – 164с. + Прил. (268. с. Ил.). - Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 32с.: ил. - Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: «Гном и Д», 2005. – 80с.

Организация работы кабинета педагога-психолога.

Учитывая то, что большую часть времени, ребенок находится в дошкольном учреждении необходимо сделать жизнь ребенка в детском саду удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, индивидуальных особенностей ее развития. В последнее время все чаще встречаются дети, имеющие трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии, поэтому в МДОУ создан кабинет педагога-психолога, который представляет собой одно из звеньев системы психологической службы. Он предназначен для проведения:

- специально организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми психопрофилактической и психокоррекционной направленности;

- тренингов с педагогами;
- занятий с родителями психолого-просветительской направленности;
- консультативной работы с педагогами и родителями.

Кабинет функционирует в первой и второй половине дня.

Цель: решение практических вопросов психологического сопровождения и оказания помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Задачи:

- создать условия для коррекционно-развивающей среды и благоприятный психологический климат для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проводить обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития;
- оказывать консультативную помощь педагогам, родителям.

Содержание деятельности педагога-психолога

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог –психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющие трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекрующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста и отслеживании соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определенным Стандартом дошкольного образования.

Приоритетные направления

- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации;
- участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
- психологическое сопровождение одарённых воспитанников.

Деятельность педагога-психолога

- организация индивидуальных корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии;
- организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации;
- диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;
- развитие психических процессов (память, мышление, внимание и пр.)
- организация консультативной работы для родителей воспитанников;
- помощь заведующего в организации благоприятного морального климата в коллективе МДОУ .

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса
педагога – психолога**

Программы	Технологии	Диагностический материал
1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008. 2. Коррекционно-развивающая программа «Азбука настроения» / Авт.сост. Доможилова Т.Ю. 3. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей / Авт. Сост. Годовикова Л.В. – Волгоград: Учитель, 2013. 4. Модифицированная коррекционно-развивающая программа по развитию моторики и графомоторных навыков для детей старшего дошкольного возраста / Авт.сост. Телешко В.А. 5. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста «Я и мои эмоции» \ Авт.сост. Щербакова В.С. 6. Программа «Развиваемся, играя» (развитие познавательной сферы у детей 5-7 лет) \ Авт.сост. Кулагина Е.И. 7. Программа по развитию познавательной сферы детей 4-5 лет / Авт.сост. Войтова И.Д., Лифанова С.Ю., Можейко А.В. 8. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: 2011.	1. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада. –М.: Аркти,2011. 2. Веракса А.Н, Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. 3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2010. 4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика – М.: Дельта, 2005. 5. Герасимова А. Учимся играя. М.: 2012. 6. Захарова Т.Н. Социальное развитие детей дошкольного возраста. – Ярославль, 2011. 7. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: Сфера, 2011. 8. Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2012. 9. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях \авт.-сост. Коточигова Е.В., Киселева Т.Г. – Ярославль, 2007. 10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: 2010.16.. 11. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ / Авт.сост. Неревская И.Н., Сибирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. – М.: Аркти, 2010. 12. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. - М.: 2010. 13. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь, 2011. 16. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011. 17. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011.	1. Диагностика психологического здоровья дошкольников / Авт.сост. Малахова С.Ю. – Ярославль,2012. 2. Лосева В.К. Рисуем семью.: Диагностика семейных отношений. – М.:1995. 3. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: Линка-Пресс, 1997. 4. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. 5. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М.: 2009 6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод. Пособие / Под ред. Е.А.Стребелевой – М.: Просвещение, 2009.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, в которых каждый ребенок может развиваться в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МДОУ. В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели групп серьезно подходят к отбору материалов для каждого центра, отражая реальный мир и побуждая к дальнейшим исследованиям, соответствующим интересам и уровню развития ребенка, обеспечивая при этом его дальнейшее развитие.

Характерные критерии для предметно-развивающей среды:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полуфункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, разные виды конструктора, дидактические игры, разные виды театра, материалы для экспериментальной деятельности и пр.). Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

К таким центрам относятся:

- центр искусства;
- центр строительства;
- центр книги;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр природы;
- центр песка и воды;
- центр театрализации;
- центр настольных и дидактических игр.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера (объекты экологической тропинки) как на территории дошкольного учреждения, так и за её пределами. Что в свою очередь побуждает детей к наблюдениям за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов, участию детей и взрослых в совместной проектной деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает развитие ребёнка в разных видах деятельности.

Предметно – развивающая среда в МДОУ учитывает полоролевые игры детей . Выделены уголки со специфическим материалом для девочек и мальчиков. Наличие таких материалов и игр стимулирует деятельность детей, в процессе которой происходит осознание воспитанниками принадлежности к определенному полу, возможности для мальчиков и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. В группе игрушки подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет одни и те же игры использовать в ходе реализации задач разных областей.

Оборудование, используемое для организации игровой и продуктивной деятельности, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. .

Предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализацию Программы осуществляют руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники. МДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Профессиональный уровень соответствует квалификационным характеристикам.

Характеристика кадрового состава МДОУ, обеспечивающего реализацию основной общеобразовательной программы ДО.

№ п/п	Специалисты	Функции специалистов	Количество специалистов в МДОУ	Квалификация
1.	Воспитатель, старший воспитатель	Обеспечивает организацию условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	20	Высшая – 7, Первая – 7, Соответствие занимаемой должности – 3, Не имеют категории – 3
2.	Специалисты: -музыкальный руководитель; - инструктор по физкультуре	Обеспечивает организацию условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	2 1	Высшая – 2 Первая -1
3.	Педагог-психолог, учитель-логопед	Обеспечивает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1 2	Первая -1 Первая – 2
4.	Административ- ный персонал Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ,	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1 1 1	Высшая
	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья воспитанников и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию участников образовательного процесса в МДОУ.	1 медсестра	Первая – 1
6.	Информационно- технологический персонал (делопроизводи- тель)	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта МДОУ и пр.	1	
7.	Младший воспитатель	Обеспечивает помощь педагогу в организации условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12	

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально – техническому обеспечению МДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- ☉ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ☉ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ☉ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ☉ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ☉ требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование).

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями (9 групп)	Групповые помещения оснащены необходимой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В группах раннего возраста имеются в наличии облучатели бактерицидные. Во всех группах имеются магнитофоны, персональные компьютеры.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей и сотрудников: «Воспитывать любя, учить играя», «Терроризм-угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Уголок гражданской защиты» «Галерея сотрудников». «Галерея коллективных работ детей», «Советы логопеда». Стенд музыкального руководителя. Стенд инструктора по физкультуре, Экологическая школа «Друзья природы», «Живой уголок».
3	Музыкальный, физкультурный залы	Пианино, музыкальный центр, облучатель бактерицидный, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (40), стул взрослый, пособия и игрушки, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, спортивные тренажеры и пр.
4	Кабинет учителя-логопеда (1 кабинет)	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, компьютер, принтер, стенка для пособий и литературы, стол детский (1), стул взрослый (1), стул детский (4), настенное зеркало, оформление с магнитной доской, ковровограф.
5	Кабинет педагога-психолога	Шкаф для книг, стенка, компьютерный стол, стул, компьютер, принтер, стол детский, стул детский, полка для игрушек, диагностический инструментальный, дидактические пособия, ковровограф.

		Внесение изменений: массажная дорожка, сенсорное кресло, экран для песочной терапии и прочее.
6	Кабинет заведующего	Шкаф, стол, стулья (4), компьютер, принтер, факс, телефон, действующая документация.
7	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в Интернет (1), принтер, сканер, стенка для пособий, стол (4), стулья (12), брошюратор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд, ламинатор, (2), цифровой фотоаппарат, камера и пр.
8	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ, специалиста по кадрам	Шкаф, полка (1), стол (2), стулья (3), компьютер (2) с выходом в Интернет, МФУ (2), действующая документация.
9	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник (1), кушетка (1), стол медицинский (1), шкаф медицинский (2), мойка, умывальник, унитаз, ногомойка, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа (2).
10	Прачечная	Стиральная машина (3), гладильный каток, электроутюг, принудительная вентиляция, сушилка для белья, хозяйственный шкаф (1), моющие средства.
11	Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (2), морозильная камера (1), электрокипяtilьник, картофелечистка, принудительная вентиляция, кухонное оснащение, нержавеющие мойки (3), нержавеющие разделочные столы (2), весы (2), металлический стеллаж (3).

Обеспечение безопасности

Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, огнетушителями.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основой образовательного процесса является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. План (перспективный и календарный) работы является обязательной педагогической документацией воспитателя.

При планировании соблюдаются следующие условия:

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной образовательной программой, по которой организуется воспитательно – образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетным направлением образовательного процесса МДОУ;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Принципы планирования:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Такими событиями могут стать российские и международные праздники (День матери, День Земли и др.) или важные события в жизни коллектива (День знаний, Новый год и т. Д.). А также это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год («Времена года», «Безопасность на дорогах» и т.д.)

Алгоритм комплексно-тематического планирования:

- выбирается тема, рассчитанная на неделю;
- отбирается содержание образовательного материала для разных образовательных областей;

– продумываются формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач;

- планируется развивающая среда, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенной темы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к организации организованной образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- ⊙ проводить ООД в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- ⊙ следить за правильностью позы ребенка;
- ⊙ не допускать переутомления детей на занятиях;
- ⊙ предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- ⊙ определять точно образовательные задачи ООД, их место в общей системе образовательной деятельности;
- ⊙ использовать творчески дидактические принципы;
- ⊙ определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- ⊙ выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;
- ⊙ обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- ⊙ использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- ⊙ осуществлять систематически контроль качества усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- ⊙ иметь в наличии продуманный план проведения ООД;
- ⊙ определить четко цель и дидактические задачи ООД;
- ⊙ подбирать грамотно, и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- ⊙ поддерживать детскую инициативу и интерес детей при проведении ООД.

В организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей.

Для эффективности развития и реализации задач образовательных областей используются разные формы работы с воспитанниками с учетом возрастных особенностей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- ⊙ с одним ребенком;
- ⊙ с подгруппой детей;
- ⊙ с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- ⊙ возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ⊙ вида деятельности (игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, продуктивная)
- ⊙ их интереса к данному занятию;
- ⊙ сложности материала;

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Особое место среди них занимают организованные образовательные мероприятия, которые проводятся педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой МДОУ с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой возрастной группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы МДОУ».

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа МДОУ помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования, которая обеспечит дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе.

Составленные модели воспитательно-образовательного процесса в МДОУ служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи образования.

Структура образовательного года

Время проведения	Организация деятельности
1 сентября	Начало учебного года
1 сентября – 17 сентября	Адаптационный, диагностический период
18 сентября – 25 декабря	Образовательный период
26 декабря – 11 января	Новогодние каникулы
12 января – 25 марта	Образовательный период
25 марта – 1 апреля	Неделя здоровья в дни школьных каникул
1 апреля – 21 мая	Образовательный период
21 мая- 1 июня	Диагностический период.
1 июня – 31 августа	Летний оздоровительный период

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Планирование организованной образовательной деятельности на неделю

№ п/п	Базовый вид деятельности	Виды деятельности	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
1	Физическая культура в помещении	Игра-занятие по развитию движений	2	-	-	-	-	-
2	Речевое развитие	Игра-занятие по развитию речи	2	-	-	-	-	-
3	Познавательное развитие	Игра-занятие по расширению ориентировки в окружающем	1	-	-	-	-	-
4	Социально-коммуникативное развитие	Игра-занятие со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
5	Познавательное развитие, речевое развитие	Игра-занятие с дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
6	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2	2
		Лепка	-	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Рисование	-	1	1	1	2	2
7	Физическое развитие	Физическая культура	-	3	3	3	3	3
8	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	-	1	1	1	1	1
		Формирование элементарных математических	-	1	1	1	1	2

		представлений						
9	Речевое развитие	Развитие речи, грамота	-	2	1	1	2	2
	Вариативная часть							
10	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность (Лего-конструирование)	-	-	1	1	1	1
Итого			10	11	11	11	13	14

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут. Организационно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Режимные моменты	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Особенности традиций, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Праздничный календарь МДОУ

Сроки проведения	Мероприятие	Возрастная группа
Сентябрь	«День знаний» на территории МДОУ» «День дошкольного работника»	Группы дошкольного возраста Старший дошкольный возраст
Октябрь	«Что у Осени в корзине» экологическое развлечение «Осенняя ярмарка» - фольклорный праздник	Младшие группы
		Старший дошкольный возраст
Ноябрь	«День народного единства»	Старший дошкольный возраст
Декабрь	«Новый год»	Все возрастные группы
Январь	«Каляда» календарный праздник	Средний, старший дошкольный возраст
Февраль	«День защитников Отечества» «Широкая Масленица»	Группы дошкольного возраста Все возрастные группы
Март	«Мамин праздник» «Здравствуй птица» «Неделя здоровья» (в дни школьных каникул)	Все возрастные группы Старший дошкольный возраст
		Все возрастные группы
Апрель	«Театральная весна» (с привлечением родителей) «День Земли» - экологический праздник «День космонавтики»	Все возрастные группы
		Все возрастные группы
		Старший дошкольный возраст

	«Пасха»	Старший дошкольный возраст
Май	«День Победы» «Выпускной бал»	Средний, старший дошкольный возраст Подготовительные к школе группы
Июнь-июль	«День защиты детей» «День семьи» «Люблю березку русскую» (экологический праздник)	Все возрастные группы Младший, средний, старший дошкольный возраст
Август	«День флага России» (22 августа)	Старший дошкольный возраст

3.7. Режим дня и распорядок.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий переносится на участок во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Основные компоненты режима: *дневной сон, бодрствование* (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), *прием пищи, время прогулок.*

Осуществляя режимные моменты, педагогами учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно чтобы они ели с аппетитом. Необходимо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после её приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную обстановку, обеспечить приток свежего воздуха. Кроме того быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В МДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей. Обеспечивается оптимальный двигательный режим, пребывание детей на свежем воздухе, поощряется участие воспитанников в совместных подвижных и спортивных играх. Ежедневно проводится утренняя гимнастика и гимнастика после сна.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Режим дня в группах установлен с учетом СанПиН 2.4.1.3147-13. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Режим дня
На холодный период

Режим дня	Группы раннего возраста		Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	1.6 – 2 года	2 – 3 года				
Приём, осмотр, утренняя гимн., гигиен., процедуры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.30-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30 (по подгр.)	9.00-9.30 (по подгр.)	9.00-9.40 9.15-10.05 (пн.,ср)	9.00-9.50 9.00-10.00 (Пн.) 9.10-9.30 чт	9.00-9.55 9.00-10.05 (пн, вт.,чт.,пн)	9.00-10.50 (пн.,ср.,чт) 9.00-11.00 (Вт.,пт)
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.00	9.30-11.10	9.40-11.30 10.05-11.30 (пн.,ср)	9.50-12.00 10.00-12.00 (пн) 9.30-12.00	9.55-12.10 (пн.,ср.,пт) 10.05-12.10 (пн, вт,чт.,пт)	10.50-12.20 (пн.,ср.,чт) 11.00-12.20 (Вт.,пт)
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.10	11.10-11.20	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.40	11.20-11.50	11.40-12.20	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40-15.00	11.50-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Игры, самостоят. и организованная детская деятельн. Развлечения, досуги и т.д.	15.40-17.00	15.30-17.00	15.35-17.00	15.35-17.05	15.35-17.10	15.35-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.30	17.05-17.30	17.10-17.35	17.15-17.35
Самостоятельная деятельность	17.20-18.00	17.20-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.35-18.00	17.35-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Режим дня
На тёплый период

Режим дня	Группы раннего возраста		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1.6 – 2 года	2 – 3 года				
Приём, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.15-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Прогулка, самостоятельная деятельность Игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения (на воздухе). Второй завтрак	8.30-11.00	8.40-11.10	8.50-11.30	8.50-11.40	8.50-11.55	8.50-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.00-11.10	11.10-11.20	11.30-11.40	11.40-11.50	11.55-12.05	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед.	11.10-11.40	11.20-11.50	11.40-12.10	11.50-12.20	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40-15.00	11.50-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.35	15.25-15.35
Игры, самостоят. и организованная детская деятельн. Развлечения, досуги и т.д.	15.20-16.35	15.30-16.35	15.30-16.35	15.30-17.00	15.35-17.10	15.35-17.10
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	17.00-17.25	17.10-17.35	17.10-17.35
Прогулка, уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00

Варианты гибкого режима

Адаптационный период

Мероприятия	Работа группы в период адаптации	Рекомендации, адресованные родителям
1. Режим	1. Сократить пребывание ребенка в детском саду	1. Максимально приближать домашний режим дня к режиму детского сада
2. Питание	2. При необходимости выполнять желания ребенка, в частности не кормить насильно	2. Подбирать продукты питания соответственно возрасту ребенка. Прививать навыки самостоятельного поведения во время еды
3. Гимнастика и физические упражнения	3. Содержание занятий планировать соответственно возрасту ребенка.	3. Подбирать упражнения, соответствующие возрасту детей. Знакомить родителей с элементарными приемами физических движений
4. Гигиенические процедуры	4. Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания	4. Учить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры
5. Закаливание	5. Постепенно приучать ребенка к закаливающим процедурам.	5. Проводить закаливающие процедуры, учитывая состояние здоровья ребенка
6. Воспитательные воздействия	6. Содержание игр-занятий строить соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию	6. Проводить игры-занятия, соответствующие возрасту ребенка. Особое внимание уделять развитию умения занимать себя

Временной адаптационный режим для детей, вновь прибывающих в МДОУ:

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день

Карантинный период

- Заболевшего ребёнка изолировать из группы.
- На группу наложить карантин, и провести заключительную дезинфекцию.
- За карантинной группой закрепить персонал.
- В период карантина за детьми контактными и персоналом устанавливается медицинское наблюдение; результаты заносятся в карантинный журнал.
- До окончания карантина приём новых детей и перевод из группы в группу не допускается.
- Не привлекать карантинную группу к общественным мероприятиям.
- Проводится санитарно-просветительная работа с воспитателями и родителями.
- Запрещается проведение санитарно-профилактических прививок.

- Усилить соблюдение личной гигиены.
- На период карантина силами технического персонала проводить текущую дезинфекцию.

3.8. Перечень литературных источников

В методическом кабинете ведется картотека методической литературы, приобретаемой для работы педагогов. Литература классифицируется по направлениям образовательной работы и образовательным областям.

№ п/п	Образовательная область	Программы
		Технологии и методики
1.	Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, М..А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2014 Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 168с. – (ФГОС ДО). Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, с.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 176. (ФГОС ДО).
		Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Я-ТЫ-МЫ». – М: Просвещение, 2008. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н.. М.: Просвещение, 2007. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н.Ф, Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. –М.: Мозаика – Синтез, 2010 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика – Синтез, 2010 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. –М.: Мозаика- Синтез, 2010 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика – Синтез, 2011. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: Мозаика – Синтез, 2010. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. ~ М.: Мозаика-Синтез, 2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2010
2.	Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы,

3.		М..А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2014 Ушакова О., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения – М.: Вентана – Граф, 2009. Ушакова О., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения – М.: Вентана – Граф, 2009.
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3года),(4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет). Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет.	
	Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, М..А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2014. Авторская программа МДОУ по экологическому воспитанию «Родничок» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе (средней, старшей, подготовительной) детского сада. – 2-е изд.,испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
		Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия и цвета, формы и величины у детей от рождения до трёх лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами М.: Мозаика-Синтез, 2010 Павлова Л.Н., Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. Павлова Л.Н., Э.Г. Пилюгина, Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2000. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево» М.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», 2006. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2010 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Рыжова Н.А. Почва – живая земля М.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», 2005. Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2010. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2010.

	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов, - М.: 1999 Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе (средней группе, старшей группе, подготовительной к школе группе) – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
4.	Художественно-эстетическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, М..А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2014. Парциальная программа. Рисование с детьми раннего возраста, 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) Е.А.Янушко, - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 287с. 1СД –ROM – электронное приложение. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. Мельникова О.В. Лего-10 лет. Программа, занятия.- Волгоград: Учитель.
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз. Руководителя. – М.: Просвещение, 1982. Амирова КГ. Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. Народные праздники и развлечения. – Ярославль: Академия развития, 2002. , Мирясова В. И. Сценарии спектаклей о животных. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2000. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада, - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2010, Парамонова Л. А. Конструирование из природного материала,- М: Карапуз. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	

	Комарова Л.Г. Строим из LEGO – М.: «Линка – пресс», 2001. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
5.	Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, М..А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2014
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Токаева Т.Э. Парная гимнастика. Волгоград, Учитель: 2009. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов. Ростов н/Д: Феникс, 2007. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов и руководства МДОУ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.

3.9.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
2. Внесение корректив в Программу.

3.9.3. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

3.9.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. Ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. Ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации.

4. Краткая презентация ООП ДО

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Колосок» Тутаевского муниципального района разработана на основе нормативно – правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ. Программа разработана с целью психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Колосок» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,6 года до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. Основная общеобразовательная программа МДОУ для детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со Стандартом (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной Программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05. 2015г. №2/15), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и почти полностью ей соответствует. Исключение составляет содержание комплексно – тематического планирования. Педагогами МДОУ «Детский сад № 8 «Колосок» разработаны темы календарного планирования воспитательно – образовательной работы с детьми на основе сезонного подхода, адаптированные и апробированные.

Ведущие цели программы – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово –

учебник», 2015. – 168с. – (ФГОС ДО).

2. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, с.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 176. (ФГОС ДО).

3. Парциальная программа. Рисование с детьми раннего возраста, 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) Е.А.Янушко, - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 287с. 1СД –ROM – электронное приложение.

4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO – М.: «Линка – пресс», 2001.

5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017.

6. Парциальная программа. О.С.Ушакова. Е.М.Струнина- Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет (5-7 лет)- М.: Сфера, 2009.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Реализуемые программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников,

средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, основные цели и задачи, формы организации детских видов деятельности. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких, выделены три основные: общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность. Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает разработанное комплексно – тематическое планирование, разработанное и адаптированное для работы с детьми дошкольного возраста. Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: Ведущие цели – установление сотруднических отношений с семьями воспитанников в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях МДОУ и семьи;

- создание единого образовательного пространства;
- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально – развивающихся детей и детей с ОВЗ, то есть с разными образовательными потребностями. Посещение детей с ОВЗ групп общеразвивающей направленности дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на базе МДОУ «Детский сад №8» осуществляется в рамках работы логопункта, который посещают дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Занятия

учителя – логопеда с детьми, требующими коррекцию речи, строится сугубо индивидуально в утренние или вечерние часы по индивидуальному плану. Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог.

Особое место отводится работе с детьми, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях – 9 групп, каждая, из которой, имеет отдельную спальню и групповую комнату, туалетную комнату и приемную.

В наличии:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- комната психологической разгрузки;
- кабинет лего-конструирования и робототехники;
- кабинет учителя – логопеда.

Уличные спортивные комплексы, 9 групповых прогулочных участков.

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы для работы педагогов и ведение картотеки приобретаемой методической литературы. Картотека предусматривает классификацию методической литературы по направлениям образовательной работы и образовательным областям.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

И составляет 60/40, где 60% отводится на обязательную часть, а 40 на часть, формируемую участниками образовательных отношений. В объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования не входит время, отведенное на:

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода;
- дневной сон

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме целого дня, 12 часов.

Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду, однако, на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится вторая половина дня (лего-конструирование), Программа предусматривает некоторые варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР
(Методические рекомендации воспитателям дошкольных учреждений)

п. Фоминское

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Ме сяц	Задачи	Перечень игр	Методические приемы формирования игры	Материалы
СЕНТЯБРЬ	1. Поощрять стремление детей переносить в игру доступные бытовые сценки. 2. Способствовать формированию игровых действий, объединённых несложными сюжетами. 3. Побуждать использовать предметы-заместители	«Мама кормит куклу, укладывает ее спать»	Дидактические игры: 1. «Накорми куклу» 2. «Уложи куклу спать» 3. Дать показ условности действий. 4. Пение песен, чтение потешек	Кукла, посуда, плита, мойка, кровать.
	4. Совершенствовать умение детей играть строительным материалом. 5. Способствовать развитию мыслительных процессов во время игры.	Строительная игра «Дорожка, дорожка»	1. Наблюдение за дорогой, за дорожкой. 2. Ходьба детей по дорожке с пением песенки. 3. Создание проблемной ситуации для строительства дорожки, дороги.	Крупный и мелкий строительный материал, мелкие игрушки.
ОКТЯБРЬ	1. Продолжать формировать игровые действия, объединять несложными сюжетами. 2. Побуждать использовать игрушки-заменители.	«Уложим куклу спать», «Купание куклы»	Дидактические игры: 1. «Купание куклы» 2. «Уложим куклу спать» 3. Чтение потешек, песенок, прибауток. Дать показ условности действия. 4. Создание проблемной ситуации. Воспитатель: «Твоя куколка грязная, а где же у нас ванночка, мыло»	Простыня, мыло, кровати, стулья
	3. Заинтересовать детей строительством, направлять их активность на созидательную деятельность. 4. Направлять детей восстановить в памяти недавние впечатления, побуждающие к самостоятельной игре.	Строительная игра «Заборчик»	Наблюдение за забором. Проблемная ситуация «В гости к детям пришел Андрюша и познакомил детей с маленьким цыпленком, который много бегал, гулял, убежал от мамы и потерялся. Строительство заборчика детьми и обыгрывание его.	Мелкий строитель, курочка с цыплятами.

Н О Я Б Р Ъ	1. Развивать у детей умение действовать со взятой на себя ролью. 2. Выполнять 2-3 последовательных сюжета	«Мама кормит, моет, укладывает куклу спать и идет с нею гулять»	Дидактическая игра: 1. Мама кормит 2. Укладывает куклу спать 3. Мама идет с куклой гулять 4. Проблемные ситуации типа воспитатель: «Твои куклы сели за стол. Что же ты им приготовила? Что они любят есть? А где же взять любимые пирожки?» и т.д. 5. Вопросы, советы, подсказки воспитателя	
	3. Побуждать детей к самостоятельному поиску новых игровых задач, новых способов их решения. 4. Вызвать ребенка на самостоятельное достижение воображаемой цели.	Строительная игра построить кукольную мебель (кровать, стол, стул)	1. Рассматривание кровати, стола, стула. Показать значимость их. 2. Создание проблемной ситуации: «В гости к кукле Маше пришли много матрешек, а где же они будут пить чай?» 3. Устроить кукле комнату.	Мелкий строитель, куклы, матрешки.
Д Е К А Б Р Ъ	1. Познакомить с атрибутами к игре «Доктора», учить ими пользоваться, подражая действиям врача. 2. Побуждать переносить игровые предметы, в новые условия, а не ограничиваться образцом, заданным в совместных играх.	«Кукла простудилась, ее надо вылечить» Строительная игра «Мост»	1. Дидактическая игра: «Кукла простудилась, ее надо вылечить». 2. Рассматривать иллюстрации по произведению Чуковского. 3. Кукла: «Андрюша приносит детям атрибуты к игре в «доктора» 4. Вместе с детьми выбрать место для кабинета доктора. 5. Игра «доктора» (вначале врачом должен быть сам воспитатель). 6. Для продления интереса к игре внести дополнительные атрибуты (машина «скорой помощи», горчичники и др.)	
Я Н В А Р Ъ	1. Создавать предпосылки воспитания доброты, отзывчивости. 2. Выполнять 2-3 последовательных эпизода.	Игра в «доктора», «Оденем куклу на прогулку»	1. Сюжетно-дидактические игры: «Кукла простудилась, ее надо лечить» «Оденем куклу на прогулку» 2. Наблюдение за действиями ребенка-врача. 3. Совместные игры детей и воспитателя.	Атрибуты в игре «доктора»

	3. Развивать начальные этапы конструктивной деятельности	Строительная игра «Горка»	Проблемная ситуация: «Куклы смотрят в окно, им нравится пушистый снег. Где же их одежда?»	Куклы в зимней одежде.
ФЕВРАЛЬ	1. Дать представление детям о предметах стирки, глажения белья. 2. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, познавать их результативность (мама стирает белье, чтобы оно было чистым). 3. Побуждать детей ставить определенную цель и стремиться к ее достижению.	Стирка белья, глажение белья Строительная игра «Поезд»	1. Дидактическая игра: «Постираем кукле платье», «Глажение белья» 2. Рассматривание атрибутов для игры. 3. Побуждать детей к условному выполнению действий.	Атрибуты сюжетной игры в «стирку» и «глажение белья» Поезд заводной, крупный и мелкий строитель
			Рассматривание «поезда» на картинке, слушание песни «Поезд». Строительство, затем обыгрывание постройки «Поезд»	
МАРТ	1. Подражать действиям взрослых, музыкального руководителя.	Игра «Музыкальное занятие»	1. Наблюдать за муз.руководителем на своем занятии: на развлечение ребят другой группы. 2. Беседа с детьми после наблюдений за муз.воспитателем. 3. Инсценировка сюжета «куклы поют и пляшут».	
	2. Побуждать детей к действиям в воображаемой ситуации.	Строительная игра «Домик»	1. Наблюдение за строящимся домом. 2. Проблемная ситуация: «Кукла озябла. Где же ее дом? Из чего построим? На чем привезем кубики?»	

АПРЕЛЬ	1. Продолжать развивать содержание игр, где возможно объединение детей. 2. Расширить кругозор детей через знакомство с профессией «парикмахер»	Игра «Парикмахерская»	1. Экскурсия в парикмахерскую в подготовительную группу. 2. Рассматривание атрибутов. 3. Совместные игры детей с воспитателем. 4. Дидактическая игра: «Мишка растрепался, его надо причесать»	
	3. Способствовать развитию мыслительных процессов во время игры	Строительная игра «Скамейки для сада»	Проблемная ситуация: «В сад пришли матрешки, им надо отдохнуть» (построим скамейки)	
МАЙ	1. Развивать содержание игры, где возможно объединение детей. 2. Расширять знания детей о труде взрослых 3. Воспитывать доброжелательность в отношении к окружающим	Игра: «Поездка на дачу» Строительная игра «Машина» Игры с песком и водой	1. Сюжетно-дидактическая игра «Кукла поехала на дачу» 2. Наблюдение детей за сюжетом игры. 3. Постройка машины и поездка на ней, обыгрывание сюжетов. 4. Прогулка на лужайке, «сбор ягод», «грибов» и др.	Стулья, шапочка шофера

Младшая группа

Мес яц	Задачи	Перечень игр	Методические приемы формирования игры	Материалы
-----------	--------	--------------	---------------------------------------	-----------

СЕНТЯБРЬ	1. Подражать деятельности взрослых людей (маме) 2. Побуждать интерес к строительству несложных построек	«Встреча новой куклы», «Положим куклу спать» Строительная игра «Дорожка»	1. Дидактические игры «Встреча новой куклы», «Положим куклу спать» 2. Чтение произведения С.Капутикяна «Маша обедает» 1. Наблюдение за дорогой. Строить дорожку на занятии. Обыгрывание постройки. Пение песни «Дорожка» 2. Создать проблемную ситуацию, цель: необходимо построить дорожку	Мелкий и крупный строитель, мелкие игрушки
ОКТЯБРЬ	1. Знакомить с названиями одежды. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки ролевой игры. 2. Учить строить вместе, воспитывать желание строить.	«Семья», «Купание куклы» Строительная игра «Забор», плоскостной театр «Репка»	1. Дидактические игры: «Купание куклы», «Уложим куклу спать» 2. Проблемная ситуация: воспитатель: «Твоя кукла устала, а где же ее кровать, одеяльце, подушка» 1. Занятия по конструированию на тему: «Построй заборчик» 2. Дидактическая игра: «Потерялся цыпленок»	Мелкий строитель, мелкие игрушки
НОЯБРЬ	1. Побуждать детей к хорошим поступкам. 2. Закрепить представление детей о профессии парикмахера. 3. Поощрять желание выполнять эту роль до конца и развивать содержание игры, согласовывая свои действия с действиями других участников.	«Семья», «Парикмахерская»	Разговор с отдельными детьми о маме. 1. Экскурсия в парикмахерскую (в парикмахерскую в подготовительной группе). 2. Совместные игры старших и младших детей в парикмахерскую: - беседа с детьми о посещении парикмахерской - показ игровых действий и образца диалогической речи: Парикмахер-посетитель Посетитель-парикмахер Парикмахер-парикмахер	Атрибуты к игре

	4. Познакомить с ролью водителя автобуса. Он объявляет остановки, закрывает и открывает дверь. 5. Поощрять желание взаимодействовать в сюжете «шофер и пассажиры». 6. Способствовать развитию воображения	«Автобус» Инсценировка сказки «Дружба»	Экскурсия по улице, наблюдение за автобусами. Беседа на тему: «Для чего нам нужны автобусы»	Крупный строитель, руль, шапочка шофера Резиновые игрушки, декоративные деревца
ДЕКАБРЬ	1. Поощрять интерес, желание взаимодействовать в сюжете «Больница» с двумя действующими лицами: врач – медсестра; врач – больной; врач и др. врач.	«Больница», «Семья» (дочка заболела ее надо вылечить)	1. Экскурсия в кабинет врача, медсестры. 2. Беседы о труде врача, медсестры (с показом игровых действий) 3. Чтение А.Забилы «Ясочкин садик» 4. Дидактическая игра: «Кукла заболела, ее надо вылечить»	
	2. Поощрять попытку к самостоятельной деятельности. 3. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами. 4. Поощрять умение детей с помощью строительного материала изображать стол, стул, диван, строить коллективно.	Строительная игра «Мебель для кукол»	1. На занятии дети строят мебель из мелкого строительного материала. 2. Обыгрывание постройки внесением материала. 3. Создание проблемной ситуации	
	5. Способствовать развитию творческого воображения	Плоскостной театр «Курочка-ряба»	До спектакля или после спектакля на занятии по лепке дети лепят яйцо (чтобы курочка-ряба принесла дедушке с бабушкой много яиц, а из них потом вылупились бы много цыплят). На следующем занятии дети лепят цыплят.	
ЯНВАРЬ	1. Развивать умение придумывать несложные сюжеты.	«Детский сад» (роль няни), «Елка в детском саду»	1. Наблюдение за трудом няни: - оказание ей посильной помощи. 2. Беседа с детьми о новогоднем празднике. Повторение песен, стихов и др.	

	2. Уточнить представление детей о труде врача, медицинской сестры, няни.	«Осмотр кукол врачом»	1. Дидактическая игра «Осмотр кукол врачом». 2. Наблюдение за работой врача	
	3. Побуждать желание к взаимодействию в сюжете шофер-пассажир; шофер – шофер	Строительная игра «Автобус»	1. Экскурсия по улице, цель: наблюдение за работой транспорта, автобусов (повторная). 2. Беседа: для чего нужны автобусы, кто ездит в автобусах, какие бывают автобусы.	
ФЕВРАЛЬ	1. Уточнить знания детей о продавце магазина. 2. Развивать речь, обогащать словарь детей, учить играть коллективно.	«Магазин игрушек», «Покупка игрушек», «Семья»	1. Экскурсия в магазин игрушек (в старшей группе). 2. Совместные игры детей. 3. Беседа о том, какие игрушки дети покупали и где.	
	3. Поощрять желание строить более сложные постройки	Строительная игра «Постройка теремка» инсценировка сказки «Теремок»	1. Совместная постройка теремка и обыгрывание его. 2. Создание проблемной ситуации о необходимости строительства теремка.	Персонажи сказки
МАРТ	1. Подражать действиям музыкального руководителя	«Детский сад», «Музыкальное занятие», магазин сувениров	1. Наблюдение за работой музыкального руководителя на занятии, развлечении в другой группе. 2. Дидактическая игра: «Куклы танцуют и поют». 3. Знакомство с атрибутами к игре.	Пианино, альбом с игрушками
	2. Поощрять стремление детей самостоятельно, правильно одеваться на прогулку, упражнять в названии одежды.	«Оденем куклу на прогулку»	1. Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку». 2. Обыгрывание сюжета «Маша идет с куклой Катей гулять» 3. Индивидуальная работа с детьми.	Куклы в верхней одежде
	3. Закреплять умение возводить постройки. Правильно называть детали строительного материала.	Строительная игра «Теремок с аркой и забором». Праздничный концерт для мам.	1. Совместное строительство и обыгрывание постройки. 2. Использовать полученные на занятиях знания детей (музыкальных, по развитию речи).	

АПРЕЛЬ	1. Поощрять стремление детей играть дружно, вместе, ввести новую роль – кассира. 2. Помогать объединять в маленькие группы на основе личных симпатий.	«Семья», «Магазин» («продуктовый», «одежда»). Покупка куклам угощения.	1. Экскурсия в магазин. 2. Экскурсия в магазин старшей группы и организация совместных игр детей. 3. Беседа о роли кассира в магазине. 4. Занятие по лепке (угощение для кукол). Дидактическая игра «Покупка куклам угощения»	Касса, чеки, пакеты
	3. Развивать умение связно строить сюжет	Строительная игра «Пароход», инсценирование сказки «Кот, петух и лиса»	1. Рассматривание картин, на которых изображены разные пароходы. 2. Рассматривание парохода-игрушки. 3. Совместное строительство и обыгрывание постройки.	Фуражка капитана
МАЙ	1. Развивать умение детей передавать связно несколько сюжетов. 2. Воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.	«Семья», «Детский сад», «Магазин» (овощной), «Катание на пароходе» Строительная игра: «Пароход», «День рождения»	1. Беседа о роли папы и мамы в семье. 2. Наблюдение за высадкой рассады старшими детьми. 3. Беседа о результатах их труда. 4. Посадка лука, моркови, свеклы детьми младшей группы.	
ИЮНЬ	1. Развивать воображение, способность к замыслу, учить ставить цель в игре. 2. Выбирать роли, придумывать несложный сюжет.	«Семья», «Купание кукол», «Концерт для кукол», «Больница»	Беседа, участие воспитателя в игре	Внесение атрибутов
ИЮЛЬ	1. Развивать у детей воображение, воспитывать чувство симпатии к сверстникам, доброжелательность. 2. Развивать интерес детей к постройкам из песка. 3. Закреплять представления о свойствах песка.	«Кукол купают», они загорают, ходят гулять. «Детский сад», «Семья», путешествие на пароходе Строительная игра «Парк для кукол в песочнице»	1. Закрепление и получение знаний о семье, детском саде. 2. Беседа по составлению сюжета игры. 3. Индивидуальная работа с детьми. 4. Экскурсия в пар.	Постройка из песка, шишки, тазик с водой, бросовый материал
АВГУСТ	1. Поощрять стремление детей к выполнению в процессе игры определенных правил, желание делиться игрушками. 2. Развивать сюжетно-ролевые игры, связанные с постройкой.	«Семья», «Магазин», «Детский сад», «Больница», «День рождения» Строительная игра «Домик»	Лепка, угощения для кукол	Касса, чеки, весы, куклы из травы.

Средняя группа

Ме сяц	Задачи	Перечень игр	Методические приемы формирования игры	Материалы
СЕНТЯБРЬ	1. Побуждать детей к подражанию в игре действиям взрослых. 2. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь, любовь к родным, заботливое отношение к ним.	1. «Семья» обогатить новыми сюжетами «Как будто дома маленький ребенок», «Как будто у малыша день рождения» 2. Магазин «Овощи» 3. «Больница» 4. Парикмахерская	1. Экскурсия в овощной магазин. 2. Экскурсия на огород. 3. Беседы по картине «Овощной магазин» 4. Беседа о труде продавца после наблюдения за его работой. 5. Рисование и лепка овощей. 6. Беседы о том, как родители заботятся о детях, как общаются со своими детьми, как дети помогают маме, заботятся о младших членах семьи. 7. чтение рассказов: Капутикян «Маша обедает», Благининой «Вот какая мама», Александровой «Мой мишка», стихотворение Благининой «Аленушка», А.Барто «Машенька». 8. Беседа по прочитанным произведениям.	Наборы овощей, кассы, чеки, сумочки, пакеты
	3. Закрепить представление детей о труде шофера, воспитывать уважение к его труду. 4. Формировать умение объединяться в игре, распределять роли. 5. Через игру формировать у детей гуманные чувства.	Строительная игра в шофера	1.Экскурсия по улице, беседа о важности и трудности работы шофера. 2.Чтение отрывка из стихотворения Маяковского «Кем быть»	

		Дидактическая игра: «Путешествие» Воспитатель: «Поедем путешествовать. Кто водит автобус? Выберите водителя». Шофер садится в кабину, дети – в салон (пробивают талоны, покупают билеты)	Словарная работа: кабина, салон, компостер, контролер. Разв.диалог речи: передайте, пожалуйста, на... Возьмите, пожалуйста. Спасибо – Приготовьте, пожалуйста, билеты – (контролер проверяет). На остановках, которые объявляет водитель, выходят мама с дочкой, старушка.	Макеты машин, автобусов, руль, билеты, талоны, стулья
	6. Поощрять умение строить и доводить начатое до конца	Строительная игра «Наша улица» Игра-драматизация «Кисонька-мурысонька», «Лис и мышонок»	По возможности, экскурсия по улице. Беседа о том, какие здания находятся на улице. Совместная постройка парикмахерской, магазина, больницы и т.д., куда подъезжают дети на автобусе, на машине	Крупный строитель
ОКТАБРЬ	1. Воспитывать чувство сострадания к больным, доброту и ласку к ним	«Больница» (окулист, лор) «Семья», в «Моряки»	1. чтение произведения К.Чуковского «Айболит», Михалкова «Прививка». 2. Экскурсия в кабинет врача с целью наблюдения за работой специалистов (лора, окулиста), за использованием инструментов у врача лора, окулиста, стоматолога. 3. Беседа о труде врача, знакомство с новыми атрибутами, их назначением.	Набор «Больница», бросовый материал, халаты, шапочки, сумочки, телефон, автомашина «скорая помощь» и др.

	2. Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, брусок), строить устойчивые постройки с окнами и дверями, украшать их.	Строительные игры «Дом», «Пароход» Драматизация сказки «Два жадных медвежонка»	1. Экскурсия к строящемуся дому, наблюдение за трудом строителей, знакомство с трудом каменщика, крановщика, шофера. Беседа о важности труда строителей. Рассматривание картины, иллюстраций на тему «Строительство». 2. Чтение художественных произведений: Пожаров «Маляры» и др. Оформление альбома «Строители». Рисование на тему «Дом». 3. Чтение «Самый лучший пароход» Сахарова, заучивание стихотворения «Кораблик» Барто, рассматривание иллюстраций о пароходах	Изготовление вместе с детьми флажков, спасательных кругов. Раскрашивание рупора, бинокля, шапочки, бескозырки, воротники.
--	---	--	--	--

1. Продолжать воспитывать уважение к труду врача, чувство сострадания к больным, доброе, ласковое обращение с ними. 2. Воспитывать уважение к труду взрослых, объяснять значимость труда продавца, почтальона. 3. Расширять и углублять знания о работе магазина, почты.	«Больница» «Семья» «Магазин игрушек» «Почта» (новая) «Магазин» «Почта»	Экскурсия по улице с целью наблюдения за домами (высоки, низкие, большие, маленькие), на каждом доме номер, каждая улица имеет свое название. 1. Экскурсия на почту, наблюдение за работой упаковщика, приемщика, почтальона. 2. Беседа по картине «Кто работает на почте». 3. Дидактическая игра: «Новоселы». Дети получают карточки и садятся на стулья (дома). Воспитатель: «Дома построили, а ящиков для почты нет. Давайте сделаем. «Ящик мы себе сколотим» (иммит.). Крепко гвозди заколотим. Тук, тук, тук. Бей смелее молоток». Воспитатель: «Вот теперь можно принять и почтальона. Выбираем почтальонов 1,2,3,4,5. Начинаем мы считать, по порядку рассчитали, почтальона указали». Почтальон берет сумку, надевает фуражку. Подходит к дому и стучит. «Кто стучится в дверь ко мне»... Воспитатель: «Саша сегодня был почтальоном, он приносил в дома вести, это нужная людям профессия».	Почтовый ящик, сумка, фуражка, письма, газеты, журналы.
4. Формировать опыт совместной игры, вызывать интерес и желание строить	Строительная игра «Вокзал» Игра-драматизация по произведению «Зимовье зверей»	Экскурсия (с родителями) на вокзал, рассматривание иллюстраций, картин о вокзалах. «Для чего нужен вокзал», почему вокзалы строят красивые, перед вокзалом красивая большая площадь	Изготовить деревья из картона, клумбы с цветами из пластилина. Паровоз с вагонами.

1. Закреплять умение объединяться в игре, помогать робким и застенчивым входить в общую игру	«Автобус», кафе «Буратино», «Мороженое» (новая) Дидактическая игра кафе «Буратино»	Экскурсия на кухню, беседа с поваром. Чтение художественной литературы Забило «Ясочкин садик», закрепление знаний о кухонной утвари. «Сегодня мы будем работать на кухне, помогать поварам. Надо быть ловкими, умелыми. Сначала сядем в автобус, наша остановка кафе «Буратино». Будем помогать поварам, оденем фартуки, колпачки. Поваров выберем считалкой 1,2,3 – поваренок, посмотри, что кипит в котле, что шипит на плите, поворачивайся, не зевай, шефа-повара выбирай». Гл.повар «Закипела тут работа, такова его забота: перечистить все, помыть, кашу и супы сварить. Поварята не зевайте, мне в работе помогайте». «Закипела наша каша, вот теперь работа наша – посолить и размешать и немного подождать, вот и можно подавать» Поварята – «Мы веселые ребята, наше место у плиты. За работу, поварята, принимайтесь за блины» (иммитир. Движения0. Главный повар: «Славно потрудились, время провели не зря, а теперь и пообедать пора. Что подать вам на обед? Мне, пожалуйста _ Спасибо -	Атрибуты для кафе: столы, скатерти, салфетницы, вывеска
2. Закреплять опыт совместной игры, уметь уступать товарищу, оказывать помощь в работе.	Строительная игра кафе «Буратино»	Наблюдение за зданием, рассматривать иллюстрации о кафе. Домашнее задание: посетить кафе и рассказать о его посещении.	

ЯНВАРЬ	1. Поощрять инициативу детей к организации игр, учить уважать замысел друг друга, быть внимательным к товарищам, воспитывать умение преодолевать трудности	1. Детский сад (повар, няня, воспитатель, музыкальный работник) 2. Семья 3. Магазин «Игрушки» 4. Моряки	1. Наблюдение и беседа о труде работников детского сада, оказание посильной помощи взрослым. 2. Игры с детьми ст. и подгот. Групп с целью активизации сюжетной игры. 3. Беседа о выборе маршрута, встреча с бывшим моряком, чтение произведения о моряках. Норв.песенка «Песня моряка» (обр. Ю.Вронского)	
	2. Побуждать создавать постройки большей конструктивной сложности, обыгрывать их. Углублять и расширять представления детей о транспорте.	Строительные игры: «Улица», на прогулке «Корабль из снега» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	1. Экскурсия по улице. Беседа с детьми о кораблях, их назначении. 2. Строительство улицы с двусторонним движением. Отгородить пешеходные дорожки от мостовой и т.д.	Крупный и мелкий строитель
ФЕВРАЛЬ	1. Расширять знания о труде парикмахера, обогащать словарь детей, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действуя по общему игровому замыслу. 2. Познакомить детей со службой пограничников.	1. «Парикмахерская» 2. «Посещение врача» 3. «Пограничники» (новая)	1. Экскурсия в парикмахерскую (в подготовительную и старшую группы). 2. Рассматривание картин, иллюстраций. 3. Чтение художественной литературы Маршак «Наша улица» (отрывок о парикмахерской). 4. Рассматривание картины «Пограничники», чтение художественных произведений, изготовление атрибутов детьми и родителями для игр, беседы по сюжету игры.	Пограничный столб, мягкие игрушки (собака), фуражки, бинокль, накидки.
	3. Поощрять инициативу детей в организации игр, учить уважать замысел друг друга, быть внимательным к товарищам, воспитывать умение преодолевать трудности	Строительная игра постройка гаража для нескольких машин (с обыгрыванием). Драматизация произведения Л.Кассиль «Зеленая веточка»	Рассматривание картины «Гараж». Беседа о назначении гаража. Какие машины там стоят?	

МАРТ	4. Знакомство с работой зоопарка, жизнью его обитателей	Экскурсия в зоопарк (описание прилагается) Дидактическая игра «Зоопарк» (новая) «Семья» Строительные игры «Зоопарк» (из мелкого и крупного строителя)	Воспитатель: «К нам в гости приехал зоопарк. Хотите посетить его? Садитесь в автобус, остановка «Зоопарк». Что нам надо купить, чтобы попасть в зоопарк? Кто продает билеты?». Воспитатель: «Покупайте, пожалуйста, билеты, кого вы хотите посмотреть? Вы в зоопарке первый раз? Пожалуйста, приходите еще». Кто проверяет билеты при входе в зоопарк? Аня, ты будешь контролером. «Пожалуйста, ваш билет» и т.д. Экскурсия по зоопарку. Рассматривание иллюстраций о зоопарке.	Крупный и мелкий строитель, наборы мелких игр (диких животных), мягкие игрушки – зверюшек, кормушки
	5. Закреплять знания о строительном материале, распределять между собой работу, воспитывать дружеские взаимоотношения. 6. Расширять знания о строительстве моста, его основных частях (стойки, опоры), мостовая, перила, спуск	Железнодорожный мост Игра-драматизация «Как лошадка зверей катала» (Е.Чарушин)		
АПРЕЛЬ	1. Расширять и обогащать сюжет игры «Семья», воспитывать доброжелательность, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.	«Детский сад», «Семья» Путешествие по родному городу	Через экскурсию, рассматривание иллюстраций закрепить знания о разных видах транспорта, знакомить с назначением транспорта, правилами уличного движения.	Мебель, посуда, коляски, пианино, куклы, белье. Макет автобуса, стулья, руль, кассы, билеты-талоны, фотографии с видами города
	2. Развивать конструктивную деятельность детей, творческий поиск, закреплять знания детей о частях моста (украшать его)	«Мост широкий, длинный через реку». Пальчиковый театр	Экскурсия к мосту. Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание постройки.	Крупный и мелкий строитель.

МАЙ	1. Закреплять и обогащать навыки и умения в совместных играх	1. «Магазин» («Цветы», «Овощной», «Игрушек», «Продукты») 2. «Парикмахерская» 3. «Кафе» 4. «Больница» 5. «Детский парк» (новая) (в группе и на участке) Драматизация по желанию	1. Экскурсия на огород. 2. Посадка овощей, высадка рассады. 3. Наблюдение за трудом старших. 4. Беседа, что должно вырасти на грядке. 5. Закреплять у детей навыки культурного поведения в общественных местах. 6. Познакомить с назначением парка. «С кем ты ходил в детский парк, что интересного ты видел, почему он называется детским?» 7. Домашнее задание – с родителями посетить детский парк.	
-----	--	---	--	--

Старшая группа

Месяц	Задачи	Перечень игр	Методические приемы формирования игры	Материалы
СЕНТЯБРЬ	1. Поощрять желание объединяться в группы, распределять роли, воспитывать доброжелательные отношения, уважение и любовь к матери и отцу	«Семья» «Детский сад» «Больница»	1. Чтение рассказа Осеевой «Волшебное слово» 2. Задание детям: узнать о труде родителей. Оформить альбом «Наши мамы и папы» 3. Беседа о труде родителей 4. Инсценировать стихотворение Михалкова «А что у вас?» 5. Составление рассказа «Как я живу дома». «Моя помощь маме» 6. Изготовление игрушек самоделок.	
	2. Привлекать детей к коллективной постройке, учить планировать работу	Строительная игра «Постройка моста»	Экскурсия к мосту. Рассматривание картин, иллюстраций, беседа	
	3. Способствовать формированию выразительной передаче образов, воспитывать любовь к сказкам.	Драматизация сказки «Репка»	Привлечение к оформлению атрибутов, костюмов	

ОКТАБРЬ	1. Поощрять способность договариваться о теме игры, распределять роли между собой.	«Детский сад»	1. Беседы, рассказы, экскурсии по знакомству с трудом няни, повара, воспитателя. 2. Составление рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду» 3. Чтение рассказа Артюховой «Компот», беседа о труде дежурных 4. Подбор и изготовление игрушек для ролей повара, няни, воспитателя 5. Беседа о труде воспитателя для более полного раскрытия его роли	
	2. Поощрять способность детей договариваться при организации коллективного строительства, применять умения, полученные на занятиях	«Семья», «Праздник» «Магазин» (универсам)	6. Беседа по содержанию игры «Семья» 7. Воспитатель проводит этические беседы: «Ждем гостей», «Идем в гости» 8. Изготовление детьми сувениров, угощения 9. Разучивание песни «К нам гости пришли» 10. Разучивание загадок, стихов, загадок, игр-аттракционов Экскурсия в магазин Экскурсия по детскому саду Беседа по плану строительства	
	3. Способствовать развитию воображения у детей, выразительной речи активности.	Драматизация «Ясочкин садик» Н. Забила	Чтение стихотворения, беседа	

Н О Я Б Р Ъ	1. Развивать творческую инициативу детей, соблюдать правила игры, воспитывать дружные отношения. 2. Побуждать детей к взаимопониманию 3. Закреплять умение строить нужные постройки. Развивать наблюдательность. 4. Способствовать формированию у детей выразительной передаче образов. Воспитывать у доброту, чуткость.	«Больница» (процедурный кабинет, кабинет стоматолога, лора) «Детский сад» «Магазин» Строительная игра «Зоопарк» Драматизация по сказке «Айболит»	1 Экскурсия в кабинет врача 2. Беседа о труде врача, с участием врача и медицинской сестры 3 Экскурсия в поликлинику, посещение кабинета стоматолога, процедурного кабинета. Наблюдение за работой врачей узких специальностей в дошкольном учреждении 4. Чтение отрывков из книги А. Алексина «Как каше здоровье» 5. Экскурсия в кабинет медсестры в детском саду 6. Изготовление атрибутов к играм 7. Чтение рассказов «Человек заболел» И.Турчин, «Прививка» С Михалков, И.П.Токмакова «Мне грустно - я лежу больной» 8. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы» 9. Изготовление необходимых атрибутов; 1 Рассматривание иллюстраций о зоопарке 2. Беседа с детьми о посещении зоопарка 3 Чтение произведений 4. Изготовление необходимого материала к творческой игре «Зоопарк»	
-------------	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ	1. Знакомить детей с жизнью на Севере, людьми, воспитывать дружественные чувства к народам Севера	Путешествие на Север (новая) «Семья», «Больница», «Зоопарк»	1. Беседа о родном городе, республике 2. Рассказ воспитателя о Севере 3. Рассматривание картины «Дети Севера» 4. Чтение произведений: Н Емельянова и Е. Челинцева «Окся— труженица», «Волшебный хорей» — ненецкая сказка «Самполапоренок». Житков «Как Алеша жил на Севере» и др. 5. Аппликация «Северные узоры» 6. Рисование на тему: «На Севере дальнем» 7. Беседа о Севере	
	2. Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта (самолет, поезд). 3. Воспитывать уважение к труду летчика, машинисту	Строительная игра поезд, самолет	Экскурсия к железной дороге, рассказ воспитателя. Чтение рассказа Сахарнова «Два радиста», Б. Житкова «Что я видел». Изготовление атрибутов: фуражка летчика, машиниста, наушники и др.	
	4. Развивать активность детей. 5. Формировать устойчивые культурно-гигиенические навыки	Драматизация сказки «Мойдодыр»	Привлечение детей к изготовлению необходимого материала	

ЯНВАРЬ	1. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых на почте. 2. Воспитывать уважение к работе почтальона. Труд почтальона – почетное и важное дело. Почтальоны должны уметь ездить на лошади, мотоцикле. На Севере почтальоны управляют упряжкой оленей	«Почта» «Семья»	1. Разговор с детьми об адресе детского сада и домашнего адреса. 2. Рассказ воспитателя о работе почтовых работников 3. Знакомство с оформлением письма 4. Беседа с почтальоном 5. Экскурсия на почту 6. Чтение произведений: «Почта» и «Военная почта» С. Я. Маршака 7. Чтение Баруздина «Необычный почтальон» Дополнительно внести в группу транспортные средства, на которых развозят почтовую корреспонденцию (почтовая машина, вертолет, самолет, мотоцикл, велосипед, олени) 7. Изготовить атрибуты к игре 8. Беседа о почте 9 Составление рассказа по картине «Почтальон»	
	3. Развивать наблюдательность, интерес к технике, воспитывать трудовые качества, умение планировать работу, подбирать детали, геометрические фигуры.	Строительная игра «Улица города»	Рассматривание картины «Улица города» 2 Экскурсия по улице 3. Беседа о городе 4. Изготовление макетов: деревьев; скамеек	
	4. Продолжать учить детей выразительно передавать образы героев сказок	Инсценирование сказки «Кот Котофеевич»	1.Знакомство со сказкой 2 Изготовление костюмов (с привлечением детей)	

ФЕВРАЛЬ	1. Продолжать знакомить детей с пограничниками. 2. Учить комбинировать впечатления жизни с содержанием рассказов	«Пограничники» «В гости к детям войны Российской Армии»	1. Рассказ воспитателя о рождении Российской Армии 2. Чтение произведений: «Песня о Чапаеве», 3. Александровой «До зор» 3. Изготовление альбома 4. Рисование на тему «Я зоркую службу несу»	
	3. Познакомить с работой телеграфа 4. Воспитывать у детей уважительное отношение к работникам связи.	«Почта» (усложнить, ввести телеграф)	1. Экскурсия на телеграф 2. Рассказ воспитателя о работе телеграфа 3. Изготовить атрибуты: телеграммы, телетайп, наушники радиста, телефоны	
	5. Продолжать учить коллективно строить. 6. Воспитывать уважение к профессии железнодорожника.	Строительная игра «Железная дорога»	Беседа о железной дороге. Экскурсия к железной дороге	
	7. Способствовать формированию выразительной речи. 8. Воспитывать самостоятельность, развивать инициативу	Плоскостной театр сказки «Колобок»	Чтение сказки, усвоение ее детьми	
МАРТ	1. Познакомить детей с работой ателье. Воспитывать уважение к труду работников ателье	«Ателье» «Семья»	1. Рассказ воспитателя о труде закройщика, портнихи, приемщицы 2. Экскурсия в ателье 3. Изготовить: лекала оформления магазина «Одежда», выставку лучших моделей (из бумаги и ткани) 4. Организовать демонстрацию мод	
	2. Развивать у детей умение планировать постройку, считаться с мнением друг друга.	Строительная игра «Детский сад»	1. Беседа о постройке 2. Изготовление дополнительных материалов	

	3. Воспитывать интерес к сказкам, желание использовать их в самостоятельных играх.	Драматизация по сказке «Аленушка и лиса»	Чтение сказки, обсуждение ее. Изготовление необходимых материалов	
АПРЕЛЬ	1. Познакомить детей с профессией космонавта 2. Формировать умение правильно распределять роли в длительной игре, воспитывать уважение к космонавтике, чувство гордости за наших героев-космонавтов	«Космонавты» «Подготовка к полету» «Полет в космос»	1. Чтение рассказа Митяева «12 апреля», «День космонавтики», Л. Обуховой «Любимец века» 2. Экскурсия в музей (по возможности) 3. Театрализованная игра по произведению Драгунского «И мы тоже» 4. Беседа воспитателя о космонавтах с использованием иллюстраций 5. Оформление альбома «Наши космонавты» 6. Изготовление атрибутов: карта звездного неба, телескопы телевизионных установок для связи космонавтов с Землей 7. Рисунки детей «Полет ракеты» 8. Подвижная игра: «Космонавты» (дети учатся изображать невесомость: делать плавные движения руками, ногами, сидя на стульчике, повороты туловищем, изображая невесомость)	
	3. Развивать умение коллективно строить 4. Поощрять у детей умения использовать в игре знания, полученные на занятиях	Строительная игра «Космодром»	Беседа о космонавтике, космодроме с рассматриванием иллюстраций	
	5. Развивать у детей умственную активность, навыки самоорганизации.	Театрализованная игра по рассказу В.Драгунского «И мы тоже»	Чтение произведения, усвоение его детьми Изготовление необходимых атрибутов	

МАЙ	1. Закреплять умение детей играть совместно, обдумывать содержание игры 2. Продолжать знакомить с правилами уличного движения 3. Воспитывать культуру поведения в общественных местах	«Мы космонавты» «Встреча космонавтов» «Транспорт» «Школа светофора» (роль работников ГИБДД, медсестры, автозаправочная станция)	Рассматривание иллюстраций о встрече космонавтов. Рассказ воспитателя Экскурсия по улицам города к светофору Занятия по знакомству с правилами уличного движения Изготовление атрибутов: дорожные знаки, шапочки шоферов, фуражка милиционера, световые сигналы, автобусные, трамвайные остановки, флажки для автомашин, силуэты автомашин. Беседа по содержанию игры «Транспорт» Выставка рисунков на тему: «На чем люди ездят»	
	4. Развивать умение комбинировать впечатления жизни с содержанием рассказов	Строительная игра «Праздничная улица»	Беседа о празднике Экскурсия по празднично украшенным улицам Изготовление праздничного оформления улиц: флажки, звездочки и др.	
	5. Добиваться выразительной передачи сказочных героев Воспитывать желание доставить приятное другим	Драматизация сказки «Гуси-лебеди»	Чтение сказки, обсуждение ее содержания, изготовления необходимых шапочек Выступление перед детьми средней, младшей группы	

Подготовительная к школе группа

Ме сяц	Задачи	Перечень игр	Методические приемы формирования игры	Материалы
СЕНТЯБРЬ	1. Формировать в процессе игры взаимоотношение детей: взаимопомощь, доброжелательность, готовность выручить товарищей, умение считаться с их интересами и мнениями	«Семья» «Детский сад» «Магазин» - канцтовары или школьные принадлежности	1. Экскурсия в школу (познакомить с школьными принадлежностями) 2. Беседа о предметах, которые нужны в школе 3. Встреча с первоклассниками 4. Разучивание стихотворений 3.Александровой «В школу», А, Барто «В школу»	Куклы-школьницы, мини- парты, классная доска, цветные мелки, школьные принадлежности
		Сюжетно-ролевая игра «Больница»	1. Чтение рассказа Журбина «Человек заболел», Винокурова «Сквозь бурю» 2. Экскурсия в поликлинику (познакомить с профессиями терапевта, окулиста, стоматолога, хирурга) 3. Занятие по развитию речи «Придумай рассказ про медицинские машины»	
	2. Привлекать детей к коллективным постройкам, учить планировать предстоящую постройку, применять умение, полученные на занятиях 3. Воспитывать интерес к профессии строителя 4. Формировать у детей умение самостоятельно организовываться в группы для общей игры, подбирать нужный материал	Строительная игра «Построим детский сад на две группы» (игровая и разде-вальная комната) Драматизация любимых сказов для детей младшего возраста	1. Индивидуальная работа с детьми 2. Совместное составление плана строительства Повторение текстов, работа над ролями	

ОКТАБРЬ	1. Развивать в детях изобретательность, вносить новые элементы в игру. 2. Воспитывать чувство восхищения героическими поступками	«Школа» (урок) «Пожарные» (новая) «Магазин» (универсам) «Больница» (оказание первой медицинской помощи)	Повторная экскурсия к школе, в школу на урок Встреча с выпускниками дет. Сада Совместная организация досуга Чтение произведений Воронковой «Подружки идут в школу» Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», А. Толстого «Пожарные собаки». Экскурсия в пожарную часть 1-ая — знакомство с пожарной частью (пульт, куда поступают сигналы о пожаре) беседа с диспетчеров, гараж, где стоят машины. Беседа о работе пожарных. Рисование «Пожарные». Рассказы детей по рисунку.	Пожарные машины, пожарный шланг, телефон, инструменты для ремонта машин, спортивная площадка для занятий пожарных
	3. Развивать у детей конструктив ам творчество, конструктивное умение. 4. Побуждать детей инсценировать любимые игровые песни, хороводы. Воспитывать самостоятельность и инициативу детей.	«Пожарная часть» «Школа» Концерт для малышей «День рождения». Концерт для пожарных.	Использовать знания и умения детей, полученные на музыкальных занятиях	Крупный строитель

НОЯБРЬ	1. Расширять знания о школе: о работе пожарных 2. Развивать в детях изобретательность, вносить новые элементы в игру 3. Познакомить детей с хищными животными: лев, тигр, волк и др. Знать их характерные призна а, где живут, чем питаются	«Школа» (усложнить) «Пожарные» «Почта» «Зоопарк» (новая игра)	1. Экскурсия в школьную мастерскую 2 Экскурсия на почту 3. Беседа о работниках почты 4. Изготовление атрибутов 5. Рисование на тему «Нарисуй картинку о почте» 6. Рассказы о нарисованном Побеседовать, как можно играть в зоопарк. Совместно с детьми составить план игры в «Зоопарк». Прочитать детям рассказ Е. Чарушина «Медвежата» Вылепить зверю-шек из глины Занятие по рисованию: «Один день в зоопарке». Рассказы детей по рисунку 1. Распределить роли: ветеринарные врачи, смотрители зверей, билитеры, строители и др. 2. Строительство зоопарка, обязательно забор и вход в зоопарк 3. Сюжеты для игры: 1. Мытье зверей из шланга (узкая резиновая трубочка)	Почтовый ящик, почтовая атрибутика, фигурки зверей
--------	--	---	--	---

			2. Кормление (про-дукты привозят на теплоходе, на кото-ром малышки путешествовали по океану в поисках косяков рыбы) 3. В зоопарке случилось несчастье — заболели зубы у слона. Вызвали меди-цинскую сестру и врача-стоматолога. 4) В зоопарк поступили новые звери — их приво-зили на платформе, прицепленной к тепловозу, подни-мали автокраном 5. В зоопарке работает повар, готовит еду для зверей, развозят пищу на малень-кой лошадке, работает буфет 6. Выступление дрессированных зверей (дети в костюмах)	
--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ	4. Воспитывать самостоятельность у малоактивных детей, побуждать к строительству красивых построек.	Строительная игра «Зоопарк» (пост-роить клетки и воль-еры, забор, ворота)	Использовать ранее полученные знания и умения детей	
	5. Закреплять и расширять знания о диких животных	Пальчиковый театр Маршак «Детки в клетке	Работа над ролями	Крупный строительный материал
	1. Развивать у детей инициативу и творческое воображение 2. Составлять сюжеты и обыгрывать их. 3. Поощрять стремление детей самостоятельно готовить для игры нужный материал.	«Детский сад» «Ателье» «Школа» (работа библиотеки) «Мастерская по изготовлению елочных игрушек для малышей»	Экскурсия (в школьную библиотеку) Изготовление книжек малышей и др. атрибутов Дидактическая игра «Какая у тебя книжка?», «О чем говорит твоя книж-ка?» (дети сидят в читальном зале, смотрят книжки, за тем рассказывают, что они в них прочитали) Дидактическая игра в библиотеку с правилом: книжку получит тот, кто правильно ее назовет»	
	4. Развивать глазомер, соблюдая симметрию в частях построек, (определяя их на глаз). 5. Развивать художественный вкус при оформлении здания.	«Театр юного зрителя» Из крупного строителя с использованием деталей мелкого строителя «Заюшкина избуш-ка» — театрализо-ванная игра	Экскурсия к ТЮЗу Чтение сказки, работа над ролями	

ЯНВАРЬ	1. Содействовать развитию двигательных игр, поддерживать интерес к начатой игре, соединяя игру и труд. 2. Воспитывать уважительное отношение к мнению товарищей.	«Семья» «Ателье» «Мастерская по изготовлению елочных игрушек» «Путешествие в Антарктиду» (новая)	Чтение рассказа Ляпидевского «Челюскинцы», беседа-рассказ воспитателя с иллюстративным материалом об экспедиции в Антарктиду. Рассказ воспитателя о жизни зимовщиков, о пингвинах. Составление с детьми альбома. Чтение рассказа Б.Житкова «Морские истории» Изготовление игрушек-самоделок для полярной станции и дизеля «Электроход Обь» (сигнальные флажки, бинокль, рупор, снегомер, флюгер)	Изготовление масок. Воспитатели с детьми
	3. Развивать у детей восприятие, пространственных отношений, сообразительность, конструктивное творчество	Театрализованная игра по рассказам Сахарова «Два радиста» Строительство из снега городка для зимовщиков	Использовать конструктивные умения детей, оказание индивидуальной помощи	Шапочки зверей, декорации, костюмы
	4. Способствовать формированию у детей выразительной речи, движений. 5. Прививать любовь и интерес к русскому народному творчеству	Игра-драматизация по сказке «Кот-Котович»	Рассказывание сказки, работа над ролями	

ФЕВРАЛЬ	1. Знакомство с Российской Армией: воины смелые, закаленные, их обучают военному делу офицеры. 2. Воспитывать смелость, выдержку, чувство товарищества. 3. Побуждать интерес к длительной игре, умение самостоятельно распределять роли. 4. Воспитывать чувство коллективизма.	«Семья» «Ателье» «Магазин» (сувениры, подар а) «Пограничники» «Военные моряки» (новая) Строительство из снега «Пограничная застава», «Военный корабль»	Чтение художественных произведений А. Барто «На заставе», Могилепекая «Сказка о громком барабане» Рисование на тему «Я службу зорскую несу». Рассказы детей по рисунку	Лоскуты ткани, готовая одежда, шапочка моряков, пилотки, рупор, руль, бинокль, якорь, пограничный столб, плащ-палатки, фуражки
	5. Развивать образные выражения речи.	Плоскостной театр «Два жадных медвежонка»	Повторение сказки. Работа над ролями.	Фигурки животных
МАРТ	1. Поощрять умение детей самостоятельно организовываться в группы для общей игры. 2. Совместно обдумывать содержание игр, составлять сюжеты и обыгрывать их. 3. Поощрять умение использовать знания, полученные от рассказов взрослых, радио, амарой а и телепередач, чтение книг.	Семья» (отразить праздник 8 Марта) «Мастерская по изготовлению игрушек» «Магазин сувениров» «Ателье» магазин «Одежда»	Рассматривание картин: «Семья», «Родная семья». Чтение стихов, пение песен о маме, беседа с детьми о том, какие подарки можно изготовить маме к 8 Марта. Рисование на тему: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Рассказы детей о своей маме по рисунку.	
	4. Поощрять умение детей сооружать коллективные постройки, воспитывать дружбу, умение договориться.	Построить дом для кукол Тани и Кати, чтобы каждая имела отдельную квартиру	Использовать конструктивные умения детей, полученные на занятиях, составлять план строительства. Рассказывание русских народных сказок.	Крупный и мелкий строитель

	5. Развивать у детей выразительность речи, интерес к играм драматизациям	«Прощание с зимой» (придумывание и обыгрывание сказочных сюжетов)	Составление детьми сказочных сюжетов, изготовление декораций, работа над ролями.	
--	--	---	--	--

1. Продолжать знакомить детей с профессией космонавта: космонавты летают на космических кораблях, они сильные, смелые, настоящие герои 2. Воспитывать у детей чувство дружбы, товарищество. 3. Поощрять интерес к сооружению коллективных построек, используя схему чертеж. 4. Развивать выразительную речь детей. 5. Прививать любовь к народным сказкам	«Космонавты» «Больница» «Парикмахерская» Театр «Юного зрителя» Строительная игра «Космодром» Драматизация сказки «Гуси-лебеди» Использовать придумывание и обыгрывание сюжетов для театральных игр, выбирая персонажей из кукол биба-бо, Ж. Д. В.	Экскурсия в музей «Космос». Рассматривание иллюстраций, чтение книг о жизни космонавтов. Изготовление атрибутов к игре. Сюжет к игре «Космонавты» 1. Строительство ракеты (из стульев) 2. Распределение ролей, придумывание сюжетов к игре: - нужен врач, он будет в пути следить за здоровьем космонавтов); - нужен инженер, он следит за работой двигателя - командир звездного корабля, он руководит полетом - нужен главный конструктор, он отправляет ракету. «Внимание! Экипажу ракеты построиться перед стартом» — экипаж космического корабля назовите себя (шаг вперед и называют: «Я...) Экипаж прощается с землей песней (дети слушают песню о космонавтах) По местам! Начинаем отсчет! Дети говорят 5, 4, 3..., и ушла ракета к звездам	Крупный и мелкий строитель Приготовление с детьми декораций, костюмов для драматизации
--	--	--	--

			Когда летят выполняют упражнения на невесо-мость, выполняют различную работу: зарисовки, аппликацию. Смена летит, готовимся к стыковке. Встреча космонавтов. Рассказы космонав-тов о космосе Рассказывание сказки. Работа над ролями.	
МАЙ	1. Учитывать индивидуальные особенности детей: робким и застенчивым помогать входить в игру, наблюдать, чтобы активные дети не подавляли инициативы своих товарищей	«Мы космонавты» «Магазин» (универсам) Путешествие по братским республикам (на Украину, в Грузию ..)	Беседа о труде космонавтов. Составление сюжетов и обыгрывание их. Чтение книг А.Барто «Твой праздник», Александровой «Сарафанчик». Рассматривание картин, иллюстра-ций о жизни наро-дов в братских республиках. Оформить макеты, ширмы.	
	2. Развивать у детей чувства симпатии и интереса к людям другой национальности		На занятии по лепке изготовить подарки братскому народу: «Грузины лепят виноград», «Украинцы» и «Белорусы» - вишни, яблоки, груши. «Русские-рабочие» - машины.	
	3. Поощрять способность договариваться о предстоящей работе. 4. Воспитывать доброжелательные, согласованные взаимоотношения детей.	Строительная игра «Кремль», «Вокзал» Из крупного и мелкого строителя с обыгрыванием	Беседа о Москве – главном городе нашей страны, о Красной площади, о Кремле. Экскурсия на вокзал, наблюдать за приходом поезда, за пассажирами. Рассмотреть привокзальную площадь. Чтение произведения М.С.Ефремова «Поезд идет»	Куклы в форме железнодорожников в

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и времени года.

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптацион-ный период, создание комфортного режима.	Ранний возраст	Ежедневно	Воспитатели, психолог, врач (ст.м/с)	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ранний возраст	Ежедневно	Психолог, врач (ст.м\с)	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	Ранний возраст	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Физкультурные занятия	Дошкольные группы	3 раза в неделю	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Физкультминутка	Дошкольные группы	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности.	Воспитатели	В течение года
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Оздоровительный бег	Со средней группы	Ежедневно во время	Воспитатель	С апреля по ноябрь на улице.

			прогулок		С декабря по март в помещении.
	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный руковод.	В течение года
	Физкультурный досуг	Дошкольные группы	1 раз в месяц	Инструктор по физвоспитанию, вос-ли	В течение года
	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 – 4 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Логоритмическая гимнастика	Дошкольные группы	2 раза в неделю	Воспитатели, логопед	В течение года
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, психологические игры.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	В течение года
4	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Оксалиновая мазь	Все группы	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой	Медработник, воспитатели	Ноябрь-декабрь. Март – апрель
	Профилактика гриппа – иммунизация грипполом	Все группы	с согласия родителей	Медработник	Октябрь – ноябрь

5	Оздоровление фитонцидами				
	Чесочно – луковые закуски	Все группы	Перед прогулкой, перед обедом	Воспитатели	Осень, Весна
6	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны(облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулка на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по траве	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь – август
	Хождение босиком по «Дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Мытье рук до локтя прохладной водой	Все группы	Ежедневно после дневного дня	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь – август
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	С мл. группы	После каждого приёма пищи	Воспитатели, пом. воспитателя	В течение года
7	Лечебно – оздоровительная работа				
	Витамиотерапия				
	«Ревит», аскорбиновая кислота	Все группы	Ежедневно	Медработник	Ноябрь – февраль
	Витаминоизация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	Ст. медсестра	В течение года
8	Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки				
	Гимнастика с корригирующими элементами	Все группы	Ежедневно + после дневного сна	Руководитель физкультуры Воспитатели	В течение года

9	Самостоятельные занятия				
	Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	Воспитатели	В течение года
10	Физкультурно – массовые занятия				
	Неделя здоровья (каникулы)	С мл. группы	В весенние каникулы	Воспитатели, инструктор по физкультуре, медики	Март
	Физкультурно – спортивные праздники	С мл. группы	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по физкультуре	Январь Июнь
	Спартакиады вне детского сада	Погот. К школе группа	1 раз в год	Воспитатели, инструктор по физкультуре	Май
11	Совместная физкультурно – оздоровительная работа МДОУ и семьи				
	Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Все группы	По желанию родителей, воспитателей, детей	Воспитатели, инструктор по физкультуре	В течение года
	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Все группы	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий	Воспитатели, инструктор по физкультуре.	В течение года

Комплексно-тематическое планирование в группах раннего возраста (1год 6месяцев – 3 года)

Сроки Тема	Содержание работы	Целевые ориентиры	Итоговое мероприятие	Литература
Сентябрь I неделя Детский сад Игрушки	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы (личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки-припевки и т. Д).	Ориентируется в помещении группы детского сада. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Праздник мыльных пузырей.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.5-12 Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.14
Сентябрь II неделя Транспорт	Дать первичные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Формировать умение различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части. Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигнализирует автомобиль. Воспитывать умение играть рядом, не мешая товарищу.	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, о транспорте.	Игровая ситуация «Путешествие на поезде».	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.86-90 Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.84

Сентябрь III неделя Осень Дары природы	Формировать первичные представления о сборе урожая, о характерных признаках некоторых овощей, фруктов, ягодах, грибах. Формировать умения различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине. Расширять словарный запас детей. Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья.	Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.).	Выставка «Дары осени». Театр би-ба-бо «Репка».	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.19-34
Сентябрь IV неделя Золотая осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осеним дождём. Расширять словарный запас детей. Воспитывать умение повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках.	Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы (растения, животные). Имеет элементарные представления об природных сезонных явлениях осенью.	Сбор осенних листьев. Коллективная работа (совместно с родителями) поделок из листьев – «Осеннее панно».	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.40-45
Октябрь I неделя Домашние птицы	Формировать представления о домашних птицах и их детенышах. Знакомить со строением тела и особенностями поведения. Побуждать имитировать звукоподражание голосам птиц.	Узнает и называет некоторых домашних птиц и их детенышей.	Создание макета «Птичий двор». Театр теней «Курочка-Ряба»	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.53-60
Октябрь II неделя Домашние животные	Обогатить представления детей о домашних животных и их детенышах. Познакомить с особенностями внешнего вида, умение определять крик животных. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.	Узнает и называет некоторых домашних и животных, их детенышей. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.	Создание макета «Подворье» Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.50-60 Н.В. Ершова,

				И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.33
Октябрь III неделя Животные нашего леса	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами (медведь, заяц, лиса, волк и т.д.) Формировать умение находить картинки с животными и называть их. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей. Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Узнает и называет некоторых диких животных, их детенышей. Может поделиться информацией («Ворону видел») Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций. Принимает участие в театрализованных играх.	Инсценировка сказки «Колобок»	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.69-77 Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.38
Октябрь IV неделя Одежда Обувь	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь, их функциональном назначении. Обогатить словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви. Формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и обуви.	Имеет первичные представления об одежде и обуви, необходимой человеку, знает название предметов одежды и обуви. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на результаты продуктивной деятельности.	Выставка творческих работ детей «Украшаем одежду».	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр. 34-40 Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.25, 29
Ноябрь I неделя Аквариумные	Формировать начальные представления о рыбах (части тела, место обитания). Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе.	Имеет первичные представления о рыбах. Проявляет интерес к окружающему миру природы,	Экскурсия в уголок природы детского сада (аквариум с	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических

рыбки	Поддерживать интерес к обитателям аквариума.	участвует в наблюдениях.	рыбками)	занятий. Стр.78-81 Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.101
Ноябрь II неделя Посуда	Познакомить обобщающим понятием – посуда. Закрепить представления о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Подвести к классификации предметов посуды по использованию. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей.	Имеет представления о посуде, называет некоторые предметы, их назначение. Наблюдает за трудом младшего воспитателя в процессе подготовки к приему пищи.	Просмотр мультфильма «Федорино горе»	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.46-50 Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.95
Ноябрь III неделя Семья	Обогатить социальные представления детей о своей семье и близких людях. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Обогатить словарный запас детей уменьшительно-ласкательными словами. Воспитывать любовь к членам своей семьи.	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов семьи. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.	Изготовление альбома совместно с родителями «Моя семья»	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.9
Ноябрь IV неделя Я в мире человек	Формировать представления себе как о человеке; об основных частях тела человека; их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Имеет первичные	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.20

	хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.		
Декабрь I неделя Здравствуй, Зимушка-зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Привлекать к участию в зимних забавах. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.	Создание коллажа «Зима»	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр. 65-69 Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.57
Декабрь II неделя Домашние, дикие животные и их детеныши	Закрепить представления детей о домашних и диких животных и их детенышах. Дополнить знания о особенностях внешнего вида, умение определять крик животных. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций.	Создание макета «В деревне», «В лесу».	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.69-77 стр.50-60 Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.33, 38

Декабрь III, IV неделя Сундучок Деда Мороза	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром праздник Воспитывать умение благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте» (в семье, в группе). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).	Новогодний утренник.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.60-64 Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.68
Январь I неделя	Рождественские каникулы			
Январь II неделя Зимние забавы	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.	Физкультурное развлечение на воздухе «Пришла зима, снег и радость принесла»	Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.63
Январь III неделя Зимующие птицы	Познакомить детей с зимующими птицами: голубь, воробей, ворона, синица, снегирь. Формировать представление о строении тела птицы, умение отличать их по внешнему виду. Побуждать имитировать звукоподражание голосам птиц.	Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы	Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр. 73-77 Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.73

Январь IV неделя Кто работает в детском саду?	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Стремится к общению со взрослыми и сверстниками, активно подражает им в движениях и действиях.	Экскурсия по детскому саду.	
Февраль I неделя Различные материалы	Формировать представления о свойствах бумаги, дерева, резины. Формировать умение проводить простейшие опыты с различными материалами	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Серия опытов «Какая разная бумага»	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр. 114-118
Февраль II неделя Комнатные растения	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. Обогатить словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения». Развивать умение наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями	Пересадка комнатных растений	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.104-108
Февраль III неделя Знакомство с профессиями (шофер, врач, повар...)	Познакомить детей с некоторыми профессиями взрослых. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».	Экскурсия в кабинет мед. сестры, видео экскурсия в пищеблок детского сада	
Февраль IV неделя	Познакомить детей с профессией – продавец, местом работы Расширять представление детей о продуктах питания.	Принимает участие в сюжетно-ролевых игровых действиях со сверстниками.	Игровая ситуация «Магазин продуктов»	

Продукты питания Продавец	Развивать умение узнавать их, используя разные анализаторы. Воспитывать умение детей быть гостеприимными, воспитывать культуру поведения за столом	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.		
Март I неделя Мама – солнышко мое	Формировать умение слушать песенки и стихи о маме, желание повторять слова. Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).	Мамин праздник. Изготовление открыток (рисование ладошками).	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр. 96-100 Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.107
Март II неделя Народные промыслы	Формировать первоначальные представления о народном творчестве на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).	Игры-забавы. Выставка творческих работ детей «Неваляшка».	
Март III неделя Мир театра	Формировать первоначальное представление детей о театре. Обогащать словарный запас по теме. Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.	Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Принимает участие в театрализованных, сюжетно-ролевых играх, проявляет интерес к игровым действиям	Спектакль для родителей «Теремок».	

		сверстников. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.		
Март IV неделя Нехворайка	Формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживание в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения; насухо вытирать лицо и руки полотенцем; пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской); вытирать ноги у входа; аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу; правильно держать ложку; пользоваться салфеткой; самостоятельно одеваться и раздеваться.	Использует культурно фиксированные предметные действия. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?»	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр. 90-95
Апрель I неделя Весенние мотивы	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: первая капель Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой Формировать интерес к явлениям природы.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих объектов природы. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр. 127-131 Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.109
Апрель II неделя Мир вокруг нас	Познакомить детей с объектами неживой природы (песок, камень, вода). Формировать простейшие представления об их свойствах. Развивать умение проводить простейшие опыты с	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними Владеет активной речью, включенной в общение; может	Развлечение «Фокусы с водой»	

	объектами неживой природы. Воспитывать умение наблюдать.	обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия объектов неживой природы.		
Апрель III неделя Домашние и дикие птицы	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц, способе питания, размножения. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	Узнает и называет некоторых домашних и диких птиц. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в наблюдениях.	Компьютерная презентация о птицах	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр.73-77 стр.53-60
Апрель IV неделя Книжка неделя	Способствовать развитию речи у детей. Развивать умение рассказывать, добавлять, заканчивать сюжет Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков.	С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.	Выставка «Книжки-малышки»	
Май I и II неделя Праздник	Формировать первоначальное представление о празднике, его атрибутах (флаги, салюты, цветы). Расширять словарный запас по данной теме. Поддерживать положительное эмоциональное состояние Воспитывать гордость за своих родственников.	С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации.	Коллективная работа «Вот какой у нас салют!»	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр. 132-136

Май III неделя Родная природа	Закрепить представления о весенних явлениях природы. Формировать представления о растениях и их частях (стебель, цветок, листик, корешок), о деревьях (береза, ель). Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Воспитывать умение любоваться цветущими деревьями, цветам.	Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).	Экскурсия по территории детского сада.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Стр. 136-140 Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.136
Май IV неделя Насекомые	Формировать у детей первоначальное представление о насекомых. Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни. Обогащать пассивный и активный словарь по теме. Познакомить с двумя-тремя правилами поведения при встрече с разными насекомыми, учить спокойно вести себя вблизи них, соблюдать осторожность.	Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.	Экскурсия к муравейнику	Т.А. Шорыгина «Насекомые, какие они» Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками» Стр.130

Тематическое планирование в младшей группе

Сентябрь				
Тема	Задачи	Целевые ориентиры	Итоговое мероприятие	Литература
«Детский сад» (игрушки) 1-я неделя сентября	Закрепить представления детей об игрушках, их характерных признаках, отличительных особенностях. Способствовать развитию диалогической формы речи через дидактические игры. Учить отражать полученные впечатления через продуктивные виды деятельности (лепка, рисование). Способствовать формированию двигательной активности детей через организацию подвижных игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (песенка о дружбе, совместные игры). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытается отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности.	Выставка «Моя любимая игрушка».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (с. 4) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 16 – 18) Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 7) Ушакова. Развитие речи (Рассматривание картины «Мы играем в кубики» – с. 17) Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП (№ 1, с. 10) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.
«Транспорт. Безопасность»	Закрепить представления детей об обобщающем понятии «транспорт», его	Имеет представления об обобщающем понятии	Сюжетно-ролевая игра по правилам	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических

2-я неделя сентября	основными видами, дать понятие о назначении транспорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (используя чтение художественной литературы, игры-ситуации). Способствовать формированию связной речи через развитие сюжетно-ролевых игр. Способствовать формированию двигательной активности детей через организацию подвижных игр. Учить отображать полученные представления через организацию подвижных игр. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и на дороге.	«транспорт». Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.	дорожного движения.	занятий (с. 164) Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП (№ 2, с. 11) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 20 – 22) Ушакова. Развитие речи (Рассказывание об игрушке – с. 14) Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (с. 11) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.
«Дары осени» (овощи, фрукты, ягоды) 3-я неделя сентября	Закрепить представления детей об обобщающем понятии «овощи», «фрукты», «ягоды», отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности Дать первоначальное представление о пользе овощей, фруктов и ягод для здоровья. Способствовать формированию звуковой культуры речи через дидактические игры.	Имеет представления об обобщающем понятии «овощи», «фрукты», «ягоды». Имеет представления о времени сбора урожая. Умеет различать овощи, фрукты и ягоды по определённым признакам.	Инсценировка русской народной сказки «Репка».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира.(с. 15, с. 21) Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (с. 8) Голицына Н. С. Конспекты

	Развивать у детей тактильное, осязательное восприятие, память, внимание, диалогическую речь. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. Способствовать формированию двигательной активности детей через организацию подвижных игр.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.		комплексно-тематических занятий(с. 65, с. 70) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 28 – 30) Помораева И. А., Позина В. А.Занятия по ФЭМП (№ 1, с. 11) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.
«Золотая осень» 4-я неделя сентября	Закреплять представления детей о времени года осени, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать представление детей о золотой осени, созданной в произведениях художественной литературы и живописи. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Воспитывать любовь к художественному творчеству, к природе и окружающему миру.	Проявляет интерес к растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; задаёт вопросы взрослому. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Краски осени». Коллективная композиция «Листопад».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (с. 9) Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 59) Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП (№ 2, с. 12) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 40 – 42) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.

Октябрь				
«Птицы» (домашние) 1-я неделя октября	Закреплять представления детей об обобщающем понятии «домашние птицы» (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детёнышей). Способствовать формированию диалогической формы речи через наблюдения, беседы, дидактические игры. Развивать логическое мышление на основе отгадывания загадок. Учить отображать домашних птиц через продуктивные виды детской деятельности (аппликация, рисование). Способствовать формированию двигательной активности детей через организацию подвижных игр.	Имеет представления об обобщающем понятии «домашние птицы». Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Проявляет интерес к домашним птицам, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; задаёт вопросы взрослому.	Создание презентации «Домашние птицы». Сборник загадок о домашних птицах.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (с. 74) Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 88) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 24 – 26) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.
«Домашние животные» 2-я неделя октября	Закреплять представления детей о домашних животных и их детёнышах: кошка, котёнок; корова, телёнок; лошадь, жеребёнок; собака, щенок; свинья, поросёнок; коза, козлёнок. Учить называть и сравнивать их по величине. Способствовать формированию связной речи, любознательности, усвоения словаря по теме, развития мышления, зрительного внимания через дидактические игры.	Имеет представления об обобщающем понятии «домашние животные». Имеет положительный настрой на правильное взаимодействие с животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им	Фотовыставка «Мои любимые питомцы».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (с. 46) Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (с. 12)

	Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Способствовать формированию двигательной активности детей через организацию подвижных игр.	правил. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.		Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 82) Лыкова Изобразительная деятельность в д/с (с. 36 – 38) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности
«Дикие животные» 3-я неделя октября	Закрепить представления детей об обобщающем понятием «дикие животные». Способствовать формированию представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей). Уточнить и расширить словарь детей по теме (животные, заяц, медведь, волк, лиса, белка, ёж, берлога, нора, логово, дупло, лес, лапы, хвост, уши, туловище, голова). Развивать психические процессы детей: мышление, внимание, память, через дидактические игры. Способствовать развитию звуковой культуры речи, артикуляционного аппарата при произношении звуков по звукоподражанию. Формировать потребность в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой	Имеет представления об обобщающем понятии «дикие животные». Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к животным, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе.	Создание презентации «Домашние и дикие животные». «Осенний праздник».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (с. 52) Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 92) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 44 – 46) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.

	природы.			
«Одежда, обувь» 4-я неделя октября	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «одежда», «обувь». Закрепить сходство и различие одежды и обуви мальчиков и девочек. Дать представление о том, что одежда и обувь сделана людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому необходимо относится к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать. Способствовать формированию связной речи через дидактические игры. Формировать навыки правильно, в определённой последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду. Воспитывать самостоятельность при выполнении игровых упражнений (заданий). Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.	Имеет представления об обобщающем понятии «одежда», «обувь». Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых. Имеет элементарные представления о ценности здоровья.	Беседа на тему: «Для чего людям нужна одежда и обувь».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (с. 58) Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (с. 14) Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 125, с. 130) Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП (№ 1, с. 15) Ушакова. Развитие речи (Описание куклы. Называние предметов одежды – с. 26) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.
Ноябрь				
«Кто заботится о детях в детском саду»	Закреплять представления детей о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар). Обогащать первоначальное представление	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.	Экскурсия по детскому саду.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 35-53) Рисование «Знакомство с

1-я неделя ноября	детей о деятельности взрослых в детском саду. Развивать мышление, связную речь, мелкую моторику, самостоятельность детей через игровую деятельность. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к труду взрослых, вызвать желание быть активным помощником. Показать, что детский сад похож на семью: как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.	Может в случае проблемной ситуации обращаться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; обращается к воспитателю по имени отчеству. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).		цветными восковыми мелками». Лепка «Слепим мелки для воспитателя». Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП (№ 2, с. 16)
«Мой посёлок» 2-я неделя ноября	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Учить детей называть родной город (посёлок). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Подвести детей к пониманию того, что в городе (посёлке) много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Учить отражать полученные впечатления в	Имеет представления о родном посёлке. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	«Фото-экскурсия по родному посёлку».	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 212) Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП (№ 3, с. 16) Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (с.

	речи и продуктивных видах деятельности. Воспитывать любовь к родному городу (посёлку).	Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.		29) Комарова. Занятия по ИЗО (Аппликация «Зажжём разноцветные огоньки», с. 20) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 62)
«Семья» 3-я неделя ноября	Закрепить представления детей о понятии «семья» (семья, родители, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, взрослый, ребёнок). Формировать умение называть своё имя, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать связную речь детей, мелкую моторику пальцев рук, умение соотносить движения рук и ног с соответствием с текстом. Формировать умение выполнять действия по показу и инструкции взрослого; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики через продуктивные виды деятельности. Поддерживать желание детей участвовать в спортивных и подвижных играх. Воспитывать эмоциональной отзывчивости по отношению к своим близким, желание сделать им что-то хорошее.	Имеет представления о себе и близких людях. Умеет делиться своими впечатлениями с родителями и воспитателями. Откликается на эмоции близких людей. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.	Создание фотоальбома: «Моя семья»	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (с. 158) Ушакова. Развитие речи. (Пересказ сказки «Репка» - с. 25) Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП (№ 4, с.17) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 76, с. 82) Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (с.13)

	Воспитывать любовь к своей семье.			
«Я девочка, ты мальчик» 4-я неделя ноября	Формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, говорить о себе в первом лице. Закрепить представления детей о внешних особенностях строения тела девочки и мальчика используя дидактические, словесные и подвижные игры. Развивать способность рассматривать себя, друг друга; уметь анализировать, сравнивать, делать выводы. Формировать умение выполнять действия по показу и инструкции взрослого; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики через продуктивные виды деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать любознательность, интерес к получению новых знаний.	Имеет представления о своей половой принадлежности и освоена элементарная форма поведения соответственного пола. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.	Спортивное развлечение.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 20) Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП. (№ 1, с. 18) Комарова Т. С. ИЗО (Лепка, «Печенье», с.23) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 54) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.
Декабрь				
«Здравствуй Зимушка – зима»	Закрепить представления детей о времени года «зима» (зима, снег, ветер, лёд, холод, куртка, шапка, штаны, кофта, рукавицы, шарф).	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет	Создание презентации «Зимние забавы».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (с. 64)

1-я неделя декабря	Познакомить с признаками зимы (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц) с помощью художественной литературы и живописи. Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Способствовать формированию двигательной активности детей через организацию подвижных игр. Способствовать формированию грамматического строя речи через дидактические и словесные игры. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы используя художественное слово и продуктивные виды деятельности.	положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.		Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 112) Лепка «Снежные комочки – большие и маленькие». Ушакова. Развитие речи (Рассказывание по картине «Катаемся на санках» - с.30) Комарова Т. С. Занятия по ИЗО (Рисование «Дерево», с.25) Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП. (№ 2, с. 19)
----------------------------------	---	--	--	---

«Животные севера» 2-я неделя декабря	Развивать познавательный интерес к животным Севера. Развивать речь детей, обогащать словарь: белый медведь, тюлень, олень, север, льдина, северное сияние. Формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих животных Севера с помощью словесных игр. Способствовать формированию звуковой культуры речи через дидактические игры. Способствовать формированию двигательной активности детей через организацию подвижных игр и физических упражнений. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в продуктивных видах деятельности.	Сформированы общие представления о своеобразии природы севера и особенностях обитающих там животных. Проявляет интерес к животным, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.	Презентация на тему: «Животные севера». Изготовление макета: «Животные севера».	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 66, с. 64) Ушакова. Развитие речи (Описание игрушки. Закрепление произношения звуков к, г, х. – с. 41) Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП. (№ 3, с. 20)
«Сундучок Деда Мороза» 3-я неделя декабря	Закрепить представления детей об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «ёлочные игрушки». Способствовать формированию звуковой культуры речи через словесные и дидактические игры. Учить отображать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Умеет использовать разные способы	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей)	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (18) Ушакова. Развитие речи (Рассказывание по картинке. Закрепление произношения звуков т, д, н. – с. 35)

	Способствовать формированию интереса и желания детей участвовать в совместных подвижно-дидактических играх, а так же положительные эмоции при физической активности.	обследования предметов, включая простейшие опыты; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.		Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 4, с. 21) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 68, с. 70)
«Здравствуй Новый год» 4-я неделя декабря	Закрепить представление детей о новогоднем празднике, используя художественное слово, беседы, рассматривание картин, музыкальные произведения. Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год» (зима, забавы, игра, хоровод, игрушки, бусы, шары, украшения, подарок, Дед Мороз, Снегурочка). Способствовать формированию связной речи детей. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах	Праздник «Новый год».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (стр. 79) Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 100) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 74, с. 72) Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 1, с. 22)

	праздника как в непосредственной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать у детей положительные эмоции от двигательной активности через подвижные игры и физические упражнения.	деятельности. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.		
Январь				

Каникулы 1-я неделя января «Зимние забавы» (Рождество) 2-я неделя января	Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы через наблюдение за сезонными изменениями в погоде. Расширять словарь детей по теме (зима, забавы, игра, снег, снеговик, лыжи, санки, ватрушка, снегокат, коньки, снежинки). Формировать представление детей о зимних забавах, зимних видах спорта в процессе ознакомления с художественной литературой. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни через потребность в двигательной активности, используя подвижные игры и физические упражнения, а также элементы спортивных игр.	Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Проявляет интерес к различным видам игр.	Фотовыставка «Хорошо зимой!»	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (стр. 85) Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. (с. 108) Лепка «Ёлочка». Рисование «Ёлочка пушистая, колючая, душистая». Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 2, с. 23) Соломенникова Занятия по ФЭМП.
«Зимующие птицы» 3-я неделя января	Закрепить представление детей о зимующих птицах (птицы, воробей, ворона, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, крылья, лапы, хвост, корм, крошки, пшено, кормушка). Формировать представление детей об обобщающем понятии «зимующие птицы». Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, к наблюдению за зимними явлениями природы.	Имеет представления об обобщающем понятии «зимующие птицы». Сформирована потребность в двигательной активности. Проявляет интерес к зимующим птицам, к их	Мероприятие с участием родителей «Птичья столовая».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (стр. 68) Соломенникова Занятия по ФЭМП (с. 15) Ушакова. Развитие речи. (с. 36)

	Способствовать формированию грамматического строя речи через дидактические и словесные игры. Развивать воображение, творчество, композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Способствовать формированию двигательной активности детей через организацию подвижных игр. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.		Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 3, с. 24) Комарова Т. С. ИЗО (Аппликация «Красивая салфеточка», с. 28; Рисование по замыслу, с. 29)
«Профессии» 4-я неделя января	Расширять представления детей о характерных особенностях разных профессий (орудия труда, одежда, место работы) в процессе трудовой и продуктивной деятельности. Формировать и закреплять умение детей создавать сюжет и обыгрывать ситуации, используя новые слова (глаголы, существительные, предлоги) по теме «Профессии». Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, в процессе рассматривания сюжетных картин, чтения художественной литературы (рассказы, стихи, загадки) и бесед по теме.	Имеет представления об обобщающем понятии «профессии». Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет использовать	Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент».	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 202) Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП (№ 4, с. 26) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с.100) Комарова Т. С. ИЗО (Лепка, «Погремушка», с. 24)

	Развивать интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.	разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения.		
«Мой дом» (мебель) 5-я неделя января	Закрепить представления детей об обобщающем понятии «мебель». Расширять словарь детей по теме (мебель, стул, стол, шкаф, диван, кресло, банкетка, ножки, сиденье, спинка). Расширять у детей представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода при рассматривании сюжетных и предметных картин, бесед по теме. Формировать умение выполнять действия по показу и инструкции взрослого; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики через продуктивные виды деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим, аккуратное отношение к вещам.	Имеет представление об обобщающем понятии «мебель». Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет отображать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Игра со строительным материалом «Строим дом, в котором живём». Фотовыставка «Дом, в котором я живу».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (стр. 102) Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 145) Рисование «Коврик для куклы» Комарова ИЗО (Аппликация - «Узор на круге – с.31) Ушакова. Развитие речи. (Описание предметов. Активизация прилагательных – с. 45) Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 1, с.26)

Февраль				
«Мир предметов» (посуда) 1-я неделя февраля	Закрепить представления детей об обобщающем понятии «посуда». Расширять представления детей о видах посуды, о частях, о материалах, из которых сделана посуда. Расширять словарь детей по теме (посуда, тарелка, блюдце, кружка, ложка, вилка, чайник, носик, крышка, дно, ручка, сахарница, маслёнка, салфетница, угощение). Способствовать формированию связной речи через дидактические игры. Учить отображать полученные впечатления в продуктивных видах детской деятельности.	Имеет представления об обобщающем понятии «посуда». Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Умеет использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; устанавливать простейшие связи между предметами, делает простейшие обобщения. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Беседа на тему: «Для чего людям нужна посуда».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (стр. 130) Ушакова. Развитие речи (Описание посуды- с. 49) Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП (№ 2, с. 27) Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. (с. 139) Лепка, «Положим пряники на красивую тарелочку». Рисование, «Украсим блюдецко».
«Комнатные	Закрепить представления детей о комнатных	Имеет представления об	«Огород на	Карпеева М. В.

растения» 2-я неделя февраля	растениях (растение, фиалка, фикус, лист, лепестки, серединка, ствол, корни, земля, горшок, вода, свет, ворсинки). Познакомить с растениями «фиалка», «фикус», «кливия»; способам ухода за ними, а так же с предметами труда по уходу за комнатными растениями (лейка, салфетка, пульверизатор, фартук, палочка для рыхления и др.) в процессе трудовых поручений. Формировать представления детей о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух в процессе простейших опытов и наблюдений. Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, в процессе рассматривания предметных картин, чтения художественной литературы (рассказы, стихи, загадки) и бесед по теме. Учить отображать комнатные растения через продуктивные виды деятельности. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.	обобщающем понятии «комнатные растения». Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Проявляет интерес к растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в наблюдениях; задаёт вопросы взрослому. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.	подоконнике»	Формирование целостной картины мира (стр. 108) Соломенникова Занятия по ФЭЭП (с. 20) Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 184) Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 3, с. 28) Ушакова. Развитие речи. (Пересказ сказки «Козлята и волк» - с. 48) Комарова Т. С. ИЗО (Аппликация «Красивый цветок» - с. 34)
--	---	---	---------------------	--

«День защитника Отечества» 3-я неделя февраля	Способствовать формированию представлений детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа и форму множественного числа. (Отечество, страна, защитники, военные, самолёт, лётчик, корабль, моряки, танк, танкист, люди, город, улицы, враги, небо, море, граница, собаки.) Воспитать доброе отношение к папе, бабушке; вызвать чувство гордости за своего отца и бабушку в процессе бесед и рассматривании фотографий. Развивать у детей самостоятельность, эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость при создании подарка для папы, бабушки в процессе продуктивных видов деятельности. Способствовать формированию двигательной активности детей через организацию подвижных игр.	Имеет представления о празднике «День защитника Отечества». Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Обобщающая беседа «Наши папы». Фотовыставка «Наши папы и бабушки – защитники Отечества». Изготовление поздравительной открытки для пап. «Папа – самый лучший друг», развлечение.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (с. 112) Комарова Т. С. ИЗО (лепка - «Самолет»; рисование – «Самолёты летят», с. 32) Ушакова. Развитие речи (рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. – с. 46) Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 4, с. 29)
«Продукты питания» 4-я неделя	Закрепить представления детей о полезных продуктах питания, о пользе витаминов для здоровья.	Имеет представление о полезных продуктах питания.	Создание альбома «Полезные продукты питания».	Гербова В. В. Занятия по развитию речи (с. 62).

февраля	Способствовать формированию диалогической речи (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Развивать познавательную активность детей. Учить отображать полученные знания через продуктивные виды детской деятельности. Способствовать формированию двигательной активности детей через организацию подвижных игр. Воспитывать уважительное и бережное отношение к продуктам питания.	Сформирована потребность в двигательной активности. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Умеет использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения.		Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 4, с. 29). Аппликация «Ягоды и яблоки – полезные продукты». (Голицына Н. С – с. 80) Комарова Т. С. Занятия по ИЗО (Рисование по замыслу – с. 29)
Март				
«Мамин праздник» 1-я неделя марта	Закрепить представление детей о предстоящем празднике 8 Марта, пополнить словарь детей по теме через дидактические и словесные игры. Способствовать формированию диалогической речи. Развивать у детей самостоятельность, эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость при создании подарка для мамы,	Имеет представление о празднике 8 Марта. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Умеет проявлять доброжелательность,	Поздравительная открытка для любимой мамы. Праздничный концерт «День 8 марта»	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (с. 124) Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. (с. 151) Ушакова, Развитие речи

	бабушки в процессе продуктивных видов деятельности. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. Вызвать у детей интерес и желание участвовать в совместных подвижно-дидактических играх, а так же положительные эмоции при физической активности. Воспитать доброе отношение к маме, бабушке; желание сделать для них приятное, заботиться о них, защищать и помогать в процессе бесед и рассматривании фотографий.	доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.		(Рассказывание по картине «Кошка с котятами» - с. 53) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с.106) Аппликация «Мимозы для мамы». Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 1, с. 31)
«Народные промыслы» (игрушка) 2-я неделя марта	Закреплять представления детей о предметах природного и рукотворного мира. Расширять представление детей о народных игрушках (дымковская игрушка; матрешка), познакомить с узорами, которыми расписаны фигурки; с материалом, из которого они сделаны в процессе игр (дидактических, словесных, ситуаций). Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, в процессе рассматривания (игрушек, предметных картинок, альбомов), чтения художественной литературы (стихи, загадки) и бесед по теме. Учить отображать полученные впечатления в	Сформировано представление о дымковской игрушке, матрёшке, как виде декоративно-прикладного искусства. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (№ 10, с. 21) Ушакова. Развитие речи. (Закрепление произношения звуков о, э, ы. рассказывание об игрушке.с. 23) Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 2, с. 32)

	речи и продуктивных видах деятельности. Способствовать формированию двигательной активности детей через организацию подвижных игр, физических упражнений.	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.		
«Мир театра» 3-я неделя марта	Закреплять у детей начальные представления о понятии «театр». Знакомить детей с устным народным творчеством, с кукольным театром (настольный, марионетки, петрушки, пальчиковый). Способствовать формированию связной речи детей. Продолжать развивать мимическую выразительность, имитационные навыки. Воспитывать интерес к театрализованным представлениям. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в продуктивных видах деятельности.	Имеет начальные представления о понятии «театр». Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Спектакль «Лиса и заяц»»	Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 3, с. 33) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с.84, с. 86) Гербова В. В. Занятия по развитию речи. (с. 59)

«Нехворайка 4-я неделя марта	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Закреплять представления о здоровье и здоровом образе жизни через потребность в двигательной активности, используя подвижные игры и физические упражнения. Обобщить представления о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь. Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, в процессе рассматривания предметных картин, чтения художественной литературы (рассказы, стихи, загадки о ЗОЖ, здоровой пище, о чистоте и опрятности тела) и бесед по теме. Учить отображать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого создаёт элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.	Физкультурное развлечение «Если хочешь быть здоров».	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 195) Лепка «Вкусное угощение». Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с «Мойдодыр» (с.102) Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 4, с. 34)
Апрель				
«Весенние мотивы» 1-я неделя	Закрепить представление детей о характерных особенностях весенней природы через наблюдение за сезонными изменениями в погоде.	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице; на	Выставка детского творчества.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира. (с. 120)

апреля	Познакомить детей с признаками весны. (Время года, весна, снег, вода, капель, проталина, травка, почки, ручьи, сосульки, солнце, погода, небо, лужа, ветер, подснежник, воробей, птицы.) Учить внимательно рассматривать картинки и иллюстрации, обсуждать их содержание; отвечать на вопросы во время беседы, отмечать признаки весны, умение подбирать одежду по сезону. Учить отображать полученные впечатления через продуктивные виды детской деятельности. Способствовать формированию двигательной активности детей через организацию подвижных игр и физических упражнений.	правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.		Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. (с. 217) Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 1, с. 35) Ушакова. Развитие речи (Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки с, з, ц. – с. 56) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 116 – 118)
----------------------	---	--	--	---

«Мир вокруг нас» 2-я неделя апреля	Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различия. Способствовать формированию развития познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования. Развивать интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы. Способствовать развитию речи, воображения, побуждать к двигательной активности. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Воспитывать умение слушать, следить за развитием действия; обогащать в игре музыкальный опыт детей.	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Умеет использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения.	Опыты с воздушным шариком. Опыт с соломинкой. Что в пакете. Послушный ветерок.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. (с. 178) Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 2, с. 36) Ушакова. Развитие речи. (Рассказывание об игрушках, – с. 42) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 112 – 114)
«День Земли» 3-я неделя апреля	Уточнить знания о том из чего состоит наша планета и без чего не может быть жизни на Земле. Закреплять представления детей о животных и растениях нашей планеты. Способствовать формированию звуковой культуры речи через дидактические игры.	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям	Создание презентации на тему: «День Земли»	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (с. 189) Соломенникова Занятия по ФЭЭП (с. 22) Помораева И. А., Позина В. А.

	Учить отображать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Способствовать формированию двигательной активности детей через организацию подвижных игр. Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе, желание сохранять планету чистой.	в природе; участвует в сезонных наблюдениях; задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.		ФЭМП. (№ 3, с. 37) Аппликация «Облака». Комарова Т. С. Занятия по ИЗО («Скворечник» - с. 41)
«Книжкина неделя» 4-я неделя апреля	Закрепить представления детей о роли книги в жизни человека. Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Способствовать формированию развития связной речи, умение отгадывать произведение по отрывку, загадке, картинке. Учить отображать полученные впечатления через продуктивные виды детской деятельности. Способствовать формированию двигательной	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Умеет делиться своими	Выставка «Наши любимые книги» Литературная викторина Акция «Подари книгу»	Гербова В. В. Занятия по развитию речи. (Чтение р.н.с. «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», с.76) Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 4, с. 38) Лепка «Красивая птичка» (по дымковской игрушке). Комарова Т. С. ИЗО (Рисование «Книжки – малышки», с. 36)

	активности детей через организацию подвижных игр. Воспитывать интерес детей к художественной литературе, доброжелательное отношение к книгам.	впечатлениями с воспитателями и родителями. Может общаться спокойно, без крика. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.		
Май				
«Транспорт» 1-я – 2-я неделя мая	Закреплять представление детей об обобщающем понятии «транспорт» (машина, шофёр, гараж, грузовик, кабина, кузов, двери, стёкла, фары, колёса, пароход, корабль, лодка, поезд, вагоны, самолёт, груз, пассажиры, дорога), а также видами транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный транспорт). Закрепить первоначальные знания о правилах безопасности на дороге; правилах поведения в транспорте. Способствовать формированию грамматического строя речи через словесные и дидактические игры. Учить отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Способствовать формированию двигательной	Имеет представления об обобщающем понятии «транспорт». Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Сформирована потребность в двигательной активности.	Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения.	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (с. 91) Ушакова. Развитие речи. (Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки». – с.38) Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 1, с. 39) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 132, с. 134)

	активности детей через организацию подвижных игр.	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.		
«Родная природа» 3-я неделя мая	Закрепить представление о своей малой Родине. Продолжать знакомить с природой и животным миром нашего края. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном крае. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игровой деятельности. Способствовать формированию двигательной активности детей через организацию подвижных игр. Воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в продуктивных видах деятельности. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе.	Проявляет интерес к растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в природе; на правильное взаимодействие с растениями; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.	Оформление с детьми альбома: «Родная природа».	Соломенникова. Занятия по ФЭЭП (с. 25) Гербова В. В. Занятия по развитию речи. (Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»). Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. (№ 2, с. 40) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 126, с. 124)

«Насекомые» 4-я неделя мая	Закрепить представления детей об обобщающем понятием «насекомые». Уточнить знания детей о пользе и вреде насекомых для человека. Уточнить и расширить словарь по теме (насекомые, жук, бабочка, муха, божья коровка, крылья, лапки, голова, усы, цветы, поляна, листья, трава). Способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления; активизировать и расширять словарный запас; развивать связную речь. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, замечать красоту окружающей природы.	Проявляет интерес к насекомым, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Умеет использовать разные способы обследования объектов живой природы, делает простейшие обобщения. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Составление альбома: «Эти удивительные насекомые».	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира (с. 169) Гербова В. В. Занятия по развитию речи. (с. 77) Голицына, Конспекты комплексно-тематических занятий: Аппликация, «Жуки ползают по травке», с.220; ФЭМП, «Что и когда мы делаем», с. 197. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с (с. 130)
--	---	--	---	---

Тематическое планирование в группе старшего дошкольного возраста

Неде ли	Темы	Задачи	Целевые ориентиры	Итоговое мероприяти е	Литература
СЕНТЯБРЬ					
1-я	Вот и лето прошло, мы теперь в старшей группе	Дать представление о новом статусе детей. Закреплять представления о помещении детского сада, сотрудниках, о том, кто заботится о здоровье детей. Развивать познавательную мотивацию, речь, интерес к школе, книгам, обучению в процессе образовательной деятельности, беседы, экскурсии. Отражать в продуктивной деятельности впечатлений, полученных летом. Выявлять уровень развития изобразительных способностей.	Развиты представления об изменении позиции ребенка с взрослением. Имеет представление о помещениях детского сада (кухня, медицинский кабинет и т.д.) и их назначении, о сотрудниках детского сада. Развита познавательная мотивация, интерес к школе, книгам. Имеет представление о профессии – учитель. Отражает в разных видах продуктивной деятельности впечатления, полученные летом.	Экскурсия к школе на праздник «День знаний»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
2-я	Транспорт. Безопасность	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении, правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)	Имеет представление о различных видах транспорта, его назначении, о профессиях людей, работающих на транспорте. Имеет представление о правилах поведения пешеходов на улице, в транспорте. Отражает в разных видах продуктивной деятельности полученные впечатления. Впечатления	Выставка рисунков «Транспорт, на котором я отправляюсь в путешествие »	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

3-я	Я человек	Формировать представления о человеке, как неповторимой личности, о понятиях «друг, друзья», о положительных качествах человека. Формировать представления о строении человека (кости, кожа, кровь и т.д.). Закреплять представления об органах чувств, их роли. Закреплять представления о внешнем облике человека, частях тела, лица, о своей гендерной принадлежности. Формировать представления детей о правилах поведения в критических ситуациях. Закреплять умение передавать в продуктивной деятельности образ человека, используя различные способы и материалы.	Знаком с понятиями «друг, друзья», способен испытывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться с ними. Знает и употребляет в речи вежливые слова, способен оценить свои поступки и поступки других людей. Имеет представление о строении человека, об органах чувств и их роли. Имеет представление о правилах поведения в критических ситуациях. В продуктивных видах деятельности может передать образ человека.	Выставка рисунков «Портрет моего друга»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
4-я	Осень. Дары осени	Закреплять представления детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу. Продолжать знакомить с природой родного края, воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять обобщающее понятие «фрукты» «овощи», их названия, где растут, кто ухаживает за садом, огородом. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Закреплять представление о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Формировать умение отражать свои впечатления об окружающей действительности в продуктивных видах деятельности, проявлять творчество.	Имеет представление о съедобных и не съедобных грибах и ягодах. Может классифицировать овощи и фрукты, знает их названия, место произрастания. Имеет представления о профессиях садовода, агронома. Имеет представление о пользе овощей и фруктов, о витаминах, о здоровом образе жизни. Может отразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	Коллаж «Что нам осень подарила»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»

ОКТАБРЬ

1-я	Золотая осень	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять представления о правилах безопасного поведения в природе Расширять словарь детей по теме. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии классической музыки, чтении художественной литературы. Формировать умение использовать различные способы при изображении образов в продуктивной деятельности.	Понимает закономерности явлений природы, испытывает интерес к процессу наблюдения в природе. Знает названия осенних месяцев. Имеет представление о безопасном поведении в природе. Ищет самостоятельные решения конструктивных задач.	Музыкальное развлечение «Осень, осень в гости просим!»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
2-я	Перелетные птицы	Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе. Закреплять названия перелетных птиц. Уточнить понятия перелетные и водоплавающие птицы. Формировать умение передавать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.	Имеет представления о птицах, как о виде, местах их обитания. Знает названия перелетных и водоплавающих птиц, может объяснить причину их отлета. Проявляет положительное отношение к миру природы.	Коллективная работа «Птицы улетают»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
3-я	Домашние животные и птицы, и их детеныши	Расширить и углубить представления детей о домашних животных и птицах, об их внешнем виде, повадках и поведении, раскрыть их значение для человека. Познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за животными и птицами. Развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь. Развивать	Имеет представление о домашних животных и птицах, их детенышах, о пользе для человека. Знает профессии людей, работающих в животноводстве. В продуктивных видах	Театрализованное представление и «Кот, лиса и петух»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи

		внимание, мышление, память, восприятие. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Обогащать словарь детей по теме, ввести в словарь детей слова, обозначающие названия домов для животных. Закреплять умение намечать силуэт животного на четырех лапах, передвая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом «петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха.	деятельности может передать образ животного.		дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
4-я	Дикие животные и их детеныши	Расширять обобщенные представления о диких животных и их детенышах. Уточнять, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида и поведением животных. Расширять словарь. Формировать умение составлять рассказ-описание с помощью схемы. В продуктивных видах деятельности закреплять умение передавать образ животного.	Имеет представление о диких животных и их детенышах, местах их обитания и образе жизни. Знаком с понятием «хищник». Может составить описательный рассказ с помощью схемы. В продуктивных видах деятельности передает образ животного, используя различные техники.	Макет «Дикие животные нашего леса»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
НОЯБРЬ					
1-я	Одежда, обувь, головные уборы	Расширять обобщенные представления детей об одежде, обуви и головных уборах; их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны. Познакомить с профессиями людей которые изготавливают одежду и обувь. Активизировать словарь по теме.. Упражнять детей в классификации одежды по сезонному признаку.	Имеет представление об одежде, обуви и головных уборах, их существенных признаках и материалах, из которого они сделаны. Знает профессии людей, которые изготавливают одежду и обувь. Может классифицировать	Просмотр презентации «Одежда прошлого и настоящего»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников»

		Познакомить с национальной одеждой. Дать представление об одежде, обуви и головных уборах наших предков. Закреплять умение передавать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	одежду по сезонному признаку. Имеет представления о национальной одежде и одежде предков, знает названия старинной одежды, обуви и головных уборов. Передает полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.		И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
2-я	Москва-столица России	Дать представления о символах своей страны флаге, гербе, гимне. Воспитывать уважительное отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. Закреплять представления о главном городе России, познакомить с ее гербом и флагом. Познакомить с Красной площадью. Формировать основы гражданских чувств. Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	Имеет представления о символах Российской Федерации – флаге, гербе, гимне. Знаком с понятием «столица». Знает название своей страны, столицы, поселка. Может отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	Макет «Красная площадь»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
3-я	Моя малая Родина	Расширять представления о малой Родине. Познакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края, с земляками, прославившими свой край. Познакомить детей с достопримечательностями родного поселка. Воспитывать любовь к своему поселку. Закреплять умение передавать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	Имеет представление о достопримечательностях и традициях родного края. Знает бренды своего района – романовский лук, романовская овца, и т.д. Имеет представления о знаменитых земляках – Ф.Ф. Ушакове, В. Терешковой, Ф.Волкове и т.д. Знает достопримечательности	Фотовыставка «Мой родной поселок»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

			своего поселка. Испытывает интерес к своей «малой родине». Передает в продуктивных видах деятельности полученные впечатления.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
4-я	Моя семья	Формировать представления о собственной принадлежности к членам своей семьи, о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге. Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развивать интерес к деятельности взрослых. Воспитать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Систематизировать правила вежливого поведения. Воспитывать чувство любви и уважения к матери и другим членам своей семьи, желания помогать, заботиться. Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности.	Имеет представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Знает имена, отчества членов семьи, профессии близких. Связно и последовательно рассказывает историю своей семьи, называет ее членов. Испытывает любовь, чуткое отношение к близким людям, желание заботиться о них. Испытывает чувство гордости за свою семью. Рисует фигуры людей, соотнося части тела по величине, передает различие в величине взрослого и ребенка. Лепит фигурку человека рациональным способом. Изображает разные по строению дома.	Создание альбома «Традиции моей семьи»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
ДЕКАБРЬ					
1-я	Здравствуй, зимушка-зима	Уточнить представления о признаках зимы, зимних явлениях природы. Закрепить представления о свойствах снега. Формировать умение составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. Закреплять представление о зимнем покое растений. Воспитывать бережное отношение к	Имеет представление о зимних явлениях природы, о изменениях в жизни людей, животных, птиц в зимний период. Проявляет интерес к устному народному творчеству. Активно участвует в	Выставка рисунков «В гости к нам спешит зима»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» О.Н. Каушкаль, М.В.

		природе. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Закреплять представления о состояниях воды. Закреплять умение передавать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	экспериментальной деятельности. Может устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Передает свои впечатления в продуктивных видах деятельности.		Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
3-я	Север	Познакомить с образом жизни и бытом коренных жителей тундры. Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей. Воспитывать чувство уважения к образу жизни, традициям и обычаям других народов. Закрепить представления о животных севера, климатических особенностях среды их обитания. Расширить представления о природе Севера. Дать представление о северных чудесах: фьорды, айсберги. Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности	Имеет представления о народах севера, их быте, образе жизни, культуре. Имеет представление о животных и птицах севера, их детенышах, характерных особенностях. Проявляет познавательный интерес к природным явлениям севера. Передает свои впечатления в продуктивных видах деятельности	Макет «Север»	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»

4-я	Сундучок Деда Мороза	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Проявлять творчество в продуктивных видах деятельности.	Имеет представление об истоках праздника и традициях празднования в России и других странах. Активно участвует в подготовке праздничных мероприятий. Проявляет творчество и фантазию в продуктивных видах деятельности.	Праздник Новогодней елки	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
ЯНВАРЬ					
1-я	каникулы				
2-я	Зимние забавы. Рождество	Познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении. Воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре. Воспитывать нравственно-духовное отношение к народным традициям. Воспитывать любовь и дружелюбие к окружающим. Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности.	Имеет представление о традициях празднования Рождества на Руси и в других странах. Может отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	Музыкальное развлечение «Колядки»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
3-я	Зимующие птицы	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (<i>внешний вид, повадки, чем питаются</i>). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их.	Знает названия зимующих птиц. Имеет представление о внешнем виде, повадках, чем питаются. С интересом наблюдает	Коллективная работа «Покормите птиц зимой»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной

		Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Закреплять умение передавать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	зимующих птиц в природе. Испытывает доброжелательные чувства и желание помочь пернатым. В продуктивных видах деятельности передает образ птиц, используя различные техники.		деятельности в детском саду» О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
4-я	Знаменитые люди России	Формировать уважительное отношение к историческим личностям. Уточнить представления о знаменитых россиянах. Воспитывать чувство гордости за свой народ. Формировать навыки самостоятельного применения полученных представлений в игровой и изобразительной деятельности.	Имеет представление о людях, прославивших свою страну. Проявляет познавательный интерес. Испытывает чувство гордости за свой народ. Отражает в разных видах продуктивной деятельности полученные впечатления.	Просмотр презентации «Знаменитые люди России»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
5-я	Мой дом (профессия строитель, стройка)	Познакомить с профессиями людей, работающих на стройке. Дать представление о строительной технике и инструментах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к профессии строителя. Формировать умение использовать различные способы при изображении образов в продуктивной деятельности.	Имеет представление о профессии – строитель, и людей работающих на стройке. Имеет представление о строительных материала, инструментах и технике. Испытывает положительный эмоциональный отклик при чтении художественной литературы. Применяет полученные представления в игровой и изобразительной деятельности.	Изготовление книжки – малышки «Строим дом»	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»

ФЕВРАЛЬ

1-я	Мир предметов (что из чего сделано)	Расширить обобщенные представления детей о предметах ближайшего окружения (мебель, бытовые электроприборы, посуда), о материалах из которых они изготовлены, как используются по назначению. Побуждать самостоятельно находить принцип классификации предметов. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности. Формировать умение использовать различные способы при изображении образов в продуктивной деятельности.	Дети имеют представления о предметах ближайшего окружения, об использовании их в быту и материалах, из которого они изготовлены. Могут самостоятельно классифицировать эти предметы. Знают правила безопасного поведения в быту. Применяет полученные представления в игровой и изобразительной деятельности.	Познавательная викторина «Что было до...»	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
2-я	Комнатные растения	Уточнять и расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними. Расширять и активизировать словарь по теме. Продолжать развивать познавательный интерес. Формировать умение вести осознанные наблюдения, находить занимательные, необычные факты. Развивать любознательность. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца. Закреплять умение передавать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	Знает названия некоторых комнатных растений. Имеет представление о частях растения (корень, стебель, лист и т.д.). Имеет представление о способах ухода за комнатными растениями (полив, рыхление и т.д.). Может самостоятельно и с частичной помощью взрослого ухаживать за растением и вести дневник наблюдений. Испытывает интерес и желание длительно наблюдать и ухаживать за комнатными растениями. Отображает полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.	Выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
3-я	Защитники отечества	Закрепить представления о родах войск, службе в армии.	Имеет представление о службе в армии, родах войск,	Макет «Парад	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических

		Закреплять представления о военной технике Воспитывать уважение к российской армии, которая стоит на страже нашей мирной жизни. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, чтении художественной литературы. Побуждать передавать в продуктивных видах деятельности полученные впечатления.	военной технике. Испытывает уважение к людям военных профессий. Испытывает познавательный интерес. Передает полученные представления в продуктивных видах деятельности.	военной техники»	занятий» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
4-я	Продукты питания	Познакомить детей с основными продуктами питания и их названиями. Уточнить из чего они сделаны, что из них можно приготовить. Уточнить представления детей о происхождении продуктов питания. Формировать познавательный интерес, любознательность. Активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к продуктам, уважительное отношение к труду людей. Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (бесед, чтения художественной литературы и т.д.)	Знает основные виды продуктов питания, о том какую пользу они имеют для организма человека. Имеет представление о происхождении продуктов питания. Имеет представления о профессиях людей, связанных с изготовлением продуктов питания. Уважительно относится к труду людей. Передает свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	Просмотр презентации «Что у нас на столе?»	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
МАРТ					
1-я	Мамин праздник	Закрепить представления детей о предстоящем празднике (женский день 8 марта). Закрепить представления о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов. Воспитывать желание помогать	Имеет представление о празднике. Испытывает чувство уважения и заботы к женщинам и девочкам. Испытывает желание помогать маме. Может составлять небольшой рассказ из личного опыта.	Выставка рисунков «Это мамочка моя»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» И.А.Помораева, В.А.

		маме. Формировать умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Заучивать стихотворения наизусть; развивать графические умения и навыки. Познакомить с жанром портрета. Формировать умение отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, развивать композиционные умения, побуждать дополнять работу деталями.	Передает полученные представления в продуктивных видах деятельности.		Позина «ФЭМП»
2-я	Народные промыслы	Обобщить представления о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров. Приобщать детей к творческому наследию русского народа. Закреплять навыки творческого конструирования. Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации, ручного труда, сочетая и варьируя их. Развивать фантазию и творческое воображение	Имеет представление о видах декоративно – прикладного искусства России. Испытывает познавательный интерес к народным промыслам, чувство гордости за талант русских мастеров. Передает полученные представления в продуктивных видах деятельности.	Выставка поделок «Город мастеров»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
3-я	Мир театра	Расширять, уточнять и закреплять представления о театре. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, выразительность жестов и мимики, интонации. Воспитывать артистические качества, доброжелательность в отношении со сверстниками. Развивать творческие способности, память. Побуждать передавать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	Имеет представление о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Знает правила поведения в общественных местах. Проявляет желание участвовать в сценках, спектаклях. Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	Театрализованная постановка сказки «Волк и лиса»	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
4-я	Нехворайка	Закрепить представления о здоровом образе жизни, о том, что нужно самому заботиться	Имеет представление о здоровом образе жизни.	Спортивное развлечение	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических

		о своем здоровье. Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности. Закрепить представление о необходимости культурно – гигиенических навыков, закаливании. Побуждать к занятиям физкультурой и спортом. Развивать двигательную активность. Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности.	Применяет культурно – гигиенические навыки. Активно участвует в подвижных играх. Проявляет желание заниматься физкультурой и спортивными играми. Отражает впечатления в играх и творчестве.	«Веселые старты»	занятий» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
АПРЕЛЬ					
1-я	Весенние мотивы	Расширять и уточнять представления детей об изменениях в природе и жизни зверей и птиц с приходом весны. Продолжать знакомить с природой родного края, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Формировать умение отражать свои впечатления об окружающей действительности в продуктивных видах деятельности, проявлять творчество.	Имеет представление о весенних изменениях в природе, о изменениях в жизни людей, животных, птиц весной. Проявляет интерес к устному народному творчеству. Активно участвует в экспериментальной деятельности. Может устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Передает свои впечатления в продуктивных видах деятельности	Викторина «Знатоки природы»	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
2-я	Космос	Уточнять и расширять представления о космосе. Формировать представления об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным. Расширять кругозор и активизировать словарь (созвездие, Вселенная, Солнечная система,	Знаком с понятием «космос». Имеет представление о Солнечной системе, знает названия планет. Испытывает познавательный интерес. Имеет представление первом летчике – космонавте Ю.А. Гагарине, профессии космонавт. Испытывает	Виртуальная экскурсия в планетарий.	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова

		названия планет). Воспитывать чувство гордости за достижения учёных, космонавтов. Развивать творческие способности. Формировать умение отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.	чувство гордости за достижения русских ученых и космонавтов. Проявляет фантазию и творчество в игровой и продуктивных видах деятельности.		«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
3-я	День Земли	Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Активизировать словарь, развивать связную речь. Формировать умение отражать свои впечатления в творческой деятельности.	Имеет представление о многообразии народов и национальностей жителей Земли. Испытывает познавательный интерес к жизни и культуре людей разных стран и национальностей. Имеет представление о народных традициях и праздниках русского народа. Отражает свои впечатления в игровой и продуктивных видах деятельности.	Просмотр презентации «Мы – жители Земли»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» В.Н. Косарева «народная культура и традиции» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
4-я	Книжника неделя	Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей. Формировать представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать представления о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Побуждать детей к сочинительству. Активизировать речь, обогащать и расширять словарь. Создать условия для развития творческих	Имеет представление о роли книги в жизни человека. Имеет представление о профессиях писателя, художников – иллюстраторов, оформителей. Знает различные жанры детской литературы (рассказ, сказка, басня, стихотворение). Имеет представление о профессии библиотекаря. Проявляет познавательный интерес и любознательность. Более бережно относится к книгам. Передаёт полученные	Экскурсия в библиотеку	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» В.Н. Косарева «народная культура и традиции» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

		способностей.	представления в игровой и продуктивных видах деятельности.		
МАЙ					
1-я 2-я	День Победы	Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за наших солдат. Побуждать проявлять свое отношение к людям, отстаившим независимость Родины. Закреплять представления о военных специальностях и военной технике. Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы. Закреплять представления о празднике Победы. Формировать умение отображать в продуктивных видах деятельности свои впечатления.	Имеет представление о празднике День Победы, о его значении для русского народа. Испытывает чувства благодарности, уважения и гордости к защитникам отечества, ветеранам. Проявляет интерес к художественной литературе и изобразительному искусству по теме. Может отображать полученные представления в продуктивных видах деятельности.	Экскурсия к памятнику русскому солдату. Участие в митинге, посвященном у Дню победы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
3-я	Родная природа (сад ,парк, луг, лес)	Углублять и обобщать имеющиеся представлений детей о живой природе, расширять представления о лесе, луге и их обитателях. Воспитывать интерес к жизни леса, луга, понимания необходимости сохранения их целостности. Закреплять правила поведения в природе. Активизировать и расширять словарь по теме. Формировать умение передавать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. Развивать чувство цвета и композиции.	Имеет представление о флоре и фауне родного края. Испытывает познавательный интерес. Понимает необходимость бережного отношения к природе. Знает правила безопасного поведения в природе. Передает полученные представления в игровых и продуктивных видах деятельности. Проявляет творчество, фантазию.	Создание книжки – малышки «Оглянись вокруг»	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»
4-я	Насекомые	Обобщать и систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях внешнего строения, местах обитания, способах	Имеет представление о насекомых, как о классе, особенностях внешнего вида, строения, местах обитания.	Коллаж «Удивительный мир насекомых»	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Д.Н. Колдина «Рисование с

		передвижения. Уточнить представления о пользе насекомых, общих существенных признаках. Обогащать словарный запас по теме. Способствовать правильному поведению и деятельности в природе, выявлять случаи негативного отношения к ней. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение передавать в рисунке форму и строение насекомых, использовать разные техники рисования. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. Повторить и закрепить все изученные приемы вырезывания, развивать чувство цвета и композиции. Работа по закреплению пройденного материала по ФЭМП.	Имеет представление о пользе и вреде насекомых. Имеет навыки правильного поведения в природе. В продуктивных видах деятельности может выразить полученные представления		детьми 5-6 лет» А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП»
--	--	---	--	--	---

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Сентябрь

Тема недели	Задачи	Целевые ориентиры	Итоговое мероприятие	Литература
<i>1 н. «День знаний. Скоро в школу»</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. Д. Активизировать слова относящиеся к темам «Школа», «Осень». Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к учебной деятельности. Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. Закреплять умение строить простейшие сооружения. Развивать умение делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами.	В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому. Использует самостоятельно обобщающие слова. Имеет представления о школе, библиотеке. Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.	- Встреча с выпускниками ДОУ - Фото выставка «Мои родители – школьники»	- О. Н. Каушка ФЦКМ под г.стр.173 - Голицына Н.С. Комплексные занятия в подг. Группе, стр. 7 - Козина И. В. Лексические темы по разв речи, подгтр, стр. 162 «Окруж. Мир» - ДыбинаО.В. стр 17
<i>2 н. «Транспорт. ПДД. Безопасность»</i>	Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, и др.). Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со	Соблюдает правила поведения на улице, в транспорте, дорожного движения. Различает дорожные знаки. Понимает значение сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Считает до 10 и дальше(количественный и порядковый счет).	КВН по правилам безопасности движения	- Голицына Н.С. Комплексные занятия «Внимание дорога!» стр. 435 - Козина И. В. Лексические темы Стр. 84 -Рисование – Т.С Комарова. Стр 42, 45

	счетом в пределах 20 без операций над числами.			
3 н. «Дары осени»	Расширять знания детей об осени. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды», названия различных овощей, фруктов, грибов, ягод. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет). Упражнять в вырезывании из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.	Знает о пользе овощей и фруктов для человека. Использует самостоятельно обобщающие слова. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр. Называет числа в прямом и обратном порядке до 10. С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея. Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.	Выставка урожая «Что нам осень принесла»	-О. Н. КаушкальФЦКМ под г. стр. 15, 18, 32 - Лепка - Комарова. Стр 41 «Корзинка с грибами» - Голицына Н.С.стр 19 – 33 Чтение – М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг»;
4 н. «Золотая осень»	Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства(И. Левитан, В. Поленов). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях (художник, композитор и т.д.). Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сбор и рассматривание осенней листвы. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить отражать впечатления от увиденного, передавать колорит осени в своих рисунках. Побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для	Знает некоторых художников (И. Левитан, В. Поленов). Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музык. ихудож. произведений. Знает особенности изобразит. материалов. Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).	Выставка поделок из природного материала	- Голицына Н.С. Комплексные занятия в подг. гр, стр.171 -О. Н. Каушкаль ФЦКМ под г стр. 10 - Рисование «Золотая осень» Комарова 42, Аппликация «осенний ковер» Комарова с 44

	изображения стволов, разные приемы (всем ворсом и кончиком кисти).			
Октябрь				
<i>1 н. «Перелетные птицы»</i>	Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Имеет представления о перелетных птицах. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Выразительно читает стихотворение. При чтении стихотворений, использует эмоциональность, интонации.	Викторина по перелетным птицам	- Козина И. В. Лексические темы по разв речи стр. 37 - ФЦКМ под гстр. 40 - Рисование к сказке «Серая Шейка» Комарова стр 56
<i>2 н. «Домашние животные»</i>	Закреплять знания о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека, формировать заботливое отношение к домашним животным. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего (С-К).	Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких животных и их детенышей, места их обитания и особенности их поведения. Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.	Макет «Домашние животные»	- ФЦКМ под г. Стр. 46 - Чтение Голицына Н.С. Ш. Перро «Кот в сапогах» стр. 88 - Чтение – К. Д. Ушинский «Слепая лошадь»
<i>3 н. «Подготовка диких животных к зиме»</i>	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Воспитывать	Имеет представление о жизни животных в лесу (в зимний период). Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких животных и их	«Макет Дикие животные»	- КН.О. Н. Каушаль ФЦКМ под г. стр. 50 - Козина И. В. Лексические

	любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Закрепить название детенышей животных в ед. ч. и мн. Ч., в Им. Падеже и косвенном. Закрепить знание о геометрических фигурах. Закреплять умение лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стеклой, использовать приемы оттягивания, сглаживания поверхности.	детенышей, места их обитания и особенности их поведения(П).Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)(С-К).		темы по разв речи стр. 47 - Голицына Н.С. Комплексные занятия в подг. гр, стр.324 - Чтение и пересказ В. Бианки «купание медвежат»; Лепка «Медведица с медвежонком» стр. 338
4 н. «Одежда, обувь, головные уборы»	Познакомить детей с историей происхождения вещей. Расширять словарь детей названиями предметов старинной одежды –сарафан, рубаха, лапти, картуз, душегрейка, кафтан и д.р. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды, головных уборов, обуви. Учить ценить их труд.Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Развивать умения детей в различных видах детской деятельности. Закреплять умение передавать строение и пропорции фигуры человека. Побуждать передавать особенности национальной одежды.	Знает историю происхождения некоторых предметов одежды (П). Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия (Р). Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде (С-К). Может передать особенности национальной одежды в рисунке.	Оформление альбома «Русский народный костюм»	- О. Н. Каушкаль ФЦКМ под г.стр. 22 -- ФЦКМ «История вещей», Голицына Н.С. стр. 94 - Чтение – Е. Благина «Как приятно ты одета»
Ноябрь				
1 н. «Москва – столица России»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о	Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны (П). Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного.		- Голицына Н.С. Комплексные занятия в подг. гр. - ФЦКМ под г. Каушкаль О, Н. стр. 5 Тема: «Москва»

	флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. Д. Закреплять умение строить по чертежу, схеме, придавая постройке сходство с оригиналом.	Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом). Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.		стр. 138. - конструирование «Московский Кремль» стр. 262 Тема: «Госуд. Символика» стр. 155
2 н. «Моя малая Родина»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, и поселка (Фоминское), в котором живут дети; с промыслами и ремеслами Ярославской области. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект. Вовлечь в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.	Ребенок, знает, что Ярославская область – часть России, Ярославль – главный город области (П). Имеет представление о промыслах и ремеслах Ярославской области (Х-Э). Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.		Проект «Наш поселок – капелька России» (воспитатели МДОУ №8 «Колосок»).
3 н. «Моя семья»	Закрепить знания о составе семьи, родственных связях. Уточнить представление о генеалогическом древе, его составных частях. Продолжать формировать заботливое отношение к членам семьи. Закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребенка, соблюдая пропорции. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости,	Ребенок имеет представления: об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны,	Составление генеалогического древа семей ДОУ. Фото-выставка: «Я и Моя семья».	- Голицына Н.С. Комплексные занятия -Рисование «Моя семья» стр. 396. - Голицына Н.С. -Рисование «Это я , это я , это вся

	последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.	способствующее пониманию своего места в жизни. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.		моя семья» стр. 530. -Окруж мир – Дыбина О. В.стр. 10
4 н. «Я человек»	Продолжать знакомить с понятиями: имя, отчество, фамилия, уточнить, когда ими пользуются. Дать представление о том, что все живущие в стране России являются ее гражданами. Это записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребенка. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры (С-К). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. Измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.		- Голицына Н.С. Комплексные занятия Тема: «Имя и гражданство» стр 387. Тема «Конвенция о правах ребенка» стр 524
Декабрь				
1 н. «Здравствуй, Зимушка – Зима»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, метели, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать	Знает зимние явления природы (метель, заморозки, снегопад, сильные ветра). Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ. Измеряет длину предметов, отрезки		- О. Н. КаушкальФЦКМ под г.стр.55 - Чтение и заучивание стих. И. Сурикова «зима» - Голицына Н.С.

	предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.Продолжать знакомить с амарой ая росписью; формировать интерес к народ- ному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.	прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (амарой ая).		стр. 333
2 н. «Север. Природа и животные»	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Закрепить знания о разнообразии растительного мира России. Учить описывать пейзажную картину (И. Шишкина «На севере диком»), используя образные выражения из стихотворения (М. Лермонтова). Совершенствовать навыки счета в пределах 20.Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Упражнять детей в рисовании акварелью.	Ребенок интересуется природным миром своей страны и других материков.Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).	Макет «Жизнь на Севере»	- О. Н. Каушкаль ФЦКМ под г.стр. 141 - Голицына Н.С. Комплексные занятия Чтение стр. 265
3 н.- 4 н. «Сундучок Деда Мороза»	Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.Знакомить детей с жанром балета. Развивать восприятие музыки, умение эмоционально на нее реагировать. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.Развивать умение создавать сказочные образы.Закреплять умение рисовать карандашами, красками.Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную	При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы. Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой. Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Использует разные материалы (гуашь, цветные мелки).	Новогодний утренник. Выставка новогодних поделок	- О. Н. Каушкаль ФЦКМ под г.стр.67 -Рисование – Голицына Н.С. Комплексные занятия 269

	тему.Закреплять умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.			
Январь				
1 н.	Каникулы			
2 н. «Зимние забавы»	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Расширить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, игра в хоккей, умение слепить снеговика); закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя; учить рассматривать иллюстрации, обозначающие деятельность детей; расширять словарный запас; учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. Развивать умение рассказывать стихотворение четко, проговаривая слова; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	Ребёнок имеет представление о зимних праздниках, развлечениях и забавах (колядки, святки). Умеет отвечать на вопросы воспитателя. Четко выполняет имитационные движения по показу взрослого.Выразительно читает стихотворение. Умеет регулировать свою деятельность. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).	Выставка рисунков «Зимние забавы»	- О. Н. КаушкальФЦКМ под г.стр.67
3н. «Зимующие птицы»	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети (ЯО). Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Продолжать знакомить детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	Узнает и правильно называет птиц, живущих в ЯО, выделяет характерные особенности разных птиц.Интересуется разнообразным миром животных.Называет в последовательности слова в предложении. Ориентируется на листе бумаги в клетку. Различает и называет геометрические формы: многоугольники(треугольники , четырехугольники,	Коллективная работа «Покормите птиц зимой»	- О. Н. КаушкальФЦКМ под г.стр.59

		пятиугольники и др.).		
4 н. «Мой дом» (профессия строителя)	Расширить представления детей о строительных профессиях, о том какие профессии необходимы для постройки дома; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к труду строителя, объяснить важность этой профессии, развивать речь, активировать словарь (экскаваторщик, кровельщик, крановщик, каменщик, электрик, стекольщик, слесарь, маляр, штукатур, архитектор). Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Уточнить представление об особенностях сельских домов и построек на сельском дворе. Способствовать созданию комплекса сооружений. Упражнять в коллективном строительстве. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали.	Имеет представления о разных видах домов, о строительных профессиях, о различных строительных материалах. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.	Составление макетов домов.	- О. Н. Каушкаль ФЦКМ под г. стр. 84, 88 Конструирование - Голицына Н.С. «Дом бабушки в деревне» стр. 24 Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии» (книга 1), с 46
Февраль				
1 н. «Бытовые электроприборы»	Формировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества. Закреплять знания о пользовании электроприборами, значении номеров телефонов 101, 102, 103, 104. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Сформированы представления о предметах бытовой техники. Имеет навыки обращения с опасными предметами в быту. Умеет правильно оценивать обстановку в опасных жизненных ситуациях дома, Знает значения номеров телефонов 101, 102, 103, 104. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).	Составление с детьми памяток – схем «Как пользоваться электроприборами»	Т.А.Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах

2 н. «Комнатные растения»	Формировать у детей первичные представления о комнатных растениях. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света и воды на растения. Продолжать знакомить детей как сезонные изменения влияют на комнатные растения. Знакомить с некоторыми особенностями комнатных растений, умения за ними ухаживать. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться. Учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.	Владеет информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком. Понимает необходимость бережного и заботливого отношения к природе. Расширен словарный запас по данной теме.	Выставка рисунков – «Мое комнатное растение»	
3 н. «Защитники Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить составлять связный последовательный рассказ(придумывать зачин, кульминацию и ее разрешение). Упражнять в составлении предложений и делении слов на слоги.	Имеет представление о Российской армии, об почетной обязанности солдат, о том какими качествами должен обладать солдат. Знаком с разными родами войск (пехота, морские, воздушные и др). Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп (Ф).	Спортивное развлечение к «23 февраля»; Мини-выставка «Военная техника»	- О. Н. Каушкаль ФЦКМ под г.стр. 100 -«Окруж. Мир» - Дыбина О.В. стр 26 - Голицына Н.С. Тема: «День рождения Российской армии» стр. 342. - Чтение – Е. Воробьев «Обрывок провода»
4 н. «Продукты питания»	Актуализировать знания детей о продуктах питания, создать условия для упражнения в их классификации, используя свои знания о сырье из которого они	Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремиться	Выставка поделок из соленого теста «Вкусное угощение»	- О. Н. Каушкаль ФЦКМ под г.стр.107

	изготовлены. Формировать потребность правильно употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа, относительные прилагательные, использовать в речи обобщающие понятия. Развивать мышление, продолжать учить отгадывать загадки. Воспитывать желание с заботой и вниманием относиться к своим близким и друзьям. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	правильно питаться (Ф). Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты (Ф). Владеет техникой изображения (аккуратно закрашивает рисунки).		
Март				
1 н. « <i>Мамин праздник</i> »	Познакомить детей с историей возникновения праздника, продолжать обобщать знания детей о празднике «8 <i>Марта</i> ». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять представления детей о женских профессиях. Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Развивать умение детей строить рассказ из личного опыта.	Имеет представления об истории праздника «8 марта», об разнообразных женских профессиях; о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам. Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания; соблюдает пропорции изображаемых предметов.	Утренник «8 марта»; Выставка поделок «Для милой мамочки»	- Голицына Н.С. Тема: «Мамин праздник» стр. 374
2 н. « <i>Народные промыслы</i> »	Расширять представления об истории вещей. Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Уточнить представление об их производстве и росписи (хохломя, амарой ая, гжельская	Имеет представления о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Знает названия и особенности элементов	Выставка Расписных «тарелок, ложек и т.д.»	- Голицына Н.С. Тема: «Декор.- прикл. Искусство России» стр. 403, 419

	росписи, дымковская, каргопольская игрушки).Познакомить с русской игрушкой, являющейся одним из символов России – Матрешкой. Закрепить знания об элементах росписей, колорите и композиции изделий народных промыслов.Закрепить навыки рисования тычком, всей кистью и ее концом. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф). Побуждать детей творчески использовать в игре знания о русских народных традициях.	росписей народных изделий. Умеет видеть эстетическую красоту изделий народных мастеров. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей(хохломяская, амарой ая, гжельская и тд).	.	
3 н.« <i>Мир театра, мир музыки</i> »	Знакомить с элементарными музыкальными жанрами (опера, концерт, мюзикл, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов; с разновидностями театров (кукольный, драматический, театр комедий, театр теней, пантомима, опера). Продолжать составлять рассказ на заданную тему; употреблять предлоги, согласовывать с именем существительным. Закреплять правильное произношение звуков в словах используя чистоговорки.учить передавать эпизод из знакомой сказке. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	Знает музыкальные жанры (опера, концерт, балет), виды театров, театральные профессии. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного героя посредством цвета (в рисунке), пластики (в инсценировке, танце). Создает изображение человека в движении.	Показ спектакля – сказки детям младших групп.	
4 н.« <i>Нехворайка</i> »	Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Учить оказывать себе элементарную помощь. Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем.Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами. Закрепить представление о работе врача и заботе медицинских работников о здоровье детей и взрослых. Закреплять знание о цифрах и знаках. Закрепить представление о пользе для здоровья занятий физической культурой,	Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.Может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.	«Веселые старты»	- Голицына Н.С. Тема: «Здоровье – главная ценность» стр. 291. - Литература – Е. Пермяк «Сластена – своевольник», А. Барто «Мы с амарой»

	о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе. Закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице.	Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремиться правильно питаться. Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека.		
Апрель				
1 н. «Весенние мотивы»	Систематизировать и закреплять знания детей о весне, весенних изменениях в природе (зацветают первоцветы, птицы выют гнезда, пробуждаются лягушки, появляются муравьи), весенних месяцах. Продолжать знакомить с термометром (столбик может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от местоположения). Замечать с детьми изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.). Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. Знакомить детей с народными приметами. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.	Имеет представления о временах года, изменениях в природе. Может устанавливать простые причинно-следственные связи в явлениях природы. Знает некоторые народные приметы, может объяснить.	Выставка рисунков «Весенние мотивы»	- О. Н. Каушкаль ФЦКМ под г.стр.113 «Лексические темы» , Л.В. Лебедева, стр. 113
2 н. «Космос»	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю. Гагарина, первой женщине-космонавте В. Терешковой, первом человеке побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос. Упражнять в знании последовательности месяцев, в определении временных интервалов.	Имеет представление о Солнечной системе, космосе, планетах. Обобщены знания о космонавтах (Ю. Гагарине, В. Терешковой, А. Леонове). Знает название текущего месяца, последовательность всех месяцев. Умеет определять время по часам с точностью до часа. Умеет конструировать по чертежу.	Макет «Солнечная система»; Викторина: «Что мы знаем о космосе».	- О. Н. Каушкаль ФЦКМ под г.стр.136 - Голицына Н.С. Тема: «День космонавтики» стр. 454. - Литература – Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт!»,

	Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Совершенствовать умение конструировать по чертежу (схеме), дополнять и обыгрывать постройку. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов.			В. Бороздин «Звездолетчики», миф «Дедал и Икар» - «Лексические темы», Л.В. Лебедева, стр. 139
3 н. « <i>День Земли</i> »	Познакомить с историей возникновения праздника «День Земли». Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Дать представления об экологических проблемах родного края. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему и прекрасному, что нас окружает. Расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли. Дать знания о различиях народов России и земли. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать формировать умение передавать характерные движения животных в лепке.	Имеет представление о празднике «День Земли», о том какие бывают экологические проблемы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей.		- Голицына Н.С. Комплексные занятия в подг. гр. Тема: «Разные страны и разные народы» стр. 277.
4 н. « <i>Книжечная неделя</i> »	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга и как это делали в древности. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу. Закреплять знания детей о писателях. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Продолжать знакомить с художниками – иллюстраторами И. Я. Билибин, Н. Кочергин, В.	Имеет представления о книгопечатании, о том как изготавливается книга, и как это было раньше. Знает художников- иллюстраторов (И. Билибин, Ю. Васнецов, др). Знают фамилии известных писателей. Проявляет интерес к художественной литературе. Ориентируется на плоскости листа.	Изготовление книжки-самоделки	Голицына Н.С. Тема: «Как делают книги» с. 221

	Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др..Привлекать детей к созданию развивающей среды в группе (выставок, библиотек и т.д.). Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз			
Май				
1 -2 н. <i>«День Победы»</i>	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Закреплять представление о вооружении, обмундировании Российской армии. Рассказать детям о воинских наградах дедушек и бабушек. Формировать представление о жизни детей в военное время. Обобщить представление о празднике Победы. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа. Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем. Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой.	Имеет представления о ВОВ, о вооружении, об обмундировании, наградах солдат; о жизни людей в военное время; о празднике «День Победы». Выразительно читает стихотворение, при чтении использует эмоциональность, интонацию. Составляет по плану рассказ по сюжетной картине.	Изготовление ветеранам открыток; создание вместе с родителями рассказа «Мой прадед во время ВОВ».	- Голицына Н.С. Тема: «День Победы» стр. 513. - Литература – Ю. Коваль «Выстрел» А. Усачев «Что такое День Победы?», Е. Карасев «Город – герой»
3 н. <i>«Родная природа» (деревья, цветы, травы и т.д.)</i>	Систематизировать и закреплять знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; их пользе и вреде для человека. Обобщать и систематизировать представления о временах года. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Продолжать учить описывать пейзажную картину(И.Левитана «Березовая роща»), учить по наблюдению, рассказывать о содержании картины. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закреплять умение образовывать	Имеет представления о цветущих растениях леса, сада, луга; их пользе и вреде для человека. Узнает и может назвать известные произведения живописи. Использует в речи синонимы и антонимы. Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое,	Выставка рисунков «Лес – глазами детей»	- О. Н. КаушальФЦКМ под г.стр.153 - «Лексические темы», Л.В. Лебедева, стр. 152

	близкие по смыслу однокоренные слова. Располагать изображение на листе бумаги, передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	цветок ниже и тд.).		
4 н. «До свидания, Детский сад! Скоро в школу!»	Уточнить знания детей о детском саде, расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. Систематизировать и закреплять представления детей о школе, учебе, школьных принадлежностях и обязанностях. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Продолжать работу по обогащению бытового и обществоведческого словаря детей. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными. Продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности, развивать творческие способности	Имеет представления о детском саде, о людях разных профессий работающих в детском саду. В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому. Усвоил основные КГН. Имеет достаточно богатый словарный запас.	Фотовыставка «Мы стали такие большие»	- О. Н. Каушкаль ФЦКМ под г. стр. 170 «Лексические темы», Л.В. Лебедева, стр. 162

