

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
и спорта АТМР
Чеканова О.Я. 



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МДОУ № 8 «Колосок»

Бородай Н.Л. 



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Колосок»
Тутаевского муниципального района
на 2025-2030 гг.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 15 » 01 2025 г.

п. Фоминское

Оглавление

Введение.....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ.....	9
3.1. Анализ внешней среды.....	9
3.2. Анализ внутренней среды.....	10
3.3. Анализ качества образовательного процесса.....	13
3.4. Специфика коррекционно-развивающей работы.....	20
3.5. Анализ результатов работы по взаимодействию с семьями воспитанников.....	23
3.6. Анализ кадрового обеспечения детского сада.....	25
3.7. Состояние материально-технической базы.....	26
3.8. Анализ структуры управления ДООУ.....	32
3.9. Организация дополнительных образовательных услуг.....	34
4. Перспективы развития ДООУ.....	35
5. Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДООУ).....	35
5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования.....	35
5.2. Целевые показатели развития детского сада, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегиям образования.....	36
5.3. SWOT-анализ потенциала развития МДООУ.....	37
6. Основная цель Программы развития МДООУ №8 «Колосок».....	38
6.1. Стратегия развития Учреждения.....	38
6.2. Предполагаемые результаты реализации Программы.....	40
6.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы.....	40
7. «Дорожная карта» по реализации Программы развития.....	41
8. Управление и отчетность по Программе развития.....	43
9. Угрозы и риски реализации Программы развития.....	43
10. Финансовое обеспечение программы.....	44
Заключение.....	45
Список информационных источников.....	46

Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Колосок» Тутаевского муниципального района (далее - МДОУ) на 2024-2027 гг. (далее – Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МДОУ для достижения цели и задач Программы.

При разработке путей обновления образовательного процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития ДОУ как инструмент стратегического управления направлена на:

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Программа развития имеет свою специфику и отличительные особенности. В ее структуру входят: анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения; анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений; цели и задачи Программы развития; действия по их реализации; план-график реализации Программы развития; планируемые результаты; проект сметы расходов. Результатом проектной деятельности по реализации задач Программы развития должны стать существенные изменения в образовательном процессе в целом.

Программа развития призвана помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными

государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок, а также на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Колосок» Тутаевского муниципального района на 2025-2030 гг.
Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Колосок» Тутаевского муниципального района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).3. Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373).7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)8. Конституция Российской Федерации;9. Конвенция о правах ребёнка;10. Программа развития образования Ярославской области;11. Программа развития системы образования Тутаевского муниципального района;12. СанПиН 2.4.1.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;13. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая

	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</p> <p>14. Устав МДОУ №8 «Колосок»</p> <p>15. Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ.</p>
Разработчики Программы	Бородай Н.Л. заведующий ДОУ, Леванова К.Е. старший воспитатель
Исполнители Программы	Коллектив МДОУ № 8 «Колосок»
Цель Программы	Создание условий для развития МДОУ путем совершенствования качества дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.
Направления и задачи Программы	<p>1. Современный детский сад <u>Задачи:</u> создавать условия для развития современной образовательной среды, обеспечивающей качество образовательного процесса, доступность, комплексную безопасность и здоровьесберегающие условия организации образовательной деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Успешный дошкольник <u>Задачи:</u> Совершенствовать систему дополнительного образования детей, освоения дополнительных образовательных программ. Создать систему работы по выявлению и поддержке одаренных и мотивированных детей.</p> <p>3. Поддержка семей, имеющих детей <u>Задачи:</u> создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация клубного движения.</p> <p>4. Социальная активность <u>Задачи:</u> создать условия для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>5. Развитие РППС на территории детского сада <u>Задачи:</u> совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как среду творческого развития детей и педагогов.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в три этапа: с 2025-2030 гг.</p> <p>I этап - проектировочный (2025 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2025-2030 годы): повышение качества и обеспечение доступности современного дошкольного образования в рамках комплексной модернизации и развития ДОУ, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2030 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование на 2031 г.</p>

<p>Порядок финансирования Программы</p>	<p>Финансирование осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МДОУ. Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы; – высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, повышение качества образовательных услуг; – внедрение в образовательный процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения; – стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; – создание группы компенсирующей направленности 5-7 лет по развитию речи; – индивидуализация образовательного процесса; – познавательная и мотивационная готовность детей к обучению в школе; – повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов; – мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Организация «Службы ранней помощи детям»; – создание клубов выходного дня в каждой группе МДОУ. – расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг – логопеда «ЕдиноЛог», «Юный шахматист», «Vebbiklab» – современная РППС соответствующая требованиям ФГОС ДО; – реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями – ДЮСШ №4, секция по футболу для мальчиков; – создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования посредством реализации целевых программ и системы проектов в рамках приоритетных направлений; – устройство беговой дорожки на физкультурной площадке и установка спортивного оборудования.
<p>Контроль реализации Программы</p>	<p>Самоконтроль – организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации Программы</p> <p>Осуществляется рабочей группой.</p> <p>Общественный – в течение года (опросы, анкеты, отзывы).</p> <p>Осуществляется родителями, общественными организациями.</p> <p>Корректировка программы развития на основе анализа результатов контроля осуществляется заведующим МДОУ № 8 «Колосок»</p>

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Колосок» Тутаевского муниципального района
Заведующий	Бородай Надежда Леонидовна
Местонахождение	152309, Ярославская область, Тутаевский р-он, п. Фоминское, ул Центральная. д.7
Телефон, факс	8(48533)4-01-90
Адрес электронной почты	8kolosok1.tutaev@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования и спорта АТМР
Дата постройки	Первое здание - 1966 год, второе здание – 1977 год
Лицензия	На право оказывать образовательные услуги № 408/15 от 01.12.2015 г. На осуществление медицинской деятельности, согласно приложению к лицензии № ЛО-76-01-002164 от 22.05.2017г. На осуществление образовательной деятельности по подвидам дополнительного образования № ЛО35-01245-76/00273979 от 01.12.2015 г.

Первое здание Учреждения построено и введено в эксплуатацию 16.08.1966 года по типовому проекту. Площадь помещений первого здания 565,6 кв.м. Второе здание учреждения построено и введено в эксплуатацию в 1977 году по типовому проекту. Площадь второго здания 1087,4 кв.м. Общая площадь территории учреждения 11 140 кв.м.

Проектная мощность: 180 детей (первое здание - 80детей, второе - 120 детей)

Плановая наполняемость: 180 детей (первое здание - 80детей, второе - 120 детей).

Фактическая наполняемость: 106 детей.

В МДОУ на январь 2024 года функционирует 6 групп, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	1	1,5 – 3 лет	17
Младшая группа	1	3 – 4 года	18
Средняя группа	1	4-5 лет	22
Старшая группа	1	5-6 лет	20
Подготовительная к школе группа	2	6-7 лет	29

Возраст детей, посещающих МДОУ – от 1,5 до 7 лет.

Общее количество воспитанников на январь 2024 года –120 человек.

Режим работы МДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12часов. Режим работы групп – с 7:00 до19:00.

Информация о наличии оборудованных функциональных кабинетов /залов / помещений

Наименование объекта	Оборудованные учебные кабинеты	
	Кол-во	Площадь в м²
Административные кабинеты	1	9,8
Методический кабинет	1	24,5
Кабинет логопедический	1	8,4
Кабинет педагога-психолога	1	33,7
Музыкальный зал	1	64,8
Спортивный зал	1	65,5
Медицинский кабинет	1	8,6
Процедурный кабинет	1	7,6
Помещения общеразвивающих групп детского сада	6	734,8

К началу 2024-2025 учебного года в МДОУ проведен текущий ремонт 2 групповых помещений.

Материально-техническое состояние МДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Характеристика педагогического коллектива МДОУ

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию образовательных программ дошкольного образования, является стабильным и работоспособным. Все педагоги МДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат и состоит из 17 сотрудников, из них:

- 4 специалиста;
 - 1 музыкальный руководитель,
 - 1 учитель-логопед,
 - 1 инструктор по физической культуре,
 - 1 педагог-психолог.
- 12 воспитателей;
- 1 старший воспитатель.

Характеристика контингента семей воспитанников

Образовательный процесс в МДОУ направлен на целостное развитие личности дошкольника и строится на основе ответственных и взаимозависимых (партнерских) отношений с семьями воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Доля от общего количества семей воспитанников (%)
Полная	71	79,8%
Неполная	18	20,2%
Неполная с матерью	17	19,1 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1,1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Доля от общего количества семей воспитанников (%)
Один ребенок	19	21,3%
Два ребенка	34	38,3%
Три ребенка и более	36	40,4%

Около 21% родителей дошкольников имеют высшее образование, 44% – среднее профессиональное, 31% – общее среднее, 7% - неполное среднее.

Социальное положение родителей (законных представителей) характеризуется тем, что они являются служащими, рабочими, работниками торговли и небольшая часть является предпринимателями.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО

3.1. Анализ внешней среды

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Колосок» функционирует с августа 1966 года и расположено в центральной части поселка Фоминское. Социокультурное пространство образовательного учреждения разнообразно. В окружении ДОО находятся жилые дома, школа, стадион, магазины, спортивный комплекс, Дом культуры, амбулатория, березовая роща и сосновый бор, недалеко река Волга. В поселке отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые центры (музеи, выставки, театры).

Организации	Направления сотрудничества
Управление образования и спорта АТМР	инспекционно-контрольная деятельность; учредитель (материально-техническое; финансово-экономическое обеспечение).
Институт развития образования, Центр оценки контроля и качества образования, МУ ДПО «ИОЦ»	повышение квалификации педагогических работников детского сада, курсовая подготовка, аттестация.

Учреждения здравоохранения (Тутаевская ЦРБ детская поликлиника, поликлиника №3)	обследование детей специалистами; профилактическая работа с семьей.
МУ Центр «Стимул»	консультирование родителей по проблемам детей; ПМПК.
МОУ Фоминская СШ	обеспечение преемственности дошкольного и начального образования
МУК Фоминская библиотека	проведение познавательных занятий и развлечений для детей по утвержденному годовому плану работы организаций.
МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР	совместная деятельность в реализации дополнительных образовательных программ
Детские сады района	Организация совместных мероприятий, обмен опытом.
МУК Фоминский Дом культуры	проведение познавательных занятий, развлечений, концертов.
ДЮСШ №4	совместная деятельность в реализации дополнительных образовательных программ
РЭО ГИБДД МО МВД России «Тутаевский»	профилактика БДД

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентноспособности детского сада.

3.2. Анализ внутренней среды

Анализ результатов оздоровительной работы

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МДОУ № 8 «Колосок» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение чесночной и луковой аромотерапии и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- соблюдение двигательного режима;
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, обширное умывание);
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и др.);
- режим проветривания, режим использования рециркуляторов воздуха и др.

Задачи охраны жизни и укрепления здоровья детей решаются в тесном контакте со старшей медицинской сестрой.

Оздоровительная работа включает в себя составление: листа здоровья ребенка;

индивидуального оздоровительно-профилактического маршрута ребенка, контроль за соблюдением санитарных требований, режима дня, питания и т.д. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню, составляется 10 - дневное меню.

В групповых помещениях для обеспечения психологического комфорта оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни в каждой группе имеется «Центр двигательной активности», оснащенный наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ, оборудованием и инвентарем для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Специфика физкультурно-оздоровительной работы

Интеграция деятельности инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ, направленная на физическое развитие и оздоровление детей – один из критериев качества образования в детском саду.

Кадровое обеспечение	Направления деятельности	Результаты физического развития, оздоровления детей
Инструктор по физической культуре	Профилактическая, коррекционно-развивающая работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, руководство за организацией физкультурнооздоровительной работой в ДОУ. Диагностика, планирование, мониторинг качества физического развития	Сформированность физических качеств. Укрепление организма, иммунитета. Развитие и совершенствование опорно-двигательного аппарата.
Педагоги ДОУ	Предупреждение гиподинамии, сопровождение детей, направленное на коррекцию нарушений физического развития, профилактику заболеваний. Предупреждение проявления отрицательных эмоций, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Тренировка дыхательной мускулатуры, повышение физической активности детей.	Улучшение вентиляции легких. Улучшение обмена веществ. Снижение заболеваемости. Улучшение психоэмоционального статуса ребенка.

В ДОУ систематически проводится анализ заболеваемости и эффективности выполнения профилактических мероприятий, осуществляется контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

По результатам диагностики физического развития у всех детей в течение года наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств. Прирост в развитии физических качеств составляет за год в среднем 25-30%.

Результаты физической подготовки детей подготовительной группы к школе

Физическая подготовленность детей выпускников (%)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий уровень	18%	3%	-
Выше среднего	41%	47%	12%
Средний уровень	41%	47%	88%
Ниже среднего	-	3%	-
Низкий уровень	-	-	-

Уровень заболеваемости за три года

Годы	2021			2022			2023		
	Кол-во детей			Кол-во детей			Кол-во детей		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Случаи (1 ребенком)	31	26	27	35,1	27,5	28,9	38	25	28
Случаев всего	105	367	472	170	357	526	128	346	474
Всего дней по болезни	743	2572	3315	821	2746	3567	880	2375	3255

Посещаемость ДОУ за три года

Наименование показателей	Всего дето дней			в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	Число дней, проведённых воспитанниками в группах	16244	16532	16123	12747	13863
Число дней, пропущенных воспитанниками всего	14363	13607	11830	10943	10640	9248
- в том числе по болезни	3315	3567	3255	2572	2746	2375
- в том числе по другим причинам	11048	10040	8575	8375	7894	6873

По результатам за 2021-2023 гг., на фоне общей положительной динамики посещаемости детей детского сада и незначительного повышения показателей заболеваемости остается актуальной проблема пропущенных дней воспитанниками по другим причинам, что свидетельствует о недостаточной информированности родителей о важной роли дошкольного образования в развитии детей.

Перспективы развития:

- привитие культуры здорового образа жизни через организацию совместных мероприятий для детей и родителей, путем пропаганды ЗОЖ;
- организация «Службы ранней помощи»;
- совершенствование материально-технической базы (оборудование спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями).

3.3. Анализ качества образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется основной образовательной программой МДОУ № 8 «Колосок» (ОП ДО), спроектированной:

- на основе Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- с учетом Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- санитарных правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20);
- Уставом МДОУ № 8 «Колосок».

Часть формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

Группы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
--------	--

Группа раннего возраста	1. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду»; 2. Янушко Е.А., Парциальная программа. «Рисование с детьми раннего возраста».
Группы дошкольного возраста	1. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду»; 2. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»; 3. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет; 4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»; 5. Колесникова Е.В. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»; 6. Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; 7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра»; 8. Коллектив МДОУ № 8 «Колосок». Программа «Растим патриотов», «Финансовая мозаика», «Родничок».

ДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Образовательный процесс строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей. Для оптимизации работы с группой и индивидуализации образовательного процесса используются результаты педагогической диагностики.

Педагоги заботятся об эмоциональном благополучии каждого ребёнка: уважительно, доброжелательно относятся к их чувствам и потребностям, проявляют уважение к индивидуальности, поддерживают детскую инициативу, самостоятельность и творческий поиск, проводят работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Образовательная среда ДОУ состоит из следующих компонентов:

Образовательная среда		
Единое образовательное пространство	Развивающая предметно – пространственная среда	Освоение содержания образования
1. Личностно-ориентированное сотрудничество 1.1.	1. Развивающая направленность 1.1. Условия для разнообразных видов	1. Развивающий характер обучения 1.1. Разнообразие методик, технологий, методов и

Личностноориентированная направленность методической работы. 1.2.Личностноориентированный подход к детям. 1.3. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.	продуктивной деятельности детей. 1.2. Учебно-методическое, дидактическое обеспечение.	форм воспитания и обучения детей. 1.2. Интеграция деятельности в образовании. 1.3. Мониторинг освоения ОП ДО.
2. Качество образования 2.1.Мониторинг эффективности педагогической деятельности. 2.2. Повышение профессиональной компетенции педагогов. 2.3. Результаты оздоровления, развития, воспитания детей.	2.Здоровьесохраняющая направленность 2.1. Создание здоровьесохраняющего пространства. 2.2. Соответствие санитарноэпидемиологическим нормам и правилам. 2.3. Реализация физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, профилактической работы.	2. Специфика ДОУ, контингент детей 2.1. Соответствие установленным потребностям. 2.2. Соответствие реальным образовательным потребностям.

Основные направления образовательной деятельности

1. Диагностическое (мониторинг состояния здоровья детей, освоения ОП ДО, мониторинг эффективности педагогической деятельности).
2. Общеразвивающее.
- 3.Коррекционно-развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты:
 - учитель – логопед,
 - педагог – психолог.
4. Оздоровительное (использование здоровьесохраняющих технологий воспитания и обучения ребенка, валеологизация воспитательно-образовательного процесса).
5. Социально-коммуникативное (социально-педагогическое сопровождение семьи, социализация детей с проблемами в развитии).
6. Художественно-эстетическое (развитие творческих способностей детей, выявление одаренных детей).

Специфика организации образовательного процесса

- Режим дня в детском саду регламентирован и определен с учетом санитарно-эпидемиологических норм и правил.
- В течение дня в ДОУ предусмотрено сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, самостоятельной, игровой, свободного времени и отдыха детей.
- В течение дня обеспечивается баланс разных видов детской деятельности: умственной, физической, а также образовательной, игровой, трудовой.

- В педагогической деятельности преобладают групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.
- Объединение детей в подгруппы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития детей. Состав подгруппы не является постоянным и может меняться в течение года, в зависимости от динамики развития ребенка.
- Коррекционно-развивающая работа планируется педагогами в индивидуальных программах развития детей с учетом рекомендаций ПМПК и специалистов детского сада при сотрудничестве с родителями (законными представителями) ребенка.
- При реализации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса предпочтение отдается игровым технологиям развивающего обучения и наглядно-практическим методам.

Модель образовательного процесса состоит из 3-х блоков

Учебно-игровая деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>1. Виды образовательной деятельности: беседы, экскурсии, игры-путешествия, театрализованные игры, физкультурные досуги, музыкальные праздники и развлечения, проектная деятельность.</p> <p>2. У детей формируются представления, знания, умения, навыки, усваивается информация, развиваются психические процессы, сенсорные эталоны, речевое и нравственное развитие, предпосылки УД.</p> <p>3. Ведущая роль в организации образовательной деятельности принадлежит педагогу.</p>	<p>1. Поисковая деятельность.</p> <p>2. Интегрированные виды деятельности.</p> <p>3. Проблемные ситуации.</p> <p>4. Педагог выступает в роли партнера; ребенок активен в процессе познания, самостоятельно приобретает знания в специально созданных условиях.</p>	<p>1. Игровая деятельность: творческие, сюжетно-ролевые, режиссерские, развивающие игры.</p> <p>2. Самостоятельная практическая деятельность: художественная, речевая, музыкальная, физическая.</p> <p>3. Ребенок самостоятелен в выборе деятельности, в совместных играх развивается коммуникативная культура детей.</p>

В образовательном процессе широко используются современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, проектные.

В период с 2020 и по настоящее время в практику работы детского сада вошли новые формы работы с детьми и родителями:

- благотворительные и социальные акции «Держи лапу - Тутаев», «Сбор макулатуры», «Добрые крышечки», «Покормите птиц зимой», «Окна Победы», «Бесмертный полк», «Письмо солдату», «Сад Отечества»;
- слет активных родителей «Супер мама»;
- физкультурный клуб «СпортЛэнд».

Организуемые ДОУ мероприятия способствуют патриотическому воспитанию детей,

воспитанию у детей уважения к старшим, формированию таких качеств, как сочувствие и отзывчивость. У педагогов и родителей возрос интерес к вопросам нравственного и патриотического воспитания детей.

Готовность детей к обучению в школе на май 2024 г.

Уровни готовности	2022-2023		2023-2024	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1-й уровень готов	19	58	6	33
2-й уровень условно готов	6	18	8	44
3-й уровень условно не готов	5	15	1	6
4-й уровень не готов	3	9	1	6

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Выпускники идут учиться в средние общеобразовательные школы п. Фоминское и п. Константиновский. У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению.

По итогам мониторинга образовательного процесса за 3 года средний показатель освоения ОП ДО на конец уч. года в подготовительных к школе группах составляет 92,3%.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Направления развития			
Социально-коммуникативное развитие	100%	100%	100%
Познавательное развитие	100%	78%	74,5%
Речевое развитие	95%	81,5%	87,5%
Художественно-эстетическое развитие	100%	71,5%	100%
Физическое развитие	100%	97,5%	100%
Итог (средний показатель)	99 %	85,6 %	92,4 %

Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают активное участие в образовательных событиях разного уровня.

Участие детей в смотрах-конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровня за 2023-2024 год

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Международный уровень			
Акция по продвижению чтения «Читаем книги Н.Носова»	ноябрь	Дети группы № 6	Участие
Многожанровый конкурс-фестиваль «Творческие люди»	февраль	Дети группы № 6	Призеры
XIV Международная акция «Читаем детям о ВОВ»	май	Дети группы № 5	Участие

Всероссийский уровень			
Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	ноябрь	Дети группы № 5	12 призеров
Открытый конкурс для педагогов, родителей, детей «Семейный котел»	февраль	Волжина М. Горбунова А.	3 место 2 место
Экологический творческий конкурс «В защиту белого медведя»	март	Соловьева Варвара	Победитель
Конкурс-фестиваль искусств	март	Дети группы № 6	3 место
Региональный уровень			
Фестиваль «Дари добро»	ноябрь	Дети группы № 4	Участие
Конкурс «ЭкоПоколение Ярославии – 2023»	март	Дети группы № 2 (6 чел), дети группы № 5 (3 чел)	Участие
Профилактическая акция «Пешеход, внимание, переход!»	март	Дети группы № 2,5,6	Участие
Фото-конкурс «Заметная семья»	апрель	Масленников А.	Спец. диплом
II региональный конкурс детского творчества среди воспитанников ДОО ЯО в возрасте 6-8 лет «ГТО – глазами детей»	май	Ильюшкина Е.	Участие
Муниципальный уровень			
Районный этап регионального конкурса «Юннат»	сентябрь	Соловьева Варвара Каминова Мария, Печенкин Артем	1 место 3 место
Семейный Фестиваль «Короли мяча» среди ДОУ ТМР	октябрь	Неберя М, Крылов И., Курочкина М., Павлова А.	1 место
Онлайн-конкурс чтецов «Про все на свете» к 135-летию С.Я. Маршака	ноябрь	Соловьева Варвара	Участие
Олимпиада среди дошкольников ТМР «Природолюбие»	ноябрь	Ильюшкина Е., Крылов И., Рогозина С., Соловьева В., Немиров Т., Павлова А.	1 место
Детско-взрослый проект «ДетствоГутЖивет»	В течении года	Дети группы № 5	Участие
Конкурс соревнования по конструированию и робототехнике «Лего-мастера»	январь	Каминова М., Писчанский Т., Печенкин А., Павлова А.	Призер Участие
Фестиваль песен и танцев из мультфильмов «Мульти-пульти»	февраль	Дети группы № 6	Победители
Фестиваль «Зимние виды спорта»	март	Дети группы № 2	Победители
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	март	Все педагоги и группы	Лидер рейтинга среди сельских детских садов
Детско-семейный конкурс книжек-малышек «Зимняя дорога»	март	Курочкина М., белякова С, Неберя М. Киселева Д, Зинина А., Лазарев М., Назарова В.	Призер Участие
Конкурс детского творчества «Поэтическая карусель – 2023»	март	Грачев В.	Участие
Онлайн-конкурс изобразительного	март	Дети группы № 4	Участие

искусства «В стране фантазий и озорных затей»			
Марафон семейного чтения «Незнайкин рюкзачок»	апрель	Дети группы № 2	Участие
Фестиваль ГТО среди физкультурных спортивных клубов ДОУ ТМР «Семейный рекорд»	апрель	Ковалев С.	Призер 2 место
Олимпиада «Дружу с финансами»	май	Ковалев С., Рогозина С. Пенкина А., Курочкина М., Крылов И, Чистяков Е, Киселева Д., Соловьева В. Ильюшкина Е., Чернова А., Попов Е., Рахматова А., Кащеев Д.	Победитель Призер 2 место Призер 3 место
Муниципальный этап II регионального конкурса детского творчества среди воспитанников ДОО ЯО в возрасте 6-8 лет «ГТО – глазами детей»	май	Ильюшкина Е. Соловьева В. Назарова В.	Победитель 2 место Участие
Природоохранная акция «Нет весенним палам»	июнь	Дети группы № 2,5	Участие
Уровень ДОУ			
Акция «Мы против Террора»	сентябрь	Дети группы № 2,6	Участие
Выставка творческих работ «Символ года»	ноябрь	Дети всех возрастных групп и их родители	25 воспитанников
Конкурс поделок «Новогодняя ретро игрушка своими руками»	декабрь	Дети всех возрастных групп и их родители	31 человек, 12 победителей
Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ «Все профессии важны»	февраль	Леонидов Д, Соловьева В. 15 участников	Победитель
Конкурс среди воспитанников ДОУ «Звени частушка русская»	март	30 участников	
Конкурс семейного творчества «Копилочка» в рамках реализации деятельности МИП «Формирование основ ФГ у дошкольников»	апрель	31 воспитанник	

Цель и задачи деятельности учреждения определяют необходимость создания в ДОУ лично-ориентированной, психологической, коррекционно-развивающей и социальной модели жизнедеятельности, обеспечивающей сопровождение ребенка и родителей на основе единой комплексной программы деятельности педагогов и специалистов детского сада, которая будет способствовать развитию личности ребенка, гуманизации педагогического процесса, а также самореализации педагогов в профессиональной деятельности; конструктивному сотрудничеству с родителями.

Это предполагает следующую стратегию педагогической деятельности:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми.
2. Гуманизация и демократизация педагогических отношений.
3. Отказ от прямого принуждения, как метода.
4. Личность начинает проявляться в раннем детстве.

5. Личность является субъектом, а не объектом педагогического процесса.
6. Личность – цель образовательной системы, а не средство для достижения целей.
7. Каждый ребенок обладает какими-либо способностями.
8. Лучшие качества личности ребенка: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, патриотизм.

3.4. Специфика коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа ведется с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в группе общеразвивающей направленности.

Кадровое обеспечение	Направления деятельности	Результаты коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников; определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников; коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста; разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).	Нормализация речевого развития. Устранение нарушений звукопроизношения, аграмматизмов в речи детей. Сформированность навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
Педагоги ДООУ	Коррекционно-развивающая работа, направленная на закрепление правильной речи детей, развитие и совершенствование речевой деятельности, формирование грамотной, выразительной речи	Сформированность правильной артикуляции звуков речи.
Педагог-психолог	Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты	Сформирована и обработана информация об уровне психического развития детей, выявлены индивидуальные особенности и проблемы участников образовательного процесса. Созданы условия для всестороннего развития каждого ребенка. Повышено качество образовательного процесса на дошкольной ступени. Организована работа, направленная на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников

	<p>инновационных изменений работы ДОУ.</p> <p>Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.</p> <p>Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.</p> <p>Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.</p>	<p>образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживается динамика социально-эмоционального развития детей; -организована работа, направленная на содействие благоприятному социально психологическому климату -организована профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. <p>Повышена психологическая компетентность педагогов.</p>
--	---	--

В соответствии с заключениями ПМПК для всех детей с ОВЗ разработаны рабочие адаптированные программы. Реализация РАП осуществляется всеми педагогами комплексно. Большое внимание уделяется взаимодействию специалистов и воспитателей групп.

Взаимодействие педагогов ДОУ в процессе коррекционно-развивающей работы организовано в соответствии с:

- «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ № 8 «Колосок» (утв. Приказом заведующего № 63/03-01 от 21.05.2020 г.
- «Положением об оказании логопедической помощи детям в МДОУ № 8 «Колосок» (утв. Приказом заведующего № 135/3/03-05 от 05.09.2024 г.

Взаимодействие с воспитателями в группах учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В тетрадях взаимодействия специалиста и педагога группы в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерную лексику на изучаемую тему, основные цели и задачи коррекционной работы; примерные игровые упражнения.

Воспитатель участвует в коррекционно-развивающей работе, выполняя задания и рекомендации учителя-логопеда; информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком.

Учитель-логопед используют следующие формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальное консультирование родителей;
- подбор домашних заданий;
- размещение консультаций на сайте ДОУ, на страницах групп в социальной сети;
- оформление наглядной информации на стендах;
- оформление буклетов, памяток.

Взаимодействие с воспитателями в группах педагог-психолог осуществляет в разных формах.

Консультативная и практическая помощь: педагог-психолог консультирует

воспитателей по вопросам развития детей, предупреждает и корректирует отклонения и нарушения в эмоциональной и когнитивной сферах.

Составление психолого-педагогических заключений: по материалам обследования педагог-психолог ориентирует воспитателей в проблемах личностного и познавательного развития воспитанников.

Оформление документации: совместно с воспитателями разрабатывается рабочая адаптированная программа.

Участие в семинарах, педсоветах и совещаниях: на них педагог-психолог проводит консультации для воспитателей.

Использование «Тетради взаимодействия со специалистами»: в нее вписываются рекомендации педагога-психолога по работе с детьми: игры, упражнения для закрепления полученной информации, а также рекомендации по индивидуальной работе с конкретными детьми

Воспитатель участвует в коррекционно-развивающей работе, выполняя задания и рекомендации педагога-психолога; информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.

Педагог-психолог используют следующие формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальное консультирование родителей;
- размещение консультаций на сайте ДОУ, на страницах групп в социальной сети;
- оформление наглядной информации на стендах;
- оформление буклетов, памяток.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ в группах организована в соответствии с нормативными документами, ведется целенаправленно и грамотно. В процессе образовательной деятельности прослеживается взаимосвязь между всеми педагогами (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре) и родителями.

**Результаты коррекционно-развивающей работы
по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы 2023-2024
уч. год**

№ п/п	наименование	КОЛ-ВО	%
1.	Обследовано в сентябре 2023 года	62	97
2.	Нуждались в логопедической помощи	57	92
3.	Получили логопедическую помощь	23	40
4.	Из них:		
	• ФФНР	3	13
	• ФНР	8	35
	• ОНР	8	35
	• ЗПР	4	17
	• Заикание	-	
5.	В подготовительной к школе группе занимались	14	61
6.	Выпущено с чистой речью	3	13

7.	С улучшением	10	43
8.	С незаконченной автоматизацией звука	1	4
9.	В старшей группе занимались	5	22
10.	Выпущено с чистой речью	-	-
11.	Продолжают заниматься	5	22
12.	Получили консультации дети младшей и средней групп	17	47

**Итоги обследования речи детей в ДООУ №8 «Колосок»
2023-2024 учебный год (динамика)**

Группа	Количество обследованных детей		Дети с нарушениями речи			
			Начало года		Конец года	
Подготовительная	16	94 %	14	87 %	9	64 %
Старшая	30	100 %	27	90 %	23	85 %
Средняя	16	94 %	16	100 %	11	69%
Итого	62	97 %	57	92 %	43	75 %

3.5. Анализ результатов работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей. Ежегодно проводится анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ №8 «Колосок». В ДООУ преобладают полные семьи – 79,8%, ежегодно растет количество многодетных семей. Большинство родителей имеют среднее профессиональное образование.

Контингент родителей в преобладающем большинстве - социально благополучный.

Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в ДООУ:

- информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.;
- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки, ярмарки;
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары – практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием;
- информационно-ознакомительные, информационно-просветительские (ознакомление родителей с работой ДООУ, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей;
- использование дистанционных технологий: взаимодействие с родителями, информационно-просветительская деятельность.

Анализ работы выявил две формы взаимодействия с семьей, как наиболее

применяемые — мероприятия информационного и просветительского характера - общие собрания, индивидуальные консультации и совместные мероприятия - творческие выставки, образовательные проекты, праздники, конкурсы, ярмарки.

Основные направления работы	Формы работы с семьей
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Анкетирование
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей – Рекомендации для родителей через информационные листы, буклеты, памятки в родительских уголках – Сайт МДОУ, группы в соцсетях интернет – Родительский клуб на базе МДОУ
Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Общие и групповые родительские собрания – Совместные досуги, развлечения, тематические мероприятия, сезонные и государственные праздники – Спортивные праздники и соревнования – Ярмарки – Презентации, фоторепортажи из жизни детей в детском саду – Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды, акции по благоустройству территории МДОУ – Участие родителей в конкурсах, выставках творческой направленности.
Участие родителей в управлении МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в работе Управляющего совета (согласование локальных актов, планирование общих мероприятий в саду)
Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none"> – Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) в информационном банке детского сада (методический кабинет)

Для получения обратной связи с целью своевременного координирования деятельности ДОО ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

По результатам мониторинга за 3 года удовлетворены качеством образовательных услуг и деятельностью детского сада в целом – 93,6% родителей.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Удовлетворены полностью	94,6%	97,08%	89,2%

В соответствии с запросом родителей, с октября 2022 года в ДООУ функционируют дополнительные образовательные услуги на платной основе.

По результатам мониторинга выявлена потребность родителей детей от 3 до 7 лет в расширении спектра дополнительных образовательных услуг различной направленности.

Перспективы развития:

- Совершенствование форм и методов психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
- Оказание консультативной помощи родителям детей раннего возраста.
- Расширение интерактивных форм взаимодействия с родителями.

3.6. Анализ кадрового обеспечения детского сада

В своей деятельности коллектив МДОУ № 8 «Колосок» нацелен на реализацию следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.
2. Создание оптимальных условий для выполнения задач по основным направлениям: физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому.

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями.

Анализ кадрового обеспечения (на декабрь 2023 г.)

Показатель	Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (чел.)	17	100
Внешних совместителей	-	-
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	15	88
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	-	-
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, а так же диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	-	-
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	2	12
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	-	-
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	-	-
Количество аттестованных педагогических работников: - всего	17	100

в том числе		
- на высшую квалификационную категорию	12	70,5
- на первую квалификационную категорию	4	23,5
- соответствие занимаемой должности	1	6
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	-	-
Количество педагогических работников, имеющих пед. стаж		
- до 5 лет	-	-
- свыше 25 лет	8	47
Количество педагогических работников в возрасте		
- до 29 лет	-	-
- свыше 55 лет	4	23
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации		
- за предыдущий учебный год	8	47
- за последние 3 года	17	100
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области ФГОС ДО и ФОП ДО за последние 3 года	10	58
Количество педагогических работников, владеющих ИКТ	17	100

3.7. Состояние материально-технической базы

Наполняемость РППС МДОУ № 8 «Колосок» соответствует принципу комплексной реализации содержания образовательных областей. Поэтому игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

РППС является интегратором, системо-образующим фактором организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. При этом ребенок учится извлекать информацию, связанную не только с функциональным назначением предмета, но и с его включенностью в сферу социальных и личностных отношений, устанавливать взаимоотношения по поводу деятельности с конкретными материалами и предметами: умение их распределить, поделиться, осуществить замещение и пр.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Помещение	Наименование	Как используется
Музыкальный зал	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Пианино Синтезатор Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские хохломские стулья и столы ИКТ (интерактивное мультимедийное оборудование) Колонки Тематические баннеры Микрофоны	Проведение музыкальных занятий с применением ИКТ, утренней гимнастики Проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров, консультаций, мастер-классов и др.). Проведение родительских собраний. Проведение праздников, развлечений фестивалей, театрализации, встреч.
Спортивный зал	Компьютер Принтер Магнитофон Стеллажи со спортивным оборудованием для ОРУ и ОДД, подвижных игр Тренажеры Stem оборудование «Веселая физкультура» Лыжи детские Оборудование для профилактики плоскостопия	Проведение физкультурных занятий с применением ИКТ, утренней гимнастики Проведение спортивных праздников, развлечений, досугов, фестивалей, проектов. Проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей спортивного характера Проведение методических мероприятий (семинаров, консультаций, мастер-классов и др.).
Кабинет педагога-психолога	Компьютер принтер Детские столы и стулья Компьютер МФУ Песочный стол Стеллажи для пособий Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал, развивающие игры Документация Развивающие игрушки Зеркало для развития эмоциональной сферы Учебная и релаксирующая зоны	Оформление методических материалов, презентаций, документации, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий психолого-педагогические исследования, индивидуальное консультирование, коррекционная работа с детьми.

	Библиотека психологической литературы	
Кабинет учителя-логопеда	ноутбук МФУ Логопедический уголок с зеркалом Детский стол и стулья Стеллажи для пособий Доска магнитно-маркерная Зонды для массажа Дидактические игры и пособия Методическая литература Наборы картинок и картин Иллюстративный материал Логопедические альбомы Кресло-пуф	Обследование речи детей, занятия по коррекции речи, индивидуальное консультирование родителей. Оформление методических материалов, презентаций, документации, проведение занятий.
Методический кабинет	компьютер ноутбук МФУ экран мультимедийная установка Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров, практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Макеты Stem оборудование Предметы декоративно-прикладного искусства ИКТ, медиатека, фонотека, ламинатор Телефон, Стеллажи для пособий и документации Стол и стулья	Проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров, консультаций, мастер-классов и др.). Проведение родительских собраний. Оформление методических материалов, материалов для родительских уголков, портфолио, документации, использование электронной библиотеки, доступ к интернет-ресурсам, работа с сайтом МДОУ и эл. почтой, работа педагогов с личными сайтами, подготовка презентаций, видеоматериалов, поиск материалов к занятиям, участие в вебинарах, онлайн-семинарах, онлайн-конференциях.
Кабинет заведующего	Компьютер ноутбук принтер (МФУ)	оформление документации, работа с нормативной базой, работа с эл. почтой
Помещения групп МДОУ	Ноутбуки Принтер магнитофон/цифровая колонка Мебель бытовая (столы и стулья) Мебель игровая (оснащение игровых центров) Мебель для образовательного процесса (шкафы, стеллажи)	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений

	Игры и детские игрушки, пособия Интерактивные доски (в 4-х группах) Рецелькуляторы 12 центров активности в группах дошкольного возраста и 6 центров активности в группах раннего возраста с соответствующими пособиями и оборудованием	Обучение грамоте Патриотическое воспитание Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность
Раздевалка	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационные материалы Шкафы гардеробные детские Шкаф гардеробный взр. Банкетки	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание
Туалетная комната	Умывальники детские Умывальник взрослый Душевой поддон Мыльницы Унитазы Горшечницы с горшками (на группах раннего возраста) Полотеничница Полотенца Шкаф для хранения хозинвентаря Хозинвентарь (швабры, ведра, тазы, тряпки и др.)	Самообслуживание Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование привычки к здоровому образу жизни
Спальня	Спальная мебель	Дневной сон Гимнастика после сна
Пищеблок	Пищеблок оборудован необходимым технологическим, моечным холодильным, производственным оборудованием, разделочным инвентарем и посудой, нагревательными приборами: тен, водонагреватель.	Обеспечение воспитанников горячим 4-х разовым питанием
Медицинский кабинет	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, весы детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, бактерицидные лампы, ростомер и др.	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия)
Коридоры МДОУ	Выставочные тенды для размещения детских рисунков, Арт-холл, тактильные стенды,	Организация детских выставок Организация различных видов детской деятельности.

	стенд «Мои эмоции», «Мои первые слова», «Моя Россия» бизборды	Самостоятельная деятельность детей
Территория МДОУ	6 прогулочных участков, спортивная площадка, метеоплощадка, огород, клумбы, цветники, дендрарий, птичья столовая, «Сад Отечества». Территория детского сада благоустроена, имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.	Организация образовательной деятельности в режимные моменты. Организация различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.

Созданные условия позволяют использовать различные формы ИКТ в образовательном процессе. Педагоги ведут документацию в электронном виде, создают презентации, учебно-методические материалы, видеоролики и фильмы по различным темам, разрабатывают педагогические проекты с использованием цифровых ресурсов и ИКТ, применяют ИКТ в воспитательной работе, проходят процедуру аттестации. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и цифровых технологий происходит постоянно на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный центр».

Анализ состояния здания Учреждения и его основных систем

Элементы и фасады	Проведение мероприятия в 2023-2024 учебном году	Необходимые ремонтные работы	Перспективные изменения на 2024-2025 учебный год
Фасад		1-е здание: Утепление стен по всему наружному периметру. 2-е здание: Частичное утепление стен с наружи, капитальный ремонт всего фасада.	Подача заявки
Кровля		Капитальный ремонт крыши 2-го здания	оформление заявки на выделение средств на капитальный ремонт крыши
Асфальтовое покрытие		побелка бордюров	побелка бордюров
Лестничные марши Перекрытия		косметический ремонт	косметический ремонт
Окна Двери		Замена 51 старых аварийных окон на современные стеклопакеты	оформление заявки на замену окон
Групповые помещения	косметический ремонт 2-х групповых	косметический ремонт групп	Ремонт групп

	помещений детского сада.		
Музыкальный зал		косметический ремонт	косметический ремонт, наполнение костюмерной
Спортивный зал			
Методический кабинет			
Логопедический кабинет			
Кухня		косметический ремонт	косметический ремонт
Овощехранилище		косметический ремонт, установка стеллажей	косметический ремонт, установка стеллажей
Система канализации		текущий ремонт сантехники	текущий ремонт сантехники
Система водоснабжения	текущий ремонт,	текущий ремонт сантехники	текущий ремонт сантехники
Система отопления	текущий ремонт	текущий ремонт	Приобретение оборудования на замену изношенному, текущий ремонт
Электропроводка		Замена внутренней проводки во 2-ом здании	оформление заявки на замену электропроводки
Система АПС		Замена системы АПС ввиду службы более 2-ух сроков	оформление заявки на замену электропроводки

Анализ состояния территории детского сада

Наименование	Проведённые мероприятия в 2020-2024 учебном году	Необходимые ремонтные работы, приобретения	Перспективные изменения на 2025-2030 гг
Ограждения участков	Обновление живых изгородей	завоз земли, приобретение растений	Оформление живых изгородей
Благоустройство территории	Оформлены клумбы, территория озеленена, разбиты цветники	завоз земли, приобретение рассады и семян цветущих растений	Оформление цветников
Веранды	Покраска веранд	Покраска веранд	Покраска веранд

Игровое оборудование участков	Частичная замена игрового уличного оборудования силами родителей	приобретение игрового оборудования, покраска, частичный ремонт.	Приобретение игрового оборудования.
Спортивное оборудование физкультурной площадки	Выращивание спортивной площадки	Демонтаж устаревшего оборудования, приобретение спортивного оборудования	Устройство беговой дорожки, приобретение спортивного оборудования
Экспериментально-познавательные зоны	Оформление огорода и метеостанции	Пополнение новым оборудованием метеостанции, реконструкция грядок огорода	Приобретение теплицы и оборудования для метеостанции

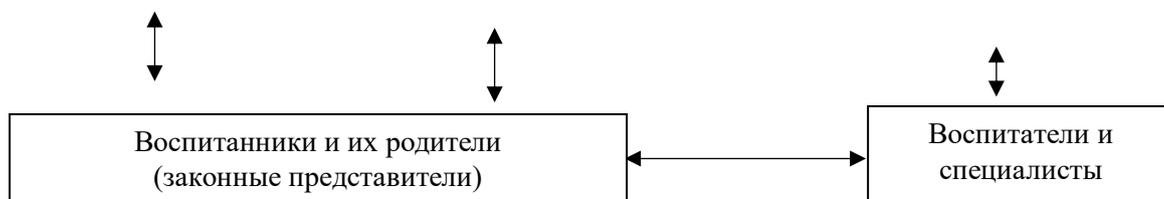
Однако следует отметить, что, несмотря на то, что материально-техническое обеспечение, оснащение развивающей среды учреждения находятся на достаточно хорошем уровне, образовательный потенциал территории, а именно прогулочных участков, используется не в полной мере: отсутствуют центры активности и тематические зоны, отсутствуют крупные постройки для сюжетно-ролевых игр.

3.8. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Уставом МДОУ № 8 «Колосок» на принципах демократичности, открытости, приоритета общественных ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений, свободного развития личности.

Модель управления МДОУ





Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

- Общее собрание работников детского сада и Профсоюзный комитет – принимают новые редакции Устава Учреждения, заключают коллективные договоры, утверждают Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

- Педагогический совет - принимает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

- Управляющий совет - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития, годовой план работы Учреждения и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующей по АХР, ст. медсестра. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением работа представляет собой единый слаженный механизм.

Управление в МДОУ № 8 «Колосок» осуществляется комплексно, т.е.

выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

В ДОУ утверждена и введена в действие «Внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО).

Объектами ВСОКО являются качество условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС), качество процесса (образовательные программы, планы, средства обучения, уровень состояния здоровья воспитанников и их достижения в воспитательно-образовательном процессе), качество результатов работы образовательной системы ДОУ (усвоение основной образовательной программы дошкольного образования), качество управления ДОУ.

В детском саду осуществляется управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования и др.

Совместно с педагогическим коллективом обсуждаются новшества, инновации, эксперименты, задействованные в работе педагогов. Администрация старается ориентировать педагогический коллектив на саморазвитие (повышение профессионализма и общекультурного уровня) и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

В ходе анализа управления качеством образования выявлено:

Большинство педагогов проявляют желание повышать уровень своих профессиональных компетенций, реализовывать инновационные технологии, принимают участие в инновационных площадках но имеются признаки профессионального выгорания некоторых педагогов, что обуславливает формальное исполнение трудовых обязанностей. В связи с этим сделан вывод о внедрении в практику методической службы ДОУ проекта по сопровождению деятельности каждого педагога с последующей разработкой индивидуального маршрута сопровождения.

В МДОУ № 8 «Колосок» создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

3.9. Организация дополнительных образовательных услуг

К 01.09.2022 г. в ДОУ созданы условия для реализации дополнительных платных образовательных услуг: получена лицензия на право оказывать дополнительные образовательные услуги, разработаны программы дополнительного образования, созданы материально-технические условия. В настоящее время в учреждении реализуются 3 дополнительные образовательные программы познавательно-речевой и физической направленности: «Лего-робик», «Читалочка», «Первые шаги в гимнастику». Есть также дополнительная услуга – проведение праздника, посвященного дню рождения воспитанника.

Платные образовательные услуги оказываются во второй половине дня в соответствии с расписанием за рамками основной образовательной деятельности. Платными услугами охвачено 65 воспитанников. Услуги оказывают

высококвалифицированные специалисты высшей категории.

В период 2025-2030 гг. планируется совершенствование платных образовательных услуг. .

4. Перспективы развития ДОУ

1. Создание условий для внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
3. Реализация конструктивного социального партнерства ДОУ.
4. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья всех участников образовательных отношений.
5. Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОУ.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Индивидуализация образовательного процесса. Совершенствование форм и методов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
8. Реализация дополнительных платных образовательных услуг.
9. Расширение спектра информационно-компьютерных технологий.
10. Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов дошкольного образования, детского творчества, акциях, волонтерских движениях.

5. Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДОУ)

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Национальная цель сформулирована в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: возможности для самореализации и развития талантов.

Конкретизация стратегической цели развития образования осуществлена в целевых показателях:

- 1) Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- 2) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- 4) увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (дояуровольческой) деятельностью.

В Стратегии развития системы образования Тутаевского муниципального района для достижения данных целей определены следующие приоритетные направления развития:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

5.2. Целевые показатели развития детского сада, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегиям образования

Миссия детского сада состоит в объединении усилий ДООУ и семьи в создании современных условий для воспитания, образования и всестороннего гармонического развития детей дошкольного возраста, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем.

Программа развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для гармонического развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования всех воспитанников.

Исходя из всего вышесказанного, к базовым ценностям МДОУ относятся:

- открытость и поддержка – МДОУ открыто внешнему миру, мы готовы перенимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, независимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- индивидуализация – мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов и участие родителей в образовательном процессе.

- мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОУ №8 «Колосок» выступают:

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование духовно-нравственных и патриотических качеств ребенка;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ;
- создание консультативных пунктов, семейных клубов на базе образовательной организации;
- новые возможности дополнительного образования;
- система выявления и поддержки одаренных детей.

При разработке стратегии развития МДОУ №8 «Колосок» определены **основные принципы реализации концепции развития ДОУ:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

5.3. SWOT-анализ потенциала развития МДОУ

Сильные стороны:

- Обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами.
- 100% педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование.
- 100% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.
- Педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года
- Интерес педагогов к новым технологиям и опыту коллег.
- Педагоги имеют опыт работы реализации инновационных проектов.
- Высокая удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг. Высокий уровень готовности детей к обучению в школе.
- В соответствии с ФГОС ДО разработана ОП ДО, создано программно-методическое обеспечение.
- Созданы условия для коррекционной работы с детьми. разработаны и реализуются индивидуальные программы развития для детей с ОВЗ. В ДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. Разработаны и внедрены программы дополнительного образования детей.
- Материально-техническая база и РППС ДОУ соответствуют ФГОС ДО на 80%.

Слабые стороны:

- Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад.
- Наличие в ДООУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей.
- Профессиональное выгорание работников детского сада с большим стажем работы.
- Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг.
- Невысокий уровень использования технических средств обучения в образовательном процессе с детьми (в том числе компьютерных).
- Нет единой системы работы с социальными партнерами.
- Недостаточное количество семейных клубов.
- Нет групп с компенсирующей направленностью.
- На территории детского сада не оборудованы прогулочные участки (необходимо закупать новое оборудование, обустраивать зоны детских активностей).
- Недостаток узких специалистов в штатном расписании для работы с детьми с ОВЗ.

Благоприятные возможности:

- Функционирование наставничества.
- Возможность повышения профессионального уровня педагогов в различных формах.
- Возможность выбора и внедрения инновационных технологий.
- Возможность обмена опытом работы в профессиональных сообществах.
- Возможность выбора современных форм взаимодействия с родителями.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- Совершенствование РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

На основании SWOT-анализа выделены стратегические направления в развитии образовательной организации.

6. Основная цель Программы развития МДОУ №8 «Колосок»

совершенствование образовательной среды посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно – нравственного развития детей, как основы их успешной социализации.

6.1. Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период с 2025 по 2030 годы и определяет совокупность реализации проектов, ориентированных на развитие детского сада. Достижение основной цели Программы развития обеспечивается по **следующим направлениям** посредством решения **подцелей** и выполнения ряда **задач**:

Направление 1 «Современный детский сад»

Подцель: совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество образовательной деятельности, доступность, комплексную безопасность и здоровьесберегающие условия организации образовательной деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- 1.Продолжать внедрение в педагогическую практику инновационных технологий.*
- 2.Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.*
- 3.Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в ДОУ.*
- 4.Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально-личностного подхода к воспитанию и развитию детей.*

Направление 2 «Успешный дошкольник»

Подцель: создание условий для развития индивидуальных способностей воспитанников, поддержка детской одаренности и социальной успешности каждого ребенка.

Задачи:

- 1.Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в ДОУ, направленные на развитие способностей детей.*
- 2.Разработать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.*
- 3.Совершенствовать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности.*
- 4.Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.*

Направление 3 «Поддержка семей, имеющих детей»

Подцель: укрепление, расширение взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, социокультурной средой района и города и др.).

Задачи:

- 1. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.*
- 2.Создать условия для реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование. Организация семейных клубов.*
- 3.Создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.*

Направление 4 «Социальная активность»

Подцель: создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Задача:

Разработать, комплекс мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в сфере добровольчества (волонтерства).

Направление 5 «Развитие материально-технической базы и РППС детского сада»

Подцель: совершенствование материально-технической базы ДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов.

Задача:

Разработать проект «Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО на

территории детского сада», обеспечить его реализацию.

6.2. Предполагаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы будет создано единое образовательное пространство, которое позволит обеспечить качество образовательной деятельности за счет следующих показателей:

- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие детей;
- наличие условий для развития духовно-нравственных качеств, познавательной и творческой активности, самостоятельности, инициативы, базовых навыков и основ здорового образа жизни каждого воспитанника;
- высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;
- активное использование при организации педагогического процесса всего образовательного пространства дошкольного учреждения, включающего помещения и территорию;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, повышение их квалификации, участие педагогов в профессиональных мероприятиях различного уровня;
- обеспеченность образовательного процесса образовательными программами, методическими и дидактическими пособиями для реализации ОП ДО;
- эффективность системы взаимодействий детского сада с семьями и социальными партнерами с целью гармоничного развития детей.

6.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Объем и источники финансирования программы: бюджетное финансирование.

Необходимые ресурсы:

- организационные – создание рабочих групп и организация их работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада, распределение функций по управлению;
- кадровые – подготовка членов рабочих групп;
- мотивационные (создание условий для мотивации кадров) – постановка перед разработчиками целей, создание системы контроля, оценки и вознаграждения деятельности, обеспечение средств, необходимых для выполнения работ;
- временные (реализуется в течение 5 лет);
- нормативно-правовые – издание приказа о создании и составе рабочих групп;
- информационные – информирование участников о создании Программы и порядке выполнения работ, сбор информации о состоянии решения проблемы, выявление причин проблемы, создание банка инновационных идей, обсуждение содержания инноваций с предлагаемыми участниками;
- материально-технические – оснащение оборудованием, необходимым для реализации программы.

7. «Дорожная карта» по реализации Программы развития

<p>Направление «Современный детский сад»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1.Продолжать внедрение в педагогическую практику инновационных технологий.</p> <p>2.Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p> <p>3.Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в ДОУ.</p> <p>4.Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально-личностного подхода к воспитанию и развитию детей.</p>			
Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у детей интереса к трудовой деятельности, • ранней профориентации детей, • повышения финансовой грамотности детей. 	2025-2030	Педагоги ДОУ	Реализация проектов, парциальных программ
<p>Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в методических мероприятиях, • самообразование, • участие в конкурсах профессионального мастерства. 	2025-2030	Педагоги ДОУ, специалисты	Индивидуальный маршрут педагога, самоанализ работы за год
создание условий для безопасности воспитанников	2025	Заведующий	Установлены домофоны при входе в группу с улицы
применение оценок качества дошкольного образования в детском саду	2025-2030	Старший воспитатель	Система внутренней оценки качества дошкольного образования
<p>Направление «Успешный дошкольник»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1.Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в ДОУ, направленные на развитие способностей детей.</p> <p>2.Разработать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.</p> <p>3.Совершенствовать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>4.Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.</p>			

пополнение РППС современным игровым оборудованием, методическими материалами	2025-2030	Администрация ДОУ	РППС пополнена современным игровым оборудованием
совершенствование условий дополнительного образования детей	2025-2030	Педагоги ДОУ	Наличие помещений, программ и кадров для реализации дополнительных образовательных программ
совершенствование форм и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2025-2030	Педагоги ДОУ	Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, открытие групп компенсирующей направленности
Создание условий для конкурсного движения в детском саду с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	2025-2030	Педагоги ДОУ	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
<p>Направление «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.</p> <p>2. Создать условия для реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.</p> <p>Организацию семейных клубов.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.</p>			
поиск и внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ	2025-2030	Педагоги ДОУ	Созданы семейные клубы, консультационные пункты
обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети Интернет, сообщества в ВК)	2025-2030	Ответственные за ведение сайта, социальных сетей	Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям
создание условий для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.	2025-2030	Педагоги ДОУ	Анкетирование родителей
<p>Направление «Социальная активность»</p> <p><i>Задача:</i></p> <p>Разработать, комплекс мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в сфере добровольчества (волонтерства).</p>			

расширение круга акций-мероприятий (экологических, патриотических, социальных и пр.), направленных на развитие добровольчества в ДОУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности	2025-2030	Администрация ДОУ Педагоги ДОУ	Сотрудничество с волонтерскими организациями
Направление «Развитие материально-технической базы и РППС детского сада» <i>1. Разработать проект «Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО на территории детского сада», обеспечить его реализацию.</i>			
пополнение материально-технической базы на территории детского сада и РППС за счет бюджетных и внебюджетных средств	2025-2030	Администрация ДОУ Педагоги ДОУ	Реализован проект «Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО на территории детского сада»

8. Управление и отчетность по Программе развития

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

- 1.Согласования Программы развития с Управлением образования и спорта АТМР.
- 2.Утверждения Программы развития на педагогическом совете ДОУ.
- 3.Подведения промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов.

Промежуточный контроль за ходом реализации Программы развития проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов Программы развития учитываются результаты анкетирования родителей.

9. Угрозы и риски реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе

реализации Программы развития:

- *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.
- *Кадровые риски* могут возникнуть вследствие сокращения количества штатов из-за недобора детей в группы (снижение рождаемости)

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития МДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение

10. Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: областного и местного бюджета.

Заключение

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности в ДОУ: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция Программы развития нашего ДОУ, выделены принципы построения и реализации Программы развития, сформулирована стратегическая цель, четко выделены направления, актуальные для МДОУ № 8 «Колосок» и составлена дорожная карта по реализации Программы развития ДОУ.

В результате реализации Программы развития МДОУ № 8 «Колосок» предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование РППС на территории ДОУ.

Программа развития ДОУ имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития детского сада, т.к. данная Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Список информационных источников

1. Басанова Е.Н. Составление и реализация программы развития ДОУ – нормативной модели инновационного процесса. - Арх., 2005г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ».- М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. -М.: АСТ. Астрель, 2003г.
4. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
6. Жукова Л.П. «Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях» М., 2016г.
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
8. Конституция Российской Федерации, 1993г.
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р.
10. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
11. Майер А.А. «Управление инновационными процессами в ДОУ» М., ТЦ «Сфера», 2008г.
12. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
13. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
14. Прикот О.Г., В.Н. Виноградов «Проектное управление развитием образовательной организации» Серия «Библиотека журнала «Директор школы» М., 2015г.
15. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
17. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»