Аналитическая справка

Основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский № 8 «Колосок»

Тутаевского муниципального района

на предмет соответствия

 Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 8 «Колосок» (далее ООП ДО № 8 «Колосок») разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ООП ДО № 8 «Колосок» разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Сравнительный анализ программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО** | **ООП ДО № 8 «Колосок»** | **Соответствие ООП ДО № 8 «Колосок»** **ФОП ДО** |
| **ПС** | **ЧС** | **НС** |
| **Структура ФОП ДО представлена** разделами: 1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Федеральная рабочая программа образования.
4. Федеральная программа воспитания.
5. Программа коррекционно-развивающей работы.
6. Организационный раздел.
 | **Структура ООП ДО № 8 «Колосок» представлена разделами:** 1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.
4. Краткая презентация ООП
 |  | **+** |  |
| 1. Целевой раздел.

**- пояснительная записка,****Цель:** всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**Задачи:*** обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
* построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- **принципы и подходы к формированию Федеральной программы;****- планируемые результаты реализации Федеральной программы представлены в форме** возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);**- педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.** | **1. Целевой раздел:****- пояснительная записка** (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи).**Цель:** создание благоприятных условий для   полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**Задачи**:* заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса;• способствовать формированию творческого подхода к организации воспитательно-образовательного процесса;• использовать вариативность имеющегося материала в образовательном процессе в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, уважительно относиться к результатам детского творчества;• использовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;• соблюдать в работе детского сада и начальной школе принцип преемственности; **- принципы реализации ООП;**- **основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;- **планируемые результаты** представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.  |  | **+****+** | **+** |
| 1. **Содержательный раздел.**

- общие положения;**Федеральная программа образования:**- пояснительная записка;- задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности;- **содержание образовательной деятельности** (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):- образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»:*** в сфере социальных отношений,
* в области формирования основ гражданственности и патриотизма,
* в сфере трудового воспитания,
* в области формирования основ безопасного поведения.

- образовательная область **«Познавательное развитие»:***-* сенсорные представления и познавательные действия,* окружающий мир,
* природа,
* математические представления.

- образовательная область **«Речевое развитие»:*** развитие понимания речи (0-2 лет),
* Формирование словаря
* Звуковая культура речи
* Грамматический строй речи
* Связная речь
* Интерес к художественной литературе
* Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)

- образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** определяет следующие направления:* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству),
* модельно-конструктивная деятельность,
* музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения).

**- образовательная область «Физическое развитие»:*** Ходьба и упражнения в равновесии
* Бег
* Прыжки
* Ползание и лазанье
* Катание, бросание, метание
* Общеразвивающие упражнения
* Музыкально-ритмические движения
* Подвижные игры
* Формирование основ здорового образа жизни
* Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание),
* Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет),
* Строевые упражнения (с 6-7 лет).

**-** примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы. | **2. Содержательный раздел:**- общие положения;**- особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности;**- образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**: * В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности;
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* В сфере развития игровой деятельности

Материал разбит по возрастам (2-7 лет).**- образовательная область «Познавательное развитие»:** * В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей;
* Экспериментирование;
* Ознакомление с миром природы;
* В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;
* Развитие элементарных математических представлений;

Материал разделен по возрастам (2-7 лет);- образовательная область **«Речевое развитие»**: * Развитие словаря;
* Воспитание ЗКР;
* Формирование грамматического строя речи;
* Развитие связной речи;
* Воспитание любви и интереса к художественному слову;
* Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.- образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** определяет следующие направления:* Рисование;
* Лепка;
* Аппликация;
* Художественный труд;
* Дизайн;
* Творческое конструирование;
* Музыкальное развитие.

Материал разбит по областям. Имеется календарное планирование по художественно-эстетическому развитию по всем возрастам, с подборкой методической литературы.- образовательная область **«Физическое развитие»:*** В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте;
* Пропаганда ЗОЖ;
* Катание на лыжах.

Составлен двигательный режим в ДОУ.- для реализации задач образовательной деятельности представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.- **взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия.****Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников представлено:****-** организацией работы логопункта;- содержание деятельности учителя-логопеда;-программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса учителя-логопеда;- функциями кабинета педагога-психолога,- содержание деятельности педагога-психолога;- программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога; |  | ++++++ | + |
|  **Федеральная рабочая программа воспитания.**- пояснительная записка,**Целевой раздел**:- методологические основы и принципы построения Программы воспитания,- уклад образовательной организации,- воспитывающая среда ДОО,- общности (сообщества) ДОО,- культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада,- социокультурный контекст,- деятельности и культурные практики в ДОО,- требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания,- целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте,- целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. **Содержательный раздел:**- .содержание воспитательной работы по направлениям воспитания,- особенности реализации воспитательного процесса,- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,**Организационный раздел:**- общие требования к условиям реализации Программы воспитания,- взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО,-.организация предметно-пространственной среды,- кадровое обеспечение воспитательного процесса,- нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**Примерный календарный план воспитательной работы.** |  |  |  | ++ |
| **Программа коррекционно-развивающей работы.** - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, - особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых  групп, - особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными  Воспитанниками,- особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками. | Прописана в другом разделе |  |  | + |
| 1. **Организационный раздел.**

- психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы,- кадровые условия реализации Федеральной программы,- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, - федеральный календарный план воспитательной работы. | **3. Организационный раздел.**Прописаны:- особенности использования культурных практик;- организация развивающей предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем возрастам;- кадровые условия реализации ООП ДО;- материально-техническое обеспечение ООП ДО- составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники;- планирование образовательной деятельности;- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**.** При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников; - перечень литературных источников. |  | + |  |
| **4. Краткая презентация ООП ДО** |  |  | ++ |

Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что ООП ДО № 8 «Колосок» требует изменений по всем разделам.

Структура ООП ДО № 8 «Колосок» не соответствует ФОП ДО, некоторые разделы отсутствуют.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП ДО. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП ДО необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствие с ФОП ДО требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратить внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Требуется пересмотреть Программу коррекционно-развивающей работы. Программа воспитания в ООП ДО отсутствует. Организационный раздел так же требует изменений.

Анализ составила /К.Е. Леванова/

 ст. воспитатель