Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 «Колосок»

Тутаевского муниципального района

Модуль «Семья»

Возраст: 5 – 6 лет

Срок реализации: 2019-2021 учебный год

Конспект организованной образовательной деятельности

по социально-коммуникативному развитию

«Чему учат сказки?»

п. Фоминское

2019 г.

**Занятие 5 «Чему учат сказки?».**

Составитель: Леванова Ксения Евгеньевна, воспитатель

**Цель:** формирование у детей нравственных отношений посредством литературных произведений.

**Задачи:**

**1) Обучающие:**

* формировать умение составлять небольшой рассказ из личного опыта, умение непринуждённо участвовать в беседе;
* формировать умение понимать скрытые поступки героев литературных произведений, давать им нравственную оценку.

**2) Развивающие:**

* развивать умение анализировать литературное произведение, подбирать к нему пословицу;
* развивать коммуникативные навыки: умение задавать вопросы и отвечать распространенными предложениями.

**3) Воспитательные:**

* воспитывать любовь к книгам, понимание того, что книги дают нам много знаний, которые необходимы в жизни;
* воспитывать желание заботиться о близких.

**Материалы и оборудование:** 3 мольберта,2 мяча, две коробки, красивая книга, планшет, картинка семья, картинка грустного мальчика.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации к литературным произведениям: «Отец и сыновья», «Случай с кошельком», «Петушок и бобовое зернышко».

**Ход занятия.**

**1) Организационно-мотивационный этап.**

Перед началом занятия необходимо приготовить две коробки, положить в одну красивую книгу, а в другую разряженный планшет.

**Воспитатель**. Приглашает детей в круг и предлагает рассказать им, какие книги есть у них дома и кто читаем книги детям.

**Игра малой подвижности «Вот бежит веселый мяч»**

Слова: вот бежит веселый мяч, быстро, быстро по рукам, у кого веселый мяч, тот сейчас расскажет нам (дети рассказывают).

**Игра «Журналист»**

**Воспитатель.** Как интересно, сколько разных книг есть у вас дома, а чтобы поподробнее узнать о ваших любимых книгах, нам поможет игра «Журналист» (дети делятся на пары и задают друг другу вопросы:

 - какая твоя любимая книга? О чем она? Чему научила тебя эта книга?. Затем дети рассказывают в микрофон то, что услышали от своего собеседника)

**Воспитатель**. Обращает внимание детей на две незнакомые коробки в группе, спрашивает, может это кто-то из ребят принес.

**Дети.** Высказывают свои предположения.

**Воспитатель.** Это я приготовила вам сюрприз, предлагаю исследовать коробки не открывая их и догадаться, что же в них лежит?

**Дети.** Поднимают, нюхают, трясут и т.д.

**Воспитатель.** Ну что, догадываетесь, нет, тогда послушайте загадки:

Есть листок, есть корешок, Он как маленький компьютер:

А не куст и не цветок В нем есть игры, интернет.

Нет лап, нет рук, Тонкий, легкий и удобный,

А приходит в дом, как друг, Называется...

На столе тихонько ляжет, (Планшет)

Обо всём тебе расскажет

(книга)

**2) Основной этап.**

**Воспитатель.** Ребята, скажите, вы дома чаще дружите с книгой или планшетом и почему?

**Дети**. Рассказывают.

**Воспитатель.** Пробует включить планшет, но он не включается. Ну вот и посмотрели. Какая не надежная вещь, вечно его заряжать нужно, да и зрение он портит, то ли дело книга. Всегда под рукой, всегда яркая и красивая и заряжать не нужно, книга – это источник знаний, так гласит народная мудрость, а знаете в чем самая ценность книги. Что ее вам читает взрослый, как приятно с любимой мамочкой или другим родственником полежать рядышком и почитать книгу и приятно и полезно! Дети: рассказывают.

**Воспитатель**. Давайте, я вам прочитаю интересную сказку из этой книги, которая называется «Волшебная семья»*(книга может быть любая и в нее вложен листок с текстом рассказа Инны Гамазковой «Волшебная семья».) Неожиданно из книги выпадает фото грустного мальчика.* Ребята, это же мальчик Петя из сказки, которую я вам собиралась прочитать, посмотрите, что с ним случилось?

**Дети.** Высказывают свои предположения

**Воспитатель.** Давайте прочитаем и точно узнаем

**ВОЛШЕБНАЯ СЕМЬЯ**

В одной волшебной семье жил-был мальчик Петя Волшебников. Однажды мама ему сказала:

— Возьми-ка влажную тряпочку и протри свои сапоги-скороходы, а потом начисть их гуталином, чтоб как новенькие блестели!

А Петя:

— Не хочу!

— Петя, — удивилась мама, — ты почему меня не слушаешься?

— А я тебя, мамочка, теперь совсем никогда не буду слушаться!

— Ну тогда, — сказала мама, — я тоже не буду слушаться папу! Вот придет он с работы и спросит: «Что у нас на ужин? Расстели-ка скатерть-самобранку!» — а я ему: «Никаких самобранок! Я ее в стирку отдала! Дома есть нечего! И вообще, я теперь тебя не слушаюсь!»

— А я тогда, — сказал папа, — не буду слушаться дедушку! Вот он спросит: «Ты ковер-самолет пропылесосил? Ты на кухне волшебную лампу ввинтил?» — а я ему: «Не хочу и не буду! Я тебя, дедушка, больше не слушаюсь!»

— Вот оно что, — сказал дедушка, — отлично! Тогда я не буду слушаться бабушку! Яблоню с золотыми яблочками не полью! Жар-птицу не накормлю! Золотой рыбке в аквариуме воду не сменю!

— Ах так! — сказала бабушка. — Ну, значит, я больше Петю не слушаюсь! Вот пусть он только попросит связать ему шапку-невидимку! Никаких шапок!

И теперь у нас всегда сапоги будут не чищены, скатерть не стелена, яблоня не полита, а шапка вообще не связана! И ничего! И ладно! И пускай!

И тогда Петя закричал:

— Мама! Давай я опять буду тебя слушаться! Всегда-всегда!

И Петя стал слушаться маму.

А мама — папу. А папа — дедушку. А дедушка — бабушку. А бабушка — Петю.

А когда все друг друга слушаются, это и есть настоящая волшебная семья!

И. Гамазкова.

**Воспитатель.** Вот какая интересная история приключилась с семьей. Как вы думаете, правильно поступил Петя, не послушав мамы, и что из этого получилось? А у вас дома все друг друга слушаются и помогают друг другу.

**Дети.** Отвечают.

**Воспитатель.** В книгах можно прочитать не только сказки и рассказы, которые учат нас быть добрыми и честными, учат помогать старшим и не обижать младших. В книгах можно найти много интересного и поучительного, а когда читаешь или слушаешь книгу, в вашей голове создаются образы героев и ситуаций.

**3) Оценочно-рефлексивный этап.**

**Воспитатель.** Ребята, предлагаю вам разделиться на три группы и подойти к мольбертам. Посмотрите на иллюстрацию из литературного произведения, вспомните ее название и подумайте, чему учат нас эти произведения? Попробуйте подобрать пословицы к этим произведениям.

 - друг познается в беде

- если семья вместе, то и душа на месте

- честность всего дороже

**Дети.** После просмотра иллюстраций, стараются вспомнить ее название и ответить на вопросы воспитателя.

**4) Список информационных источников.**

1. <https://www.idealdomik.ru/yenciklopedija-poleznyh-sovetov/deti-i-roditeli/raskazy-dlja-detei/raskazy-o-seme-dlja-shkolnikov.html>
2. <https://riddle.su/pro_planshet.html>