**Янушко Е. А.**

**Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года).** Методическое пособие для воспитателей и родите­лей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 56 с.

В настоящем пособии представлены игры и упражнения, кото­рые способствуют развитию мелкой моторики рук. Занятия по этой книге помогут укрепить руки малыша, развить согласованные дви­жения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреж­дений и родителям.

**Предисловие**

Уровень развития движений ребенка определяет уровень его физического и психического развития. Чем выше его дви­гательная активность, тем он лучше развивается. Поэтому, на­чиная с самого раннего возраста, развитию общей и мелкой моторики ребенка необходимо уделять особое внимание.

Ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно дей­ствуют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные дейст­вия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка.

Занятия и игры, направленные на развитие моторики ки­стей и пальцев рук, сейчас особенно популярны. В настоя­щее время на рынке представлены разнообразные книги, по­собия и игрушки, способствующие развитию мелкой моторики. Чем можно объяснить такую тенденцию? Оказывается, у боль­шинства современных детей, особенно городских, отмечает­ся как общее моторное отставание, так и слабое развитие мо­торики рук. Еще лет двадцать назад взрослым, а вместе с ними и детям, большую часть домашних дел приходилось выпол­нять руками: стирать и отжимать белье, перебирать крупу, вя­зать, вышивать, штопать, подметать и мыть полы, чистить и выбивать ковры, готовить еду и др. Сейчас не принято што­пать одежду, мало кто занимается рукоделием, многие опе­рации за человека выполняют машины — кухонные комбай­ны, стиральные машины, моющие пылесосы. Все эти тенденции самым непосредственным образом отражаются на развитии детей, особенно на развитии моторики рук. Можно говорить

о том, что уровень моторного развития рук (сила, ловкость, скорость и точность движений) и ручных навыков (исполь­зование различных инструментов — ножниц, иголки, лопат­ки и др., застегивание и расстегивание застежек и т.д.) в до­школьном возрасте является диагностическим фактором, определяющим уровень развития общей моторики и речи. И если руки развиты недостаточно, то это часто свидетель­ствует о некотором отставании в развитии ребенка.

В настоящем пособии представлены специальные игры и упражнения, которые помогут укрепить руки малыша, раз­вить согласованные движения рук, дифференцированные дви­жения пальцев рук.

В ходе этих игр развиваются следующие движения:

* *хватание:* ребенок учится захватывать предмет, действуя  
  целенаправленно (правильно определяет место предмета в  
  пространстве (направление и расстояние), учитывает форму,  
  величину предмета (маленькие предметы ребенок хватает од­  
  ной рукой или щепотью, большие — двумя руками);
* *соотносящие действия:* ребенок учится совмещать два пред­  
  мета или две части одного предмета; принцип соотносящих  
  действий лежит в основе многих дидактических игрушек —  
  пирамид, матрешек и др.;
* *подражание движениям рук взрослого:* это умение лежит  
  в основе формирования многих полезных навыков ручных  
  действий;
* *движения кистей и пальцев рук.*

Кроме того, занятия мелкой моторикой окажут благотвор­ное влияние на общее развитие ребенка, помогут ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

В программе детского сада не предусмотрены специальные занятия по развитию мелкой моторики. Поэтому подобные упражнения можно проводить в перерывах между основны­ми занятиями, во время игр в помещении или на прогулке либо использовать в качестве разминок на занятиях.

Массаж рук

**Цель и задачи**

* Развитие силы рук.
* Предоставление ребенку разнообразных тактильных ощу­  
  щений.

**Материалы**

Во время массажа в небольшом количестве можно исполь­зовать массажное или обычное детское косметическое масло. Массаж внутренней поверхности ладоней можно проводить с использованием различных предметов: карандашей с глад­кой и ребристой поверхностью; пластмассовых, резиновых, деревянных шариков с гладкой и ребристой поверхностью.

**Организация занятий**

Длительность массажа 5—10 минут.

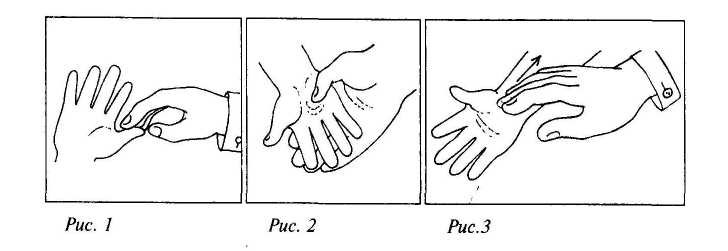
**Меры предосторожности**

Необходимо регулировать силу воздействия на руки ребен­ка — массаж должен быть укрепляющим, но в то же время легким, не доставляющим неприятных ощущений.

**Приемы массажа**

Массаж является несложным, но весьма эффективным ме­тодом развития мелкой моторики рук. Простой массаж рук можно делать даже новорожденному ребенку. Педиатры пред­лагают проводить упражнения в такой последовательности:

1. массаж пальцев (рис. 1). Круговыми движениями боль­  
   шого и указательного пальцев помассируйте каждый пальчик  
   малыша, начиная от их кончиков:
2. массаж кисти с помощью круговых и мнущих движений  
   пальцев (рис. 2);



3) массаж всей руки (рис. 3). Осторожно помассируйте ру­ку ребенка путем поглаживающих и растирающих движений ладони от кисти к плечу.

Если делать такой массаж ежедневно, уже через несколь­ко месяцев можно увидеть благотворный результат: руки ре­бенка перестанут быть мягкими, они, словно, наполнятся си­лой. Кроме того, массаж способствует общему развитию малыша.

Также существует более дифференцированный массаж рук (по методике О. Приходько):

1. поглаживание наружной и внутренней поверхности ру­  
   ки ребенка; движения выполняйте по направлению от кисти  
   к локтю (6-8 движений на каждой руке);
2. сгибание и разгибание всех пальцев руки ребенка одно­  
   временно (за исключением большого пальца; 2—4 раза на каж­  
   дой руке);
3. спиралевидные движения пальца взрослого по раскры­  
   той ладони ребенка; во время массажа двигайтесь от середи­  
   ны ладони к основаниям пальцев малыша, затем переходите  
   на внутреннюю сторону большого пальца (2—4 раза по каж­  
   дой ладони; «рисуем», «мотаем клубочек»);
4. точечные нажатия большим и указательным пальцами  
   на середину каждой фаланги пальцев ребенка по направле­  
   нию от их кончиков к основанию; нажатия нужно выполнять  
   в двух плоскостях: тыльно-ладонной и межпальцевой (каж­  
   дый палец массируйте 1—2 раза; «мы вот так шагаем — топ-  
   топ-топ»);
5. отведение и приведение большого пальца ребенка в трех  
   направлениях: вперед-назад, вбок — в сторону, по кругу;
6. ласковое поглаживание каждой ручки ребенка по на­  
   правлению «от периферии к центру» (5-6 раз).

Описанные ниже упражнения с использованием различных предметов ребенок может выполнять самостоятельно; они по­могут развить силу рук, чувствительность ладоней.

Игра «Крутись, карандаш»

**Цели.** Сделать массаж ладоней ребенка. **Материалы.** Карандаши с ребристой поверхностью.

Ход игры

Раздайте малышам карандаши и предложите покатать их по столу вперед — назад. Предварительно покажите малышам, как выполняется это движение. («Сегодня мы с вами будем не рисовать карандашами, а катать их по столу: вот так, впе­ред — назад. Чтобы карандаш не укатился, крепко надавите на него ладошкой».)

Научите детей катать карандаши по столу сначала одной рукой (ведущей), потом другой.

Игра «Не боюсь колючек»

**Цели.** Сделать массаж ладоней ребенка. **Материалы.** Бигуди-липучки небольшого диаметра.

Ход игры

Раздайте малышам бигуди и предложите их потрогать. Об­ратите внимание детей на то, что бигуди на ощупь колючие: «Посмотрите, какие колючки. Потрогайте их. А теперь по­вторяйте за мной: „Я колючек не боюсь, даже если уколюсь!"»

Предложите малышам покатать бигуди между ладошками, нажимая на них с разной силой. Следите за тем, чтобы во время выполнения упражнения ладони детей были прямыми и напряженными.

Игра «Непослушные шарики»

**Цели.** Сделать массаж ладоней ребенка; развивать ловкость движений пальцев и кистей рук.

**Материалы.** Небольшие шарики: резиновые, пластмассо­вые, деревянные с гладкой или ребристой поверхностью; бу­сины, крупа (горох, пшено и др.).

Ход игры

Раздайте малышам шарики и предложите покатать их ла­донью по столу (вперед-назад, в стороны, по кругу). Объяс­ните детям, что во время игры шарики не должны выкаты­ваться из-под ладоней: «Вот вам маленькие шарики. Давайте поиграем с шариками — покатаем их по столу. Только шари­ки непослушные — хотят убежать. Не отпускайте их!»

Затем попросите малышей покатать шарики между ладо­нями.

Когда дети научатся катать шарики, можно предложить им крупу или бусины, при этом они могут накрывать ладонью сразу несколько бусинок или крупинок.

**Игры с различными предметами и материалами**

**Цели и задачи**

* Развитие хватания.
* Развитие согласованных движений обеих рук.
* Развитие точных и дифференцированных движений ки­  
  стей и пальцев рук.
* Формирование ручных умений: расстегивание и засте­  
  гивание липучек, кнопок, пуговиц, молний; умение пользо­  
  ваться игрушечной иголкой.
* Развитие осязания.

• Развитие мышления и воображения.  
**Материалы**

Предметы, игрушки и материалы подбираются в соответ­ствии с целью задания. **Методы обучения**

* Показ действий.
* Действия руками ребенка.
* Поэтапная словесная инструкция.  
  **Организация занятий**

Малыши часто с трудом осваивают действия, направлен­ные на развитие движений рук и мелкой моторики пальцев. Поэтому при проведении занятий необходимо соблюдать сле­дующие условия:

1. не допускать переутомления детей — сначала длитель­  
   ность занятий не должна превышать 5-10 минут, постепен­  
   но ее можно увеличить;
2. уровень сложности игры должен соответствовать возра­  
   стным и индивидуальным особенностям ребенка;
3. обыгрывать сюжеты занятий, чтобы заинтересовать ма­  
   лышей;
4. занятия проводить в свободное время индивидуально или  
   с небольшой группой детей.

**Порядок работы**

Работа с детьми строится по принципу постепенного по­вышения уровня сложности заданий. Например, при прове­дении игры «Бусы для куклы» сначала следует предложить малышам сделать бусы с помощью деревянной иглы из не­скольких крупных бусин с широкими отверстиями, затем можно увеличить количество бусин, использовать бусины меньшего размера; попросить детей действовать без иглы, на­низывая бусины на шнурок.

Для закрепления движений полезно неоднократно предла­гать малышам одни и те же задания, по-разному обыгрывая их и используя разные материалы.

**Помощь**

Специальные игры и упражнения, направленные на разви­тие мелкой моторики, довольно трудны для маленьких детей. В этом возрасте руки малышей еще недостаточно развиты, движения неловкие, неуклюжие. Дети еще не умеют регули­ровать силу, точность, направление движений. Часто отсут­ствие умений или их недостаточная сформированность сер­дит и расстраивает малышей. В случае затруднения они могут потерять интерес к игре. Чтобы этого не произошло, помо­гите малышу: еще раз покажите ему, как нужно выполнять то или иное действие, или возьмите его руки в свои и вы­полните действие совместно.

**Меры предосторожности**

Во время занятия следите за соблюдение мер безопаснос­ти — не позволяйте детям брать в рот мелкие предметы и де­тали (бусы, деревянные иглы и др.).

Игра «Прячем ручки»

**Цели.** Учить детей подражать движениям взрослого. **Материалы.** Платки, коробки.

Ход игры

Предложите детям повторить следующие движения:

* Давайте спрячем наши ручки — вот так! *(Дети прячут  
  руки за спину.)*
* Где же наши ручки? А вот они, ручки! *(Дети показыва­  
  ют руки.)*
* Снова ручки спрятались... *(Дети прячут руки под стол  
  (если дети сидят за столом) или за спину (если дети стоят).)*

*—* Где же наши ручки? А вот они! *(Малыши показывают руки.)*Игру можно повторить несколько раз. Таким же образом

можно прятать руки под платок, в коробку.

Игра «Спрячь в ладошке»

**Цели.** Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.

**Материалы.** Кусочки поролона или резиновые кольца и дру­гие игрушки из пористых, гибких или упругих материалов, которые можно сжать в руке (по количеству детей).

Ход игры

Раздайте малышам небольшие кусочки поролона и пред­ложите спрятать их в ладошке так, чтобы поролона не было видно: «Вот вам губки. Спрячьте их так, чтобы никто их не увидел и не нашел — зажмите покрепче в ладошке!»

Дети, которые хорошо спрятали поролон, оставляют его се­бе. Если предмет виден, ведущий забирает его.

Игра «Котенок»

**Цели.** Укреплять мышцы пальцев и кистей рук; учить под­ражать движениям взрослого.

**Материалы.** Маленькие резиновые игрушки-пищалки: ко­тята (по количеству детей).

Ход игры

Раздайте малышам игрушки и предложите сжать их в ку­лачке. В это время читайте двустишие:

Ты, котенок, не пищи, Лучше маму поищи.

Игру повторите несколько раз.

Подобные игры можно проводить с самыми разнообраз­ными игрушками-пищалками.

Игра «Ветерок»

**Цели.** Укреплять мышцы пальцев и кистей рук. **Материалы.** Резиновые груши небольшого размера (по ко­личеству детей).

Ход игры

Покажите детям резиновую грушу, продемонстрируйте, как можно сжать ее в ладони, выпуская из отверстия воздух: «Вот так дует ветерок! Давайте сделаем ветер вместе».

Чтобы дети смогли лучше ощутить струю воздуха, подне­сите грушу к рукам или щечкам малышей. Затем раздайте им резиновые груши и предложите «сделать ветерок».

Можно предложить детям сдуть со стола ватку, перышко, небольшой бумажный комочек, направив на эти предметы струю воздуха.

Игра «Брызгалки»

**Цели.** Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.

**Материалы.** Резиновые груши небольшого размера (они должны помещаться в ладонях малышей) или пластиковые пузырьки с небольшими отверстиями в крышках (по коли­честву детей); большая емкость с водой.

Ход игры

Это упражнение можно провести летом на улице или до­ма во время купания.

Раздайте детям резиновые груши или пластиковые пузырь­ки, наполненные водой, и предложите поиграть: «Летом на улице жарко и душно. Давайте сделаем дождик! Вот как брыз-

ги полетели!» Предварительно продемонстрируйте малышам, как сжать грушу, чтобы получить брызги.

Затем предложите детям самостоятельно наполнить груши водой. Для этого грушу необходимо сжать, выпустив воздух, затем опустить под воду и подождать, пока она наполнится водой.

Игра «Ямки»

**Цели.** Развивать силу рук, хватательные, соотносящие дви­жения рук.

**Материалы.** Тесто (пластилин), изюм (фасоль, горох, ка­мушки), поднос, карандаш.

Ход игры

Предложите ребенку размять в руках кусок мягкого тес­та, затем положить его на поднос и сделать в нем «ямки», надавливая прямым указательным пальцем. Таким же обра­зом можно действовать несколькими пальцами (2—3) или всеми пальцами одновременно, одной или обеими руками. В получившиеся ямки предложите малышу положить изю­минки.

При работе с пластилином ямки можно сделать незаточен-ной стороной карандаша, а в получившиеся углубления по­ложить фасолины, горошины, камушки.

Игра «Спрячь шарик»

**Цели.** Развивать силу рук, соотносящие движения рук.

**Материалы.** Тесто или пластилин, пластмассовые или стек­лянные шарики (желательно с гладкой поверхностью, чтобы тесто не прилипало к ним).

Ход игры

Перед началом занятия подготовьте мягкое тесто. Его можно подкрасить, добавив во время замешивания пище­вую краску.

Раздайте детям по кусочку теста и предложите размять его.

Покажите малышам яркие шарики и попросите сначала спрятать их в тесто, а затем найти.

Повторите игру несколько раз.

При работе с пластилином можно попросить детей снача­ла облепить шарик слоем пластилина, а затем снять его.

Игра «Пирожки»

**Цели.** Развивать силу рук, соотносящие движения рук. **Материалы.** Кусочки теста (они должны помещаться в ла­дошках малышей), тарелка, куклы.

Ход игры

Возьмите кусочек теста и начните перекладывать его из од­ной руки в другую, имитируя движения, которые использу­ются при лепке пирожков. Свои действия комментируйте пе­сенкой:

Я пеку, пеку, пеку Деткам всем по пирожку. А для милой мамочки Испеку два пряничка.

Кушай, кушай, мамочка, Вкусные два пряничка. А ребяток позову — Пирожками угощу.

Положите пирожок на пластмассовую тарелку.

Раздайте детям кусочки теста и предложите слепить пирож­ки. При необходимости помогите детям, взяв ладошки ма­лыша в свои и сделав пирожок вместе. Затем предложите ре­бятам угостить пирожками кукол.

На следующем занятии можно сделать пирожки с начин­кой, вложив в тесто желудь, каштан или несколько фасолин. Можно приготовить большой пирог и украсить его малень­кими кусочками теста.

Игра «Спрячь руки!»

**Цели.** Развивать хватательные движения, осязание. **Материалы.** Разные виды круп или песок, миска.

Ход игры

Занятие проводится индивидуально или с группой детей, которые действуют по очереди.

Насыпьте в глубокую миску крупу (около 1 кг). Предло­жите ребенку спрятать руки, погрузив их глубоко в крупу, сжать их в кулаки и пошевелить пальцами.

Объясните детям, что действовать надо аккуратно, чтобы не рассыпать крупу.

Вместо крупы можно использовать песок или муку.

Игра «Найди игрушку!»

**Цели.** Развивать хватательные движения, осязание. **Материалы.** Разные виды круп или песок, мелкие игруш­ки и предметы, миска.

Ход игры

Занятие проводится индивидуально или с группой детей, которые действуют по очереди.

Насыпьте в глубокую миску крупу (около 1 кг). Затем спрячьте в крупу игрушку и предложите детям найти ее.

Такую же игру можно проводить в песочнице.

Игра «Гора из песка»

**Цели.** Развивать силу рук, соотносящие движения рук. **Материалы.** Песок.

Ход игры

Занятие проводится на улице в песочнице. Предложите детям сделать большую гору из песка. По­кажите, как можно загребать песок при помощи прямых

напряженных ладоней рук (если песок сухой) или с помощью совка или лопаты (если песок мокрый): «Давайте сделаем гор­ку из песка. Вот какая высокая получилась!» Затем укрепите на вершине горки цветочек или веточку: «А на самой верши­не вырос цветочек (деревце). Давайте польем его из лейки!»

Игра «Пересыпь крупу»

Цели. Учить пересыпать сыпучие вещества из одной емко­сти в другую.

**Материалы.** Разные виды круп или песок, ложка, совок или воронка, различные емкости (коробки, миски, пластмассо­вые чашки, сосуды, пакеты и др.).

Ход игры

Предложите детям при помощи ложки', совка или ворон­ки пересыпать крупу из одной емкости в другую (пересыпать крупу дети могут и руками): «Жила-была на свете мышка-норушка. Она была очень запасливая. У нее в норке храни­лись разные крупы и семена. Давайте поможем мышке раз­ложить зернышки в банки, коробочки и пакеты. Теперь запасы хорошо сохранятся».

Подобную игру можно проводить в песочнице.

Игра «Где шарик»

Цели. Развивать соотносящие движения рук; знакомить с предметами разной величины.

**Материалы.** Шарики и другие игрушки разной величины (которые помещаются в одной ладони и которые помещают­ся в двух ладонях; по количеству детей).

Ход игры

Раздайте детям маленькие шарики и предложите спрятать их в ладонях. Предварительно покажите малышам, как спря­тать шарик, зажав его в ладони: «Вот шарик. А теперь, где шарик? Нет шарика!»

Затем предложите малышам спрятать шарики большего размера.

Если у детей не получается это сделать, продемонстри­руйте, как спрятать предмет, зажав его между ладонями: «Не помещается шарик в ладошке? Большой шарик. Да­вайте накроем его другой ладошкой — теперь не видно ша­рика».

Игра «Сдуй игрушку!»

**Цели.** Развивать силу рук, укреплять мышцы пальцев и ки­стей рук.

**Материалы.** Надувные игрушки небольших размеров (по количеству детей).

Ход игры

Раздайте малышам надувные игрушки и предложите поиг­рать с ними. После того как дети наиграются, попросите их выпустить из игрушек воздух. Покажите ребятам, как открыть клапан и сжать игрушку в руках. («Сейчас наши игрушки полненькие, с толстенькими животиками. Игрушки долго-долго играли, устали и стали худенькие... Вот такие!»)

Игра «Что внутри?»

Цели. Развивать соотносящие движения рук.

**Материалы.** Разнообразные коробки и непрозрачные бан­ки (пластиковые, деревянные, картонные или железные) не­большого размера с крышками (принцип накрывания); кон­феты, мелкие предметы.

Ход игры

Спрячьте в коробки или банки конфеты или какие-нибудь мелкие предметы. Раздайте коробки малышам и предложите открыть их: «Смотрите, какие красивые коробочки. Интерес­но, что там внутри? (Погремите коробкой.) Давайте откроем и посмотрим!»

Эту игру можно повторить, предлагая малышам не только открывать, но и закрывать коробки.

Игра «Бумажные снежки»

Цели. Развивать силу рук. **Материалы.** Листы бумаги.

Ход игры

Раздайте детям листы бумаги и попросите смять их в комки (объясните малышам, что мять можно только ненужную бумагу).

Затем предложите малышам поиграть в «снежки»: «Какое сейчас время года? Лето. А так хочется поиграть в снежки! Давайте сделаем снежки не из холодного снега, а из старой бумаги, и поиграем!»

Игра «Осенние листья»

Цели. Развивать соотносящие, хватательные движения рук. **Материалы.** Листы бумаги.

Ход игры

Раздайте детям листы бумаги и предложите сделать осен­ние листья, разорвав бумагу на кусочки. Покажите малышам, как это делается, затем пусть они попробуют самостоятель­но сделать листочки.

Когда листочки будут готовы, организуйте игру «Осенние листья». Покажите малышам, как листья падают с деревьев и кружатся на ветру. Затем вместе с детьми соберите листья в кучки (можно использовать веник).

По окончании игры попросите малышей помочь вам уб­рать листочки.

Игра «День рождения»

**Цели.** Развивать силу рук, хватательные, соотносящие дви­жения рук.

**Материалы.** Картонные коробки разной величины, упако­вочная бумага разной толщины, бумажные, пластиковые па­кеты; различные предметы и игрушки.

Ход игры

Перед началом занятия подготовьте «подарки» — положи­те в картонные коробки различные предметы и заверните их в бумагу (можно положить предметы в пакеты).

Предложите детям поиграть в игру «День рождения», в хо­де которой именинник будет доставать подарки из упаковки.

Игра «Погремушка»

**Цели.** Развивать хватательные и соотносящие движения рук.

**Материалы.** Небольшие пластиковые бутылки с крышка­ми (по количеству детей); мелкие предметы (камушки, фа­соль, бусины, детали мозаики и др.); коробочки (по количе­ству детей).

Ход игры

Покажите малышам пластиковую бутылку с бусинами вну­три. Погремите бутылкой: «Посмотрите, какая у меня погре­мушка. Вот как она громко гремит. Давайте сделаем много погремушек».

Раздайте малышам приготовленные бутылочки и попро­сите открыть крышки (в случае затруднения помогите). За­тем раздайте детям коробочки с различными мелкими пред­метами и предложите положить эти предметы в бутылки. Покажите малышам, как брать предметы по одному (двумя пальцами или щепотью) и опускать их в узкое горлышко бу­тылки. После того как дети положат предметы внутрь сво­их сосудов, предложите им закрыть бутылки крышками и погреметь.

Чтобы малыши не устали и не потеряли интерес к выпол­няемой работе, сначала для изготовления погремушки пред­лагайте им не более 5—6 мелких предметов. Затем количест­во предметов можно постепенно увеличить.

Игра «Покажи пальчики!»

**Цели.** Развивать соотносящие и хватательные движения рук. **Материалы.** Пластмассовые бигуди диаметром 2—2,5 см; три­котажные перчатки.

Ход игры

Попросите детей поднять руки, растопырив пальчики. На­деньте малышам на пальчики разноцветные бигуди, а затем предложите им снять их второй рукой. После того как дети на­учатся снимать бигуди с пальцев, можно попросить их само­стоятельно надеть бигуди на пальцы себе или соседу: «Давай­те нарядим наши пальчики в разноцветные одежки — вот так!»

Также можно надеть малышам трикотажные перчатки («паль­чики спрятались», «пальчики в домиках»), а затем попросить самостоятельно снять их.

Игра «Непослушные колечки»

**Цели.** Развивать соотносящие и хватательные движения рук.

**Материалы.** Разнообразные деревянные и пластмассовые пи­рамидки и сборно-разборные игрушки, в основе которых ле­жит принцип сбора предмета путем нанизывания фигур на стержни.

Ход игры

Покажите детям большую пирамидку и предложите снять с нее колечки. Затем покажите малышам, как можно катить колечки: «Смотрите, какие непослушные колечки! Давайте скорее соберем их и наденем на палочку!»

Игру можно повторить несколько раз, предлагая детям по очереди собирать и разбирать пирамидку. Помните, что иг­рушку легче разобрать, чем собрать, поэтому в начале рабо­ты предлагайте детям разбирать собранные пирамидки, сни­мая по одной детали. Так как в ходе данного занятия дети только учатся надевать детали на стержень, не требуйте, что­бы они собирали игрушку в определенном порядке.

Игра «Мастер-ломастер»

**Цели.** Развивать силу рук, а также соотносящие действия

рук.

**Материалы.** Разнообразные конструкторы; домик, поезд или любая другая поделка из конструктора.

Ход игры

Покажите детям домик для куклы и предложите разобрать его: «Посмотрите, какой дом у нашей куклы. Долго жила кукла в этом доме. Пора построить ей новый. Давайте раз­берем дом на отдельные кирпичики, а потом построим но­вый».

Или покажите малышам поезд: «Вот какой длинный поезд получился. Давайте разберем его на отдельные вагончики».

Когда дети научатся разъединять детали конструктора, мож­но предложить им собрать какую-нибудь простую конструк­цию (сначала это могут быть бессюжетные конструкции). При этом помните, что детям сложно работать с мелкими деталя­ми, поэтому сначала предлагайте им конструкторы с круп­ными деталями и простым способом соединения.

Игра «Разборные картинки»

**Цели.** Развивать соотносящие движения рук; тонкую мото­рику пальцев рук.

**Материалы.** Пазлы крупного размера из поролона или дерева.

Ход игры

Попросите детей разобрать на части заранее сложенные кар­тинки (сначала деревянные, затем из плотного поролона). Ког­да малыши освоят этот вид работы, можно предлагать им складывать простые крупные картинки (количество деталей можно постепенно увеличивать): «Посмотрите, наша краси­вая картинка сломалась — рассыпалась на отдельные кусоч­ки... Давайте снова соберем картинку и посмотрим, что на ней нарисовано!»

Игра «Мозаика»

**Цели.** Развивать соотносящие движения рук, умение захва­тывать мелкие предметы двумя пальцами (большим и указа­тельным).

**Материалы.** Мозаика с крупными выпуклыми деталями и длинными ножками, коробочки.

Ход игры

Выложите из мозаики узор. Предложите детям разобрать его и разложить детали в коробочки, группируя их по цве­там. Следите, чтобы во время работы дети брали детали дву­мя пальцами (большим и указательным).

Затем предложите малышам вставить детали мозаики в отверстия основы (в произвольном порядке). Когда дети ос­воят это умение, покажите им, как выложить из мозаики дорожки и столбики. В следующий раз предложите им сде­лать более сложные изображения: цветы, травку, солныш­ко и др.

Игра «Курочка Ряба»

Цели. Развивать соотносящие движения рук, дифференци­рованные движения пальцев рук.

**Материалы.** Игрушечная курочка, небольшие шарики (по количеству детей), золотая и серебряная фольга.

Ход игры

Перед началом занятия заверните шарики в золотую фоль­гу (вместо шариков можно использовать коробочки от кин-дер-сюрпризов, грецкие орехи).

Обыграйте сюжет русской народной сказки «Курочка Ряба», используя завернутые в фольгу шарики. Затем раздайте малы­шам «яички» и предложите «разбить» их — снять фольгу.

В следующий раз можно раздать детям шарики и фольгу и предложить из простых «яичек» сделать золотые и сереб­ряные.

Игра «Сорока-воровка»

Цели. Развивать соотносящие движения рук, дифференци­рованные движения пальцев рук.

**Материалы.** Фольга, небольшие игрушки (по количеству де­тей), игрушечная сорока или картинка с ее изображением.

Ход игры

Покажите детям сороку, предложите внимательно рассмо­треть ее, расскажите о ее повадках: «Сорока любит все бле­стящее. Давайте сделаем для нее подарки!»

Раздайте малышам игрушки и предложите упаковать их в фольгу. Покажите детям, как это делается. Обратите их вни­мание на то, что фольгу нужно плотно прижимать к предме­ту, тогда она примет его форму.

Игра «Пластилиновые узоры»

Цели. Развивать силу рук, соотносящие движения рук, зна­комить с приемами лепки.

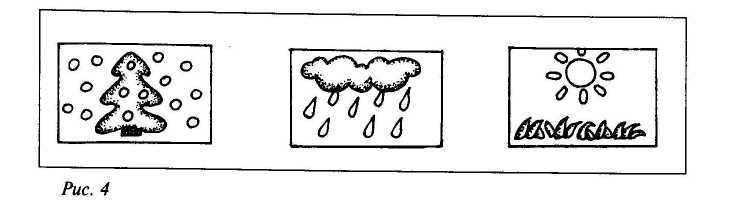
**Материалы.** Листы картона формата А4 или дощечки, на­мазанные тонким слоем пластилина, бруски пластилина.

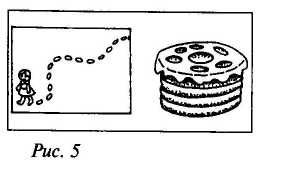
Ход игры

Раздайте детям пластилин и покажите, как отщипнуть от большого куска маленький кусочек и скатать из него шарик (диаметр 5—7 мм). Затем попросите детей самостоятельно сде­лать несколько пластилиновых шариков.

Предложите малышам положить пластилиновый шарик на основу и нажать на него пальчиком — получится круг­лое пластилиновое пятнышко. А если сначала нажать на шарик, а потом оттянуть палец вниз — получится пласти­линовая линия.

Когда дети освоят эти приемы, предложите им сделать пла­стилиновые картинки, которые могут представлять собой абст­рактные узоры или простые изображения — «конфетки», «ягод­ки», «травку», «дождик», «снег» и др. (рис. 4).





Игра «Пластилиновая мозаика»

**Цели.** Развивать силу рук; хватательные движения (боль­шим и указательным пальцами); знакомить с приемами леп­ки (вдавливание).

**Материалы.** Основа — бруски пластилина или небольшие листы картона, на которые нанесен слой пластилина (толщи­на слоя приблизительно 5 мм), фасоль, горох, камушки и дру­гие мелкие предметы.

Ход игры

Покажите детям основу будущей работы и предметы, ко­торые они будут вдавливать в пластилин. Продемонстри­руйте малышам, как нужно брать маленькие предметы дву­мя пальцами и вдавливать в пластилин: в произвольном порядке, рядами, по нарисованному при помощи стеки кон­туру.

Затем раздайте детям пластилиновые основы и детали и предложите самостоятельно сделать узор. Можно придумать сюжеты для этих работ: попросить малышей «посадить ово­щи на грядку», «украсить пирог», «выложить дорожку из ка­мушков» и др. (рис. 5).

Используя прием вдавливания мож­но выполнить большое коллективное панно. Чтобы во время работы дети не толкались и не мешали друг дру­гу, предложите им действовать по очереди.

Игра «Длинная дорожка»

**Цели.** Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

**Материалы.** Счетные палочки (плоские); игрушечная ма­шина.

Ход игры

Дайте детям машину и предложите им покатать ее. Затем раздайте малышам счетные палочки и попросите сделать для машины длинную дорожку.

Дети по очереди выкладывают палочки (сначала по одной палочке, затем по 2—3 палочки).

Когда дорожка будет готова, обыграйте результат: «Какая прямая и длинная дорожка получилась! Какие вы молодцы!» Предложите кому-нибудь из детей провезти машину по до­рожке.

В следующий раз можно построить дорогу с поворотами, несколько пересекающихся дорожек, извилистую тропинку.

Игра «Заборчик»

**Цели.** Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

**Материалы.** Счетные палочки (плоские), листы картона с изображениями домиков (по количеству детей).

Ход игры

Покажите малышам картинку с изображением домика: «В лесу стоит домик. В нем живет маленький мальчик. Страш­но мальчику в лесу. Давайте сделаем забор вокруг дома, и маль­чик не будет бояться диких зверей!»

Покажите детям, как на листе картона (поверх изобра­жения дома) можно выложить забор из палочек. Затем предложите малышам выложить забор самостоятельно. Ма­лыши могут сделать как глухой забор, так и забор со ще­лями.

Игра «Фигурки»

**Цели.** Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

**Материалы.** Счетные палочки (плоские), шнурки или тол­стые цепочки.

Ход игры

Выложите из счетных палочек треугольник и квадрат. Пред­ложите детям рассмотреть фигуры и сделать такие же.

На следующем занятии можно предложить детям выложить прямоугольник, а при помощи шнурка или цепочки — круги или овалы.

Игра «Домик»

Цели. Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

**Материалы.** Счетные палочки (плоские); листы картона с на­рисованными фигурками зайца и лисы (по количеству детей).

Ход игры

Покажите детям изображения зайца и лисы: «Жили-были в лесу лиса и заяц. Лиса хотела поймать зайца, а он всегда от нее убегал. Однажды заболела у зайца лапка, а лиса тут как тут. Испугался заяц, что не сможет с больной лапкой убежать от лисы. Давайте поможем зайчику и сделаем для него домик!»

Покажите детям, как выложить домик из палочек так, что­бы заяц оказался внутри, а лиса снаружи. Затем предложите малышам самостоятельно сделать домик для зайца.

Обыграйте результат: «Спрятался зайчик в домике. Лиса походила, походила и ушла».

Игра «Волны»

**Цели.** Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

**Материалы.** Шнурки синего или голубого цвета (можно ис­пользовать толстые цепочки), бумажный кораблик.

Ход игры

Раздайте детям шнурки или цепочки и покажите, как сде­лать из них волны.

Обыграйте ситуацию: «Посмотрите, какой у меня красивый кораблик. Кораблик игрушечный, сделан из бумаги. Теперь давайте сделаем для кораблика игрушечное море из шнурков или ниток и пустим кораблик в сказочное плавание!»

Игра «Кладем плитку»

**Цели.** Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

**Материалы.** Деревянные или картонные квадраты разных цветов (можно использовать детали из счетного набора).

Ход игры

Раздайте детям квадраты и предложите «выложить плитку». Предварительно покажите малышам, как класть квадраты, плот­но подгоняя их друг к другу. («Посмотрите на эти квадрати­ки — это «плитка». Давайте выложим из плитки пол в ку­кольном домике. Вот какой красивый пол получился!»)

Сначала предлагайте детям квадраты одного цвета, в по­следующем — разноцветные фигуры. Разноцветные квадраты они могут выкладывать как в произвольном порядке, так и в определенной последовательности (например, в шахматном порядке).

Вместо квадратов можно использовать прямоугольники и располагать их рядами вертикально или горизонтально («кла­дем паркет»).

Игра «Узоры»

**Цели.** Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

**Материалы.** Плоские деревянные (можно использовать де­тали из счетного набора) или картонные фигуры: квадраты, треугольники, круги (фигуры должны быть разного цвета).

Ход игры

Раздайте детям разноцветные фигурки и предложите само­стоятельно придумать и выложить узоры. В случае затрудне­ния покажите малышам варианты узоров.

Игра «Веселый шнурок»

**Цели.** Развивать движения кистей и пальцев рук. **Материалы.** Толстые шнурки или узкие ленточки (шири­ной 2-3 см).

Ход игры

Намотайте на руку ребенка шнурок, обмотав каждый паль­чик несколько раз. Во время игры читайте стихотворение:

Вверх шнурок,

Вниз шнурок,

И еще, еще разок!

Вот какой у нас узорчик!

Вот какой у нас заборчик!

Затем предложите малышу размотать шнурок и снять его с руки, а после — обмотать шнурком вашу руку.

Игра «Развяжи бантик»

**Цели.** Развивать тонкие движения пальцев рук. **Материалы.** Разноцветные шелковые ленты и толстые шнурки.

Ход игры

Возьмите яркие ленты и шнурки и завяжите их бантами в разных местах группы — на ножке стола, на занавесках, на дверной ручке и т. д.

Предложите детям рассмотреть банты: «Сегодня у нас праз­дник. Посмотрите, как в группе красиво: везде разноцветные банты!»

Потанцуйте вместе с детьми, спойте песенку.

Затем предложите малышам развязать банты: «Но вот праз­дник закончился. Давайте снимем украшения — развяжите банты и принесите ленточки (шнурки) мне».

Игра «Шаловливый котенок»

**Цели.** Развивать соотносящие движения рук, движения ки­стей и пальцев рук.

**Материалы.** Небольшие клубки толстых ниток, плюшевый котенок.

Ход игры

Покажите детям клубки ниток и игрушечного котенка: «Ма­ленькие котята любят играть с клубками. Посмотрите, и наш котенок начал разматывать нитку. Смотрите, какая длинная нитка».

Продемонстрируйте малышам, как нужно разматывать нит­ку, держа клубок в одной руке. Затем предложите им намо­тать нитки сначала на большую катушку или палку (можно использовать карандаш), а потом смотать нитки в клубок.

Можно обыграть ситуацию, предложив детям сначала на­мотать нитку на котенка, а затем размотать ее: «Котенок иг­рал с клубком и запутался в нитках. Ой! Бедный котик не может пошевелиться! Давайте скорее распутаем его!»

Игра «Забавные шнурки»

**Цели.** Развивать тонкие движения пальцев рук; формиро­вать навыки действий с иглой.

**Материалы.** Плоские игрушки-шнуровки с картонной, по­ролоновой или деревянной основой (елочка, башмачок, че­ловечек, сюжетная картинка и др.); деревянные или пласт­массовые иголки, шнурки или толстые нитки.

Ход игры

Игрушка-шнуровка должна соответствовать возрасту ребен­ка и уровню его развития.

Занятие проводится сначала индивидуально или с неболь­шой группой детей.

Объясните и покажите ребенку, как играть со шнурками. Затем предложите малышу выполнить действия самостоятель­но, попросив его зашнуровать «волшебный башмачок», «на­рядить елочку», «одеть человечка» и т.п. При необходимости помогите ребенку.

Игра «Пришей пуговицу»

Цели. Развивать соотносящие движения рук; учить дейст­вовать деревянной или пластмассовой иглой.

**Материалы.** Большая деревянная или пластмассовая пугови­ца (диаметр 7—8 см), деревянная или пластмассовая игла дли­ной 6—8 см с большим отверстием, толстая нитка или шнурок.

Ход игры

Сначала игра проводится индивидуально. Дайте ребенку пу­говицу и иголку с ниткой-шнурком. Объясните и покажите малышу, как продевать иголку в дырочки пуговицы. Затем предложите ребенку выполнить это действие самостоятельно. При необходимости помогите малышу.

Когда ребенок научится продевать иголку в отверстия пу­говицы, можно предложить пришить ее к какой-либо подхо­дящей поверхности — сетке, куску полиэтилена (который лег­ко протыкается), пластмассовой решетке.

Игра «Бусы для куклы»

**Цели.** Развивать соотносящие движения рук, хватание; фор­мировать навыки действий с иглой.

**Материалы.** Крупные яркие пластиковые или деревянные бусины с большими отверстиями (или шарики от погремушек.

крупные пуговицы), деревянные или пластмассовые иголки, толстые нитки, шнурки (веревочка или проволока), куклы.

Ход игры

Предложите малышам сделать бусы для куклы: «Кукла соби­рается на праздник. Давайте сделаем для нее нарядные бусы».

Покажите детям, как брать бусины двумя пальцами или щепотью (в зависимости от размера), как держать шнурок и продевать его в отверстия бусинок (на одном конце шнур­ка можно сделать узел, чтобы бусины не соскальзывали). При необходимости можно использовать пластмассовую или де­ревянную иголку.

Помните, что малышам трудно выполнять такую кропот­ливую работу в течение длительного времени, и они могут потерять интерес к ней. Поэтому можно предложить им со­бирать бусы по очереди.

Игра «Цветик-семицветик»

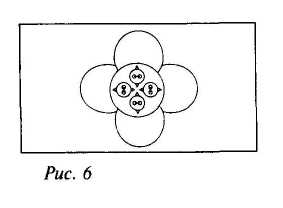
Цели. Развивать соотносящие движения рук, тонкую мото­рику пальцев рук; учить расстегивать и застегивать пуговицы.

**Материалы.** Цветик-семицветик. (Эта игрушка изготавли­вается из ткани. Вырежьте из ткани два круга диаметром 13 см, между ними положите круг из картона и сшейте круги. На рав­ном расстоянии пришейте выпуклые пуговицы на ножках сред­ней величины (7 шт.). Из ткани разного цвета и разной фак­туры сделайте лепестки (6,5x11 см), пришейте к ним петли, используя неширокую резинку или кусочки шнурка. Пристег­ните лепестки к серединке цветка.)

Ход игры

Покажите детям цветок: «Это цветик-семицветик. У него снимаются лепестки» (рис. 6).

Предложите малышам по очереди снять лепестки и поиг­рать с ними (назвать форму и цвет лепестков, сложить из ле­пестков цветок (пока не пристегивая пуговицы)). Игру мож­но повторить несколько раз.



Когда дети научатся отстегивать ле­пестки, покажите им, как пристеги­вать лепестки к серединке цветка. Можно положить лепестки на виду в разных местах группы, предложить де­тям найти их и пристегнуть к цветку.

Игра «Идем в магазин»

Цели. Развивать тонкие движения пальцев рук; формиро­вать навык расстегивания и застегивания различных видов застежек — липучек, пуговиц, кнопок.

**Материалы.** Старые сумки, портфели, кошельки и портмо­  
не с различными видами застежек (заранее тщательно почи­  
стите или вымойте эти вещи), мелкие предметы (фантики,  
шарики, мелкие игрушки и т. п.). /

Ход игры

Дайте детям сумки, рюкзаки, портфели, кошельки и порт­моне, в кармашки которых заранее положите различные мел­кие предметы. Предложите малышам поиграть: «Вот вам су­мочки и кошельки. Посмотрите, сколько здесь разных кармашков и застежек. Расстегните застежки, загляните в кар­машки и посмотрите, что там спрятано».

После того как дети научатся расстегивать молнии и кноп­ки на сумках, предложите им спрятать предметы в сумки и ко­шельки, а затем застегнуть кармашки.

Покажите малышам, как можно использовать эти предме­ты во время игр, например: «Давайте поиграем в магазин. Кто будет покупателями? Вот вам кошелек - положите в не­го денежки. Вот вам сумка для покупок».

Игра «Одеваем куклу»

**Цели.** Развивать соотносящие движения рук, тонкую мото­рику пальцев рук; учить расстегивать и застегивать липучки, кнопки, пуговицы, молнии, крючки.

**Материалы.** Кукла, в деталях одежды которой используют­ся разные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы, мол­нии, крючки).

Ход игры

Покажите малышам куклу, обратите их внимание на за­стежки на ее одежде: «Вот кукла (имя). Кукла ходила гу­лять — посмотрите, как она одета. Но теперь пора спать (ку­паться), давайте разденем куклу».

Предложите малышам расстегнуть все застежки на одежде кук­лы. Когда малыши научатся расстегивать застежки, покажите де­тям, как их застегивать. При проведении этого упражнения сле­дует учесть, что липучки легки в использовании, гораздо сложнее отрабатывается навык застегивания пуговиц, кнопок и молний.

Подобную работу можно проводить также при обучении де­тей самообслуживанию, когда их учат раздеваться и одеваться.

Игра «Ловим раков»

**Цели.** Развивать силу рук, соотносящие движения рук, диф­ференцированные движения пальцев; формировать навык рас­стегивания прищепок.

**Материалы.** Игрушечное ведро, прищепки.

Ход игры

Прикрепите прищепки к краю игрушечного ведерка. Пред­ложите малышам снять прищепки и сложить их в ведерко. Предварительно покажите детям, как нажимать на концы при­щепки одновременно двумя пальцами.

Обыграйте эту ситуацию: «Рыбак поймал в реке раков и сло­жил их в ведерко. А раки стали расползаться. Давайте сло­жим их обратно в ведерко!»

Игра «Солнышко светит»

**Цели.** Развивать соотносящие движения рук, тонкую мото­рику пальцев рук; учить расстегивать и застегивать прищепки.

**Материалы.** Круг желтого цвета (двусторонний) из плотно­го картона диаметром 15 см; прищепки.

Ход игры

Начните игру с рассказа: «Посмотрите в окошко: видите, как ярко светит солнышко. Давайте сделаем такое же сол­нышко. Мы превратим этот круг (показывает) в солнышко. Мы сделаем ему лучики».

Покажите детям, как прикрепить прищепки-лучики к кра­ям круга. Обратите внимание малышей на то, что нажимать на концы прищепки нужно одновременно двумя пальцами.

Затем предложите детям «снять лучики». («Теперь солныш­ко светит неярко».)

Игра «Прищепки прячутся»

Цели. Развивать силу рук, соотносящие движения рук; фор­мировать навык расстегивания и застегивания прищепок. **Материалы.** Коробка; яркие разноцветные прищепки.

Ход игры

Перед началом игры прикрепите прищепки в разных местах группы — на занавесках, на мебели, а также на одежде детей.

Покажите малышам прищепку и предложите поиграть: «Представьте себе, что прищепки — это маленькие жучки, ко­торые решили поиграть с нами в прятки. Они разбежались по комнате и прицепились к разным предметам. Найдите их и сложите в коробку».

Если детям трудно найти все прищепки, можно помочь им, организовав игру «Горячо — холодно».

Когда дети научатся расстегивать прищепки, покажите им, как их пристегивать.

Игра «Поиграй на пианино!»

**Цели.** Развивать тонкие дифференцированные движения паль­цев рук.

**Материалы.** Детское пианино (деревянное или электрон­ное).

Ход игры

Покажите ребенку пианино, сыграйте на нем какую-ни­будь мелодию. Затем попросите малыша поиграть на пиани­но. Продемонстрируйте ему, как нажимать на клавиши од­ним и несколькими пальцами.

Можно обыграть это занятие, предложив устроить танцы для кукол.

Игра «Пальчиковый театр»

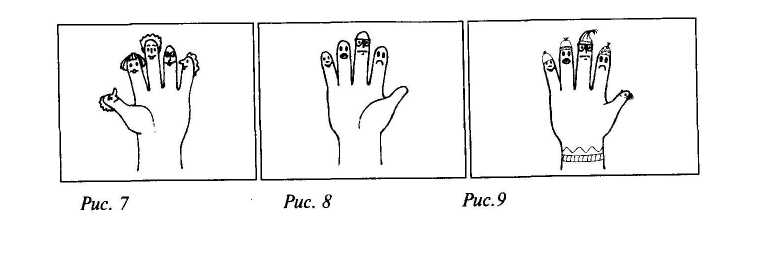
**Цели.** Развивать тонкую моторику пальцев рук.

**Материалы.** Тряпичные, перчаточные или бумажные кук­лы; фломастеры. Персонажей театра можно нарисовать на пальчиках малыша (см. рис. 7—9).

Ход игры

Нарисуйте на указательном пальчике малыша веселую ро­жицу и предложите надеть на пальчик колпачок от толстого фломастера или маркера - это «шапочка»: «Вот какой весе­лый человечек получился. Он умеет кланяться — вот так!» За­тем нарисуйте человечка на среднем пальце: «А вот его дру­жок. Вот человечки кланяются вместе. А теперь они кланяются по очереди».

При помощи пальчиковых и перчаточных кукол можно ра­зыгрывать небольшие сюжеты. Например: «Жила-была на све­те дружная семья (растопырьте пальцы, затем сгибайте по очереди указательный, средний, безымянный пальцы и ми­зинец, при этом можно помогать другой рукой): мама, папа, сынок и дочка. И была у них кошка, которая очень любила спать (согните большой палец). Все очень любили кисоньку и, когда приходили домой, здоровались с ней (по очереди до­троньтесь до большого пальца остальными пальцами), и гла­дили ее (по очереди погладьте большой палец остальными пальцами)».



В действии может участвовать разное количество персона­жей в зависимости от подготовки детей. Усложнять задания следует постепенно.

**Пальчиковые игры**

**Цели и задачи**

* Развитие согласованных движений обеих рук.
* Развитие точных и дифференцированных движений ки­  
  стей и пальцев рук.
* Развитие внимания.  
  **Методы обучения**
* Показ действий.
* Действия руками ребенка.
* Самостоятельные действия ребенка.  
  **Организация занятий**

Занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Длительность занятий зависит от конкретной игры. Пальчи­ковые игры, которые хорошо знакомы детям, можно прово­дить в перерывах между занятиями, на прогулке.

Игра «Лапки-царапки»

**Цели.** Развивать тонкую моторику пальцев, движения ки­стей рук, подражательные движения.

Ход игры

Кошечка Мурка,

Серенькая шкурка,

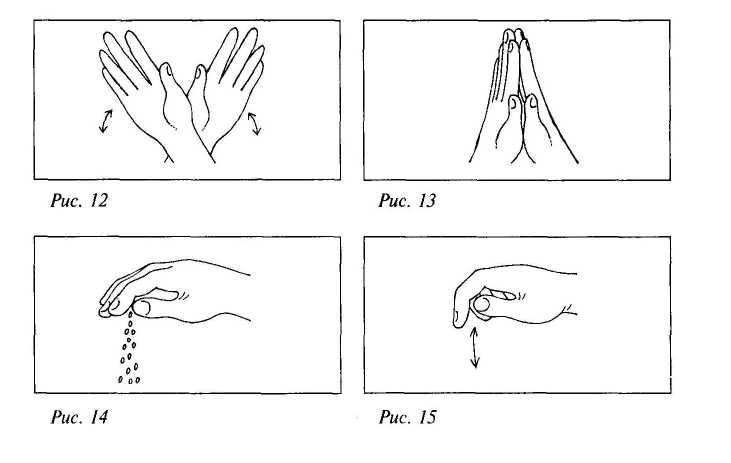
Мягкие лапки, *(Дети кладут руки на стол*

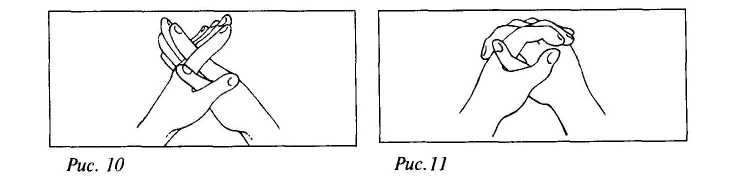
*и сжимают их в кулачки.)*

А в лапках — цап-царапки. *(Дети выпрямляют*

*пальцы, в шутку царапаются.)*

Игру можно повторить несколько раз.





Игра «Ежик»

**Цели.** Развивать движения кистей рук, учить подражать дви­жениям взрослого.

Ход игры

Покажите малышам, как изобразить ежика, собрав пальцы рук в замок (рис. 10—11). Прочитайте стихотворение. (Во вре­мя чтения дети повторяют ваши движения.)

Ежик маленький замерз, *(Прижмите пальцы —*

*ежик убрал иголки)*

И в клубок свернулся.

Солнце ежика согрело — *(Выпрямите пальцы —*

*ежик показал колючки)*

Ежик развернулся!

Игру можно повторить несколько раз.

Игра «Птички»

**Цели.** Развивать движения кистей рук, учить подражать дви­жениям взрослого, развивать умение понимать речь.

Ход игры

Предложите малышам повторить ваши движения.

* Вот птички летают, машут крылышками. *(Скрестите ру­  
  ки на уровне запястий, несколько раз поднимите и опустите  
  кисти (помашите крыльями; рис. 12).)*
* Приземлились птички, крылышки сложили. *(Соедините  
  ладони вместе (рис. 13).)*
* Давайте покормим птичек — насыплем им зернышек! *(Сло­  
  жите пальцы одной руки в щепоть и пошевелите ими (рис. 14).)*
* Вот как птички зернышки клюют! *(Легонько побарабань­  
  те по столу согнутым указательным пальцем или несколькими  
  пальцами, сложенными щепотью (рис. 15).)*

*—* Наелись птички и улетели.

*(Скрестите руки на уровне запястий, несколько раз подни­мите и опустите кисти.)*

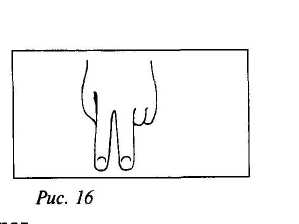
Игру можно повторить несколько раз.

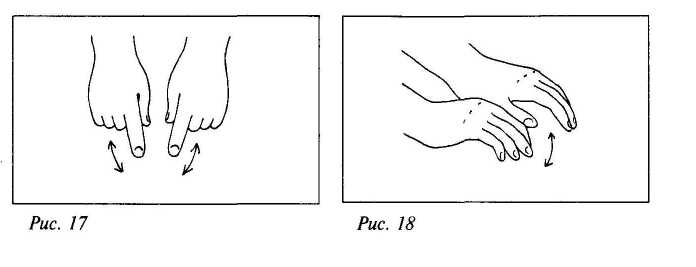
Игра «Человечек»

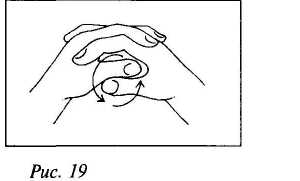
**Цели.** Развивать движения кистей рук; учить подражать дви­жениям взрослого; развивать умение понимать речь.

Ход игры

Предложите малышам поиграть. — Посмотрите, какой у меня человечек. Поставьте средний и указательный пальцы на стол или на пол (рис. 16).







— Человечек пошел погулять. Покажите, как шагает человечек.

Топ-топ-топ — топают ножки. Человечек идет по дорожке.

Предложите детям повторить дви­жения.

Игру можно повторять несколько раз.

' Игра «Мы топали»

**Цели.** Развивать движения кистей рук; учить подражать дви­жениям взрослого; развивать умение понимать речь.

Ход игры

Во время этой игры дети сидят на полу или на стульчиках за столом.

Предложите детям положить ладошки на стол (на колени) и прочитайте стихотворение:

Мы топали, мы топали, До тополя дотопали, До тополя дотопали, И ножки все оттопали!

Слушая стихотворение, дети поочередно хлопают правой и левой ладонями по столу (или по коленкам).

Предложите малышам продолжить «прогулку». Но теперь нужно двигаться быстрее (соответственно и стихотворение с каждым разом следует читать быстрее).

Игра «Барабанчики»

**Цели.** Развивать движения кистей рук, скорость движения пальцев.

Ход игры

Сядьте с малышами за стол и предложите поиграть в игру «Барабанчики».

Положите руки на стол и покажите детям, как можно ба­рабанить по столу прямыми указательными пальцами или од­новременно всеми пальцами обеих рук: «Вот палочки-паль­чики—гремят барабанчики!» (рис. 17—18).

Предложите малышам повторить движения. Затем устрой­те соревнования на самый громкий барабан.

В последующем можно предлагать детям барабанить мед­ленно или быстро, громко или тихо, повторять простые ритмы.

Игра «Моторчик»

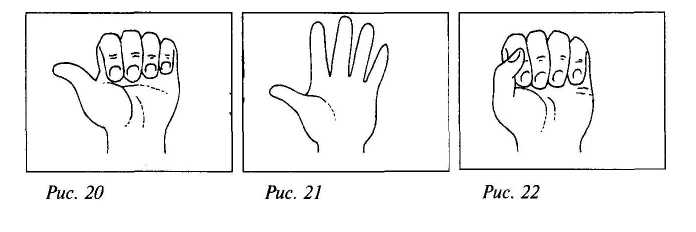
**Цели.** Развивать согласованные движения пальцев обеих рук; учить подражать движениям взрослого.

Ход игры

Дайте детям машины и предложите поиграть: «Давайте по­играем в машинки. Би-би! Поехали машины! Стоп! Остано­вились машины. Надо завести моторчики».

Покажите малышам, как завести моторы. Для этого пальцы рук, кро­ме больших пальцев, нужно сплес­ти вместе, а большими пальцами вращать друг вокруг друга (рис 19). «Моторчики» могут работать быст­ро и медленно.

Игру можно повторить несколько раз.



Игра «Разминка»

**Цели.** Развивать движения кистей рук, учить подражать дви­жениям взрослого.

Ход игры

Предложите детям сделать разминку для рук: плавно под­нять руки перед собой и встряхнуть кисти. Упражнение со­провождайте четверостишием:

Мы сегодня рисовали, Наши пальчики устали. Наши пальчики встряхнем, Рисовать опять начнем.

Такую игру-разминку можно проводить как расслабляющее упражнение во время занятий, в ходе которых дети действу­ют руками.

Игра «Моя семья»

**Цели.** Развивать движения кистей рук, учить подражать дви­жениям взрослого.

Ход игры

Сначала эту игру проводят индивидуально, загибая пальцы на руке ребенка по ходу чтения стихотворения. После того как малыши запомнят движения, проведите игру с группой детей.

Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я, Вот и вся моя семья!

Повторите игру, предложив малышам загнуть пальчики на другой руке. Также можно предложить детям разбиться на па­ры и по очереди загибать пальцы на руках друг у друга.

Игра «Вышли пальчики гулять»

**Цели.** Развивать движения кистей рук, учить подражать дви­жениям взрослого.

Ход игры

Предложите детям сжать пальцы в кулак и начните читать сти­хотворение. (По ходу чтения дети повторяют ваши движения.)

Раз, два, три, четыре, пять — *(Поочередно разогните пальцы, начиная с большого (рис. 20—21).)* Вышли пальчики гулять. *(Пошевелите пальцами.)* Раз, два, три, четыре, пять — *(Поочередно сожмите пальцы в кулак, начиная с мизинца (рис. 22).)* В домик спрятались опять.

Повторите игру с пальцами другой руки.

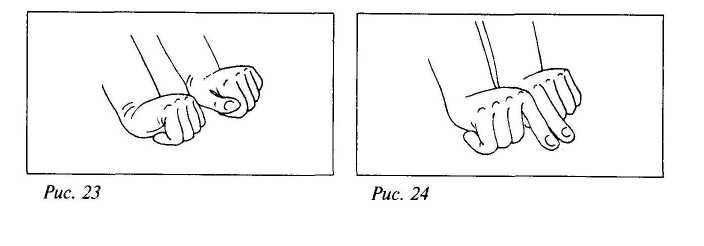
Игра «Пальчики в лесу»

**Цели.** Развивать движения пальцев и кистей рук, учить под­ражать движениям взрослого.

Ход игры

Сначала эту игру проводят индивидуально, загибая пальцы на руке ребенка по ходу чтения стихотворения.

Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять: *(Предложите ребенку растопырить пальцы и пошевелить ими.)* Этот пальчик гриб нашел, *(Загните мизинец.)*



Этот пальчик чистить стал, *(Загните безымянный*

*палец.)*

Этот резал, этот ел, *(Загните средний и указательный*

*пальцы.)*

Ну а этот лишь глядел. *(Загните большой палец*

*и пощекочите ладошку ребенка.)*

Повторите игру, загибая пальчики на другой руке ребенка. После того как малыши научатся повторять эти движения самостоятельно, можно провести игру с группой детей.

Игра «Спокойного сна!»

**Цели.** Развивать движения пальцев и кистей рук, учить под­ражать движениям взрослого.

Ход игры

Эту игру можно проводить перед сном. Сначала игру про­водят индивидуально, загибая пальцы на руке ребенка по хо­ду чтения стихотворения.

Этот пальчик хочет спать, *(Загните мизинец.)*

Этот пальчик лег в кровать, *(Загните безымянный палец.)*

Этот рядом прикорнул, *(Загните средний палец.)*

Этот пальчик уж заснул, *(Загните указательный палец.)*

А другой давненько спит... *(Загните большой палец.)*

Кто у нас еше шумит? *(Погрозите пальчиком*

*другой руки.)*

Тише, тише, не шумите,

Пальчики не разбудите!

После того как малыши научатся повторять эти движения самостоятельно, можно провести игру с группой детей.

Игра «Черепашка»

**Цели.** Развивать дифференцированные движения пальцев, учить подражать движениям взрослого.

Ход игры Эта игра проводится за столом или на ковре.

Покажите на стол или ковер и скажите: «Это песочек. Он теплый и сухой».

Изобразите, будто вы пересыпаете песок, и предложите де­тям повторить движения.

Положите на стол или на пол кулаки, прижатые друг к дру­гу (рис. 23). Затем медленно начните передвигать кулаки впе­ред (рис 24): «По песочку ползет маленькая черепашка. Она ползет медленно-медленно». Предложите детям повторить движение.

Затем прочитайте четверостишие:

Черепашка, черепашка

В панцире живет.

Высунет головку — *(Выставите вперед прямые*

*указательные пальцы, прижатые друг к другу.)*

Обратно уберет. *(Спрячьте пальцы.)*

Игру можно повторить несколько раз.

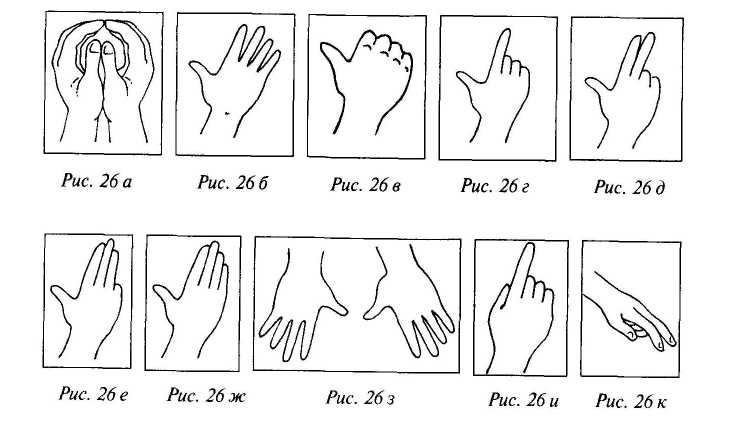
Игра «Замок»

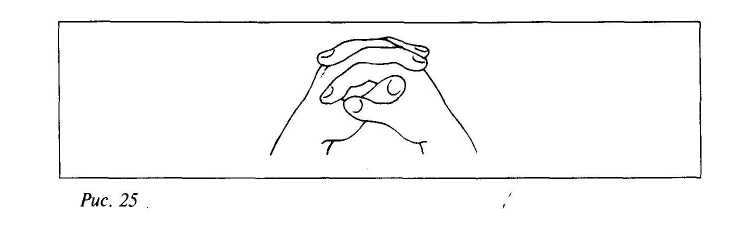
**Цели.** Развивать движения пальцев и кистей рук, укреплять мышцы рук, учить подражать движениям взрослого.

*Хоа* игры

Предложите малышам поиграть: «Давайте поиграем! Я бу­ду показывать и рассказывать, а вы повторяйте за мной».

На двери висит замок. *(Соедините пальцы рук в «замок» (рис. 25).)* Кто открыть его бы мог?





Мы замочком постучали, *(Постучите по столу*

*сомкнутыми в замок руками.)*

Мы замочек повертели, *(Круговые движения*

*сомкнутыми руками.)*

Мы замочек покрутили... *(Сначала покрутите сцепленными*

*в замок кистями, затем потяните руки в разные стороны.)*

И открыли! *(Расцепите пальцы.)*

Игру можно повторить несколько раз.

Игра «Апельсин»

**Цели.** Развивать движения пальцев и кистей рук, учить под­ражать движениям взрослого.

Ход игры Игра проводится за столом.

Мы делили апельсин, *(Сложите ладони «чашечкой»*

*(рис. 26 а).)*

Много нас, а он один. *(Сначала покажите растопыренные*

*пальцы на одной руке, затем один указательный палец*

*на другой руке (рис. 26 б).)*

Эта долька для ежа, *(Сожмите пальцы в кулак, затем*

*разогните большой палец (рис. 26 в).)*

Эта долька для стрижа, *(Разогните указательный*

*палец (рис. 26 г).)*

Эта долька для утят, *(Разогните средний палец (рис. 26 д).)*

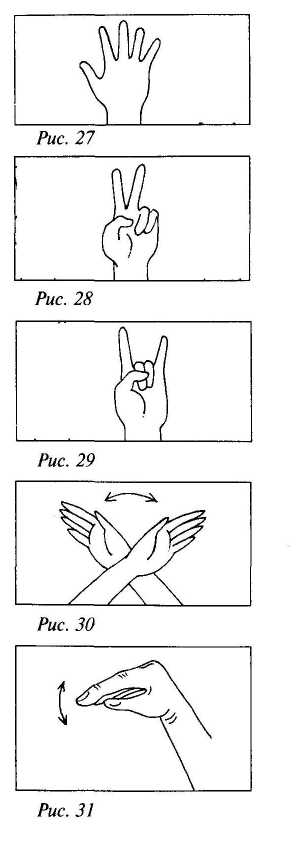
Эта долька для котят, *(Разогните безымянный палец (рис. 26 е).)*

Эта долька для бобра, *(Разогните мизинец (рис. 26 ж).)*

А для волка... кожура. *(Разведите руки в стороны (рис. 26з).)*

Он сердит на нас, беда! *(Погрозите пальцем (рис. 26 и).)*

Разбегайтесь кто куда! *(Сымитируйте бег пальцами по столу (рис. 26 к).)*



**Теневой театр**

Цели **и** задачи

• Развитие точных и дифференцированных движений ки­  
стей и пальцев рук.

• Развитие согласованных движений обеих рук.  
**Материалы**

Настольная лампа. **Методы обучения**

* Показ действий.
* Действие руками ребенка.  
  **Организация занятий**

Направьте свет настольной лампы на стену и покажите ма­лышам несколько простых фигур. Желательно, чтобы дети си­дели на стульчиках на расстоянии 3—4 м от стены (чтобы по­лучить тени желаемого размера). Обычно детям нравится такая игра, а движущиеся тени на светлой стене привлекают и на­долго удерживают их внимание (иногда нужно специально об­ратить внимание малышей на то, что смотреть надо не на ру­ки, а на тень на стене). Когда дети привыкнут к теням, можно предложить им изобразить простые фигурки самостоятельно.

Чтобы заинтересовать малышей, надо придумать интерес­ный сюжет игры. Желательно показывать фигурки не в ти­шине, а сопровождать показ рассказом или музыкой.

**Порядок работы**

Произвольный.

**Помощь**

Если у ребенка не получается изобразить фигуру, возьми­те его руки в свои и покажите, как нужно действовать.

**Меры предосторожности**

Некоторые малыши могут испугаться движущихся на сте­не пятен, поэтому обязательно следите за реакцией детей и в случае необходимости прекратите игру. Чтобы дети не ис­пугались теней, игры можно проводить не в совсем темном помещении, а в полумраке.

**Описание фигур**

**«Дерево»** (рис. 27): поднимите пря­мую руку вверх, растопырьте паль­цы; пошевелите пальцами и пока­чайте рукой из стороны в сторону («подул ветер, и дерево закачалось»).

**«Зайчик»** (рис. 28): сожмите паль­цы руки в кулак, затем выпрямите указательный и средний пальцы и пошевелите ими («заяц шевелит уш­ками»); можно также изобразить, как зайчик «скачет», «танцует».

«Коза» (рис. 29): пальцы руки со­жмите в кулак, затем выпрямите ука­зательный палец и мизинец — полу­чатся «рога» на голове козы. С помощью движений рук можно изобразить, как коза «бодается», «ходит».

**«Птица»** (рис. 30): выпрямленные ладони рук скрестите в районе за­пястий — получится птицах раскры­тыми крыльями. С помощью движе­ний рук вверх и вниз можно изобразить, как «птица летит».

**«Гусь»** (рис. 31): соедините вмес­те выпрямленные пальцы, противо­поставив большой палец остальным. Сдвигая и раздвигая пальцы можно изобразить, как гусь «открывает и за­крывает клюв», «щиплется». Можно показать, как «дерутся два гуся».

**«Собака»** (рис. 32): соедините вместе выпрямленные паль­цы. Сдвигая и раздвигая пальцы средний и безымянный паль­цы (или мизинец), можно изобразить, как собачка «лает».

**«Паучок»** (рис. 33): пошевелите полусогнутыми пальцами (это лапки паука). Изобразите, как паук бегает по стене.

**«Рыбка»** (рис. 34): прижмите выпрямленные пальцы друг к другу (большой палец спрячьте), затем покажите волнообраз­ные движения рукой — «рыбка плывет».

**«Сердечко»** (рис. 35): сожмите пальцы в кулак, затем, рит­мично расслабляя и снова сжимая пальцы, покажите, как бьется сердечко.

