Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8 «Колосок»

Тутаевского муниципального района

Семинар – практикум для педагогов

«Многофункциональные ширмы»

Подготовили:

Воспитатели Королькова Е.А., Чистякова Е.А.

п. Фоминское, 2021 г.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования заложен один из основных принципов дошкольного образования: «Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка». В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Чтобы предметно-пространственная развивающая среда выступала как развивающая, подвижная и легко меняющаяся можно использовать разнообразные ширмы.

**Ширма** – элемент интерьера группы, небольшая складная перегородка напольная или настольная, состоящая из рам, затянутых материей, и имеющая разное количество секций: от одной до четырех. Может разбивать пространство комнаты или стола на два не вполне изолированные части, использоваться для различных видов детской деятельности.

***Технические требования к многофункциональной ширме.*** (слайд № 1)

Изготовить ширму можно самостоятельно или с помощью родителей.

1. Ширмы могут быть настольными или напольными.

2. Размер ширмы зависит от ее назначения. Высота напольных ширм для детей дошкольного возраста может составлять от 80 см до 1 м 40 см. Настольные ширмы лучше делать высотой от 15 см, но чаще используются не менее 40 см.

3. Многофункциональная ширма может состоять из двух, трех и более секций. Каждая секция имеет свое функциональное назначение в зависимости от ее оформления.

4. Ширму можно изготовить из разных материалов. Главное, чтобы они отвечали требованиям безопасности, были не токсичны, легки и гигиеничны. Для этого подойдут следующие материалы: пластик, ткань (флис, тюль, ситец, нейлон) искусственная кожа, полиэтилен, резина, дерево, поликарбонат, бумага.

5. Наиболее легкие и мобильные получаются ширмы, рамы которых изготовлены из пропиленовых сантехнических труб.

6. Полотнище ширмы может быть закреплено с помощью кнопок, пуговиц, тесьмы или липучек.

7. Оформление ширмы должно быть ярким, эмоционально привлекательным, особенно для детей раннего возраста. Все детали ширмы должны быть аккуратными. Принимаются во внимание не только особенности внешнего вида ширмы, но и структурные связи между ее элементами, секциями, придающие им функциональное и композиционное единство.

8. Учет половых различий детей (отражение интересов мальчиков и девочек).

Для крепления элементов ширмы используются разнообразные способы: кнопки, карманы, резинки, крючки, прищепки, завязки, липучка.

***Задачи.*** (слайд № 2)

Использование ширмы помогает решать следующие задачи:

• предоставить детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта;

• развивать все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации;

• способствовать развитию мышления ребенка, стимулировать психические процессы и развивать творческую активность, создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной театрализованной и сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия с детьми;

• воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре;

• формировать целостную картину мира, расширять кругозор;

• работать над звукопроизношением и связной речью.

***РППС.*** (слайд № 3)

Правильно смоделированная РППС дает воспитанникам возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, построения непересекающихся сфер активности.

Рассмотрим ширму, в соответствии с принципами построения среды:

* Трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
* Полифункциональность - возможность разнообразного использования, не обладает жестко закрепленным способом употребления.
* Доступность – свободный доступ детей к пособиям, карточкам, материалам, пособиям, которые можно разместить на ширме. Вариативность - наличие различных пространств для деятельности детей и уединения, свобода выбора разнообразных материалов, игр и игрушек; периодическая сменяемость материалов, стимулирующих разнообразную детскую активность, в соответствии с тематическим планированием и интересами детей.
* Насыщенность среды – обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей.
* Безопасность – соответствует всем элементам и требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Основное предназначение ширмы – это зонирование пространства. Что соответствует одному из принципов, организации РППР.

***Варианты использования ширмы.*** (слайд № 4)

Как известно, игра – это ведущий вид деятельности дошкольника. Игра – это то средство, с помощью которого дети проявляют свою самостоятельность во время распределения ролей и действий в процессе игры. Игра является не только благодатным условием для речевых проявлений детей, но и эффективным средством воздействия на качество детской речи. Ролевые игры способствуют самостоятельным высказываниям детей, активизируют определённую группу словаря: «профессиональный» язык воспитателя, врача, продавца, домашней хозяйки и др. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Больница». Внутри ширмы можно создать такой уголок уединения, где дети могут отдохнуть, посмотреть книги, пообщаться, поиграть. Ширма поможет развивать мелкую моторику, математические способности, ориентироваться в пространстве. Немаловажно и то, что наличие ширмы поможет реализовать гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Еще одним важным средством в повышении уровня речи детей является театрализованная деятельность. Именно через театрализацию дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки. Театральные игры являются важнейшим фактором, стимулирующим развитие у детей связной речи. В театральной игре каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, причем не только наедине с собой, но и публично не стесняясь присутствия слушателей, старается говорить четко, чтобы его все поняли.

 ***Ширмы для двигательной деятельности.***

Многофункциональную ширму можно использовать на физкультурных занятиях, в индивидуальной работе по развитию двигательных навыков детей, при проведении подвижных игр, игр-эстафет, тем самым решать задачи физического развития дошкольников. В этом случае очень удобны ширмы, изготовленные из пластиковых труб, с подвижными креплениями. Если поставить секции ширмы горизонтально на пол, то ее можно использовать для закрепления навыков в подлезании, бегать по лабиринтам. Если секции ширмы поставить раздельно друг от друга на специальные подставки, то появляются новые функциональные возможности: можно закреплять прыжковые, беговые навыки и участвовать в играх-эстафетах.

Ширма обладает широкими возможностями, многофункциональна в использовании, имеет возможность применения несколькими детьми одновременно. Кроме того, ширма трансформируема и легко переносится в любой уголок групповой комнаты. Она удобна в использовании, имеет привлекательный дизайн, помогающий украсить интерьер группы, внести в него нотку оригинальности. Дети переходят к активному использованию замещающих игровых действий, самостоятельно организуют игровое пространство, развертывают сюжет, предлагают интересные игровые замыслы.