Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8 «Колосок»

Тутаевского муниципального района

Педсовет № 2

«Развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»

Подготовил:

Леванова К.Е., старший воспитатель

п. Фоминское, 2023 г.

Цель педсовета: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах

поддержки детской инициативы в специфических для них видах деятельности.

Форма проведения: педагогическая мастерская

Предварительная работа:

1. Разработка памяток «Поддержка детской инициативы в дошкольном возрасте».

2. Анкетирование педагогов «Инициативный ребенок, какой он?».

3. Оперативный контроль «Мертвые зоны», в группах дошкольного возраста»

Повестка педсовета:

1. О выполнении решений предыдущего педсовета (старший воспитатель).

2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях ДОУ (старший воспитатель).

3. Образовательная среда как средство развития инициативности и самостоятельности детей (обсуждение воспитателями задания).

4. Анализ анкет педагогов.

5. Принятие решений педагогического совета.

6. Разное. Обсуждение мероприятия «Слет активных родителей», посвященное празднованию дня матери.

Дата проведения: 6.12.2023 г.

Место проведения: музыкальный зал

Оборудование: мультимедийная установка, мультимедийная презентация, листы бумаги А4, маркеры, памятки для педагогов.

Ход педсовета

СЛАЙД 1.

Добрый день уважаемые педагоги, рада приветствовать на втором педагогическом совете

СЛАЙД 2.

1. О выполнении решений предыдущего педсовета.

На установочном педагогическом совете обсуждали и утверждали годовой план, годовой календарный учебный график, рабочие программы педагогов, дополнительные образовательные программы, положения.

В процессе работы все педагоги придерживаются задач годового плана, вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей.

Был проведен мониторинг образовательного процесса, который показал следующие результаты:

Физическое развитие- 60,2%

Социально-коммуникативное развитие - 63,44%

Познавательное развитие - 42,4%

Речевое развитие - 31,54%

Художественно-эстетическое развитие- 51%

СЛАЙД 3.

2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях ДОУ

Сегодня мы с вами начинаем познавать тонкости организации развития детской инициативы и самостоятельности. Чтобы перейти к более сложной части, я предлагаю вам несколько заданий для активизации мозговой деятельности.

Игра мозговой-штурм «Придумай название картинки»

СЛАЙД 4.

Начнем знакомство с нормативно-правовой документацией по вопросу развития детской инициативы.

В Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни». Попросить педагога зачитать статью 48. п 1.4.

СЛАЙД 5.

Уважаемые коллеги, мы с вами говорим о развитии самостоятельности и инициативности детей в дошкольном возрасте. Актуальность данной темы обусловлена поддержкой разнообразия детства, что в свою очередь полностью совпадает с целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – создание социальной ситуации развития детей, одними из условий которой являются: обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы (попросить педагога зачитать ФГОС ДО п. 1.4-4, п. 1.6-6).

СЛАЙД 6-11.

О личности 21 века мы говорим как о человеке активном, ответственном, способном принимать решения в ситуации выбора обладающем лидерскими качествами. Такого человека мы должны воспитывать с дошкольного возраста. Поэтому мы всё чаще слышим о том, что необходимо повышать качество образования, изменять подходы к нему. Сейчас как никогда нужна психолого-педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников. Рассмотрим, как ФОП ДО говорит о поддержке инициативы и самостоятельности дошкольников (Попросить педагога зачитать ФОП ДО п. 24.17, 24.20, 25.1, 25.3, 25.4, 25.8).

Посоветовать педагогам прочитать книгу Н.А. Коротковой «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»

СЛАЙД 12.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся:

• в стремлении к самостоятельному принятию решений;

• планированию своей деятельности;

• реализации задуманного и получение результата;

• самоконтроле.

СЛАЙД 13.

Инициативность – это интегративное свойство личности, которое:

• отражает ее способности к самостоятельным начинаниям;

• обусловливает достижение социального успеха;

• характеризует ее творческое отношение к себе и своему бытию;

• основано на умении принимать решения, быть личности самостоятельно способной действовать за пределами поставленной задачи.

СЛАЙД 14.

Что же нужно формировать сначала: самостоятельность или инициативность?

СЛАЙД 15.

Инициативность является важнейшим условием формирования самостоятельной и ответственной личности.

СЛАЙД 16.

Детская инициативность не может быть одинаковой, чем старше ребенок, тем разнообразнее становится приоритетная сфера проявления детской инициативы, давайте на примере основной образовательной программы «Радуга» авторы: С. Л. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, рассмотрим приоритетную сферу проявления детской инициативности. Раздать педагогам памятки.

2-3 года – сенсорика во всем

3-4 года – каждый день разнообразная продуктивная деятельность (лепить, стричь, рисовать, конструировать, рисовать)

4-5 лет – сюжетно-ролевые игры, ролевые диалоги, больше информации, наглядности

5-6 лет – внеситуативное общение со взрослым, личное внимание, социально-эмоциональный комфорт

6-7 лет – введение фронтальных занятий, грамота, математика, совместное планирование деятельности

**Вывод.** Развитие детской инициативы и самостоятельности **в условиях** детского сада осуществляется с помощью:

* создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).
* РППС

СЛАЙД 17-18.

На примере двух видео рассмотрим, где дети проявляют инициативность? Обсуждение просмотренных видео.

СЛАЙД 19.

- Какие виды детской инициативы вам знакомы?

 Сферы (виды) детской инициативы:

1. Творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

2. Инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

3. Коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

4. Познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Суть развития детской инициативы в ДОУ - это поддержка начинаний ребенка в рамках образовательного процесса и сложившихся социальных условий. Поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, растет, мыслит и чувствует ребенок-дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, развить интересы и способности.

СЛАЙД 20.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений

СЛАЙД 21.

Технологии поддержки детской инициативы:

1. Кейс-технология.

Кейс-технология - педагогическая технология проблемного обучения. (Проблемная ситуация). Его суть заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность детей через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей.

2. Групповой сбор (утренний круг, детский совет).

Групповой сбор (утренний круг) - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Групповой сбор проводиться для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить новости.

3. Творческая деятельность.

4. Технология проектной деятельности.

5. Технологии Креативного мышления.

6. Технология «Твигис» творчество, игра и исследование. В основу технологии «Твигис» положены структура деятельности по А. Н. Леонтьеву и структура инициативности по Т. С. Борисовой. На их основе была разработана модель «Шесть вопросов», которая направлена на развитие инициативы и самостоятельности в познавательно – исследовательской деятельности. Данные вопросы помогают ребенку самостоятельно ставить цель и планировать свои действия. При реализации технологии деятельность ребенка переходит в самостоятельную деятельность. При использовании методики активно используются проблемные ситуации, также для модели «Шести вопросов» используется смайлы, которые помогают детям запомнить вопросы и алгоритм действий.

7. Технология экспериментирования, адвент календарь, геокешинг, квест технологии.

8. «Экран (доска) выбора деятельности» — стенд, на котором обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор.

9. Технология «Линейный календарь» позволяет формировать у дошкольников представления о времени, развивать логическое и ассоциативное мышление, закреплять математические представления, вовлекать детей в планирование деятельности группы.

10. Постер — это оформленный плакат, на котором размещаются картинки или фото, связанные одной идеей. Само слово постер пришло из полиграфии (от англ. Poster) – обозначает плакат или афишу рекламного характера. В детском саду он выполняет роль копилки достижений дошкольников в различных видах деятельности. Это метод оценивания реальных достижений, он правдив и объективен.

3. Образовательная среда как средство развития инициативности и самостоятельности детей. Обсуждение «мертвых» зон в группах.

СЛАЙД 22.

4. Анализ анкет педагогов.

В своих ответах на вопросы анкеты:

1.На первый вопрос «Верно ли выражение», большая часть педагогов ответила что верно и действительно это так.

2.На второй вопрос «В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по вопросу развития детской инициативы?», теперь ознакомлены все.

3.«Что на ваш взгляд характеризует инициативного ребёнка?»

 Многие педагоги, верно, отметили, что это любознательный, активный, изобретательный ребёнок способный занять себя, да и сверстников в различных видах деятельности, умеющий поддержать диалог.

4.Системно-деятельностный подход - это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей

6.Виды (сферы деятельности уже рассмотрели ранее)

7. На вопрос: «При каких условиях развитие инициативы будет проходить более эффективно»

Педагоги высказали своё мнение, что это разнообразие РППС, яркие эмоциональные события, происходящие в детской жизни, и накопленные детьми знания и умения и опыт, когда ребёнок чувствует поддержку и одобрение взрослого.

8.На вопрос: «Что необходимо Вам, как педагогу изменить в своей деятельности, чтобы воспитать инициативного ребёнка?

Все воспитатели отметили, что нужно изменить подходы к ребёнку, создание условий для выбора, разнообразие материалов в группах для развития инициативы, дать большей самостоятельности, применять технологии, которые направлены на поддержку детской инициативности у детей и это очень важно.

Очень отрадно, что все наши педагоги имеют представление и могут осуществлять системно - деятельный подход при поддержке детской инициативы.

СЛАЙД 23.

Таким образом, можно сделать вывод, что детская инициатива выражается не в том, что ребёнок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребёнок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

5. Принятие решений педагогического совета.

1. Поддерживать у детей инициативу и самостоятельность через создание ситуаций выбора.

Ответственный: педагоги.

Срок: постоянно.

2. Продолжать создавать условия в развивающей предметно-пространственной среде для проявления инициативы и самостоятельности у дошкольников.

Ответственный: педагоги.

Срок: постоянно.

3. Познакомиться с технологиями по проблеме «Поддержка детской инициативы и самостоятельности» и начать применять в своей работе.

Ответственный: педагоги.

Срок: постоянно.

А сейчас я попрошу вас распределиться на 3 группы. У вас на столах лежат листы А4, предлагаю вам нарисовать рюкзак и собрать в него внутренние ресурсы - это то, что поможет Вам преодолеть трудности на Вашем пути.

Вывод. Наша педагогическая деятельность очень похожа на постоянные покорения различных высот, но мы видим, что у нас накоплен хороший багаж внутренних ресурсов, а с такими ресурсами нам по плечу любые инновации и педагогические технологии.