Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8 Колосок» Тутаевского муниципального района

**КОНСУЛЬТАЦИЯ:**

**«Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении»**

Провела и подготовила:

Бавшина Галина Леонидовна,

воспитатель I кв. категории

Октябрь, 2020 года

Добрый день коллеги! Сегодня мы с Вами поговорим о **«Дистанционных образовательных технологиях в дошкольном образовательном учреждении».** *(Слайд 1)*

**Актуальность.** *(Слайд 2)*

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции приходится по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

Что же такое, «**Дистанционные образовательные технологии»?** *(Слайд 3)*

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и воспитанниками осуществляется опосредовательно (на расстоянии), что дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

**Основными принципами** *(Слайд 4)* применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

* ***принцип доступности***, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
* ***принцип персонализации***, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
* ***принцип интерактивности***, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
* ***принцип гибкости***, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

*(Слайд 5)* **При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещается:**

* Требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.
* Размещать на странице Сайта и в специальных группах в социальных сетях информацию, содержащую персональные данные участников образовательного процесса, без согласия родителей.

Главная **цель дистанционного обучения** *(Слайд 6)* – это предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

*(Слайд 7)* **Задачи:**

* удовлетворить потребности родителей и детей в получении образования;
* повысить качество и эффективность образования путем внедрения дистанционных технологий;
* предоставить воспитанникам возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
* обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику;
* обеспечить распространение педагогических знаний среди родителей, повысить уровень компетенции.

*(Слайд 8)* **Основное условие** – наличие ПК, телефона, планшета, ноутбука и доступа к интернету.

Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно.

Для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве используют мессенджеры Viber, WhatsApp, Контакт, Одноклассники, Сайт ДОУ, электронную почту, Zoom.

*(Слайд 9)* **Схема процесса дистанционного образования:**

* ***Педагог*** создает определенные условия, предлагает материал в интересной и доступной форме. Обеспечивает родителей последовательными инструкциями, карточками, картинками, презентациями, мультфильмами, в соответствии с темами, в форме обучающих и развивающих занятий. Выполнение творческих заданий предваряется презентацией или фотографиями с пошаговыми этапами выполнения.
* ***Родители,*** в свою очередь стараются реализовать образовательные задачи, полученные от воспитателя. Сотрудничают с педагогом. Родители заинтересовывают ребенка в получении знаний и выполняют задания совместно с ребенком. Необходима «обратная связь».

**Какой же материал может предоставить педагог?**

Чтобы Ребенок получил полноценное образование на дому во время самоизоляции, рассмотрим образовательные области.

Ф**изическое развитие.** *(Слайд 10)*Это могут быть: спортивные разминки, физкультминутки с описанием движений и текста, игры малой подвижности (с участием от 2-х человек), пальчиковые игры, опять же с текстом и описанием действий, игры со спортивным оборудованием, но не активные. (Например: упражнения со скакалкой, ходьба по скакалке (канату), прокатывание мяча и т.п.) Все это может быть оформлено ссылками на интернет ресурс или текстом с картинками.

* П**ознавательное развитие.** *(Слайд 11- 12)* Беседы о событиях: необходим перечень вопросов, уточнение для родителей, на что обратить внимание, ссылка или сам текст рассказа взрослого, ссылка на видеофайл, презентация, картинки. Самое главное коротко, что должен ребёнок усвоить в результате беседы, какой объем знаний он должен получить. Каким образом это проконтролировать.

***Эксперименты, опыты.*** Необходимо написать для какой цели вы это проводите, что должен узнать ребёнок в результате проведенных действий. Для родителей: алгоритм выполнения опыта (эксперимента), необходимое оборудование, результат. Продумать форму отчета: рисунок, фото, рассказ и т.д. В описание задания можно добавить (даже нужно) картинки, видео файлы.

***Математика.*** Логические задания, игры, упражнения. Все с подробным описанием, картинками, результатом. Родители должны понимать чему они научат ребенка. Пересчитать дома кастрюли (количественный счет), найти спрятанную игрушку (ориентация в пространстве), разобрать игрушки по видам (классификация), нарисовать план комнаты (пространственное мышление) и т.д. Если мы даем графические диктанты, то необходима подробная инструкция и с чего начать действовать.

* С**оциально-коммуникативное развитие.** *(Слайд 13)* г Можно предложить родителям проиграть с детьми различные жизненные ситуации, установить причинно-следственные связи, например, «Осторожно, электричество», «Первая помощь» «ПДД» и т.п., театрализация, обсуждения поступков сказочных героев, а так же сюжетно-ролевые игры.
* Р**ечевое развитие.** *(Слайд 14)* Артикуляционные гимнастики. Объясните родителям для чего это нужно, как это важно.

***Грамота.*** В какие игры поиграть, цель игры, последовательность действий. Рекомендации по определению звука в слове (уверяю Вас, родители уже забыли, как определять твердый и мягкий звук, делить слово на слоги, как выделить первый звук или определить ударный слог). Можно предложить совместные речевые игры типа «города» (кто больше назовет слов на определённый звук), а потом выявить лидера в группе. Игры на словообразование, придумывание тематических кроссвордов, мнемотаблиц, ребусов.

***Чтение литературы.*** Прикрепите текст произведения, чтобы родители его не искали или сделать ссылку на аудио файл. Напишите, какая работа должна быть после прочтения текста. Что вы хотите взамен: рисунок, придуманное продолжение или что то еще.

***Заучивание стихотворения.*** Обязательно должно быть само стихотворение, можно опорную таблицу для заучивания. Предложите флешмоб по результатам заучивания.

***Драматизация сказок.*** Предложите разыграть спектакль по знакомому произведению или вновь прочитанному. Опишите технологию изготовления театра: теневой, плоскостной, на втулке от туалетной бумаги и т.д. Можно предложить драматизацию, где у каждого члена семьи своя роль. Родители и дети изготавливают костюмы, декорации.

* **Художественно-эстетическое развитие.** *(Слайд 15)* Рисование, лепка, аппликация, конструирование, указываем тему и то, чему должен научиться ребенок. Для родителей поэтапное выполнение работы или описание техники выполнения. Лучше все это сопровождать картинками или видеофайлами.

Если дома нет необходимого материала для выполнения задания, пластилин можно заменить тестом, цветную бумагу рекламными буклетами, а конструктор – коробками, стульями, покрывалами.

***Музыка.*** ***Прослушивание музыкальных*** произведений. Напишите, почему Вы предлагаете прослушать именно это произведение. О чем говорить с ребёнком после прослушивания. ***Исполнение песен.*** Предложите разучить песню всей семьёй, возможно, обыграть её. Устроить концерт для родителей или бабушки, запустите флешмоб с исполнением песни.

***Игра на музыкальных инструментах.*** Можно предложить устроить домашний оркестр на ложках, шумовой оркестр и т.п.

САМОЕ ГЛАВНОЕ! Обращайтесь к родителям корректно, пишите пояснительные записки к заданиям! Объясните куда они могут прислать отчет о выполненном задании (по желанию).

*(Слайд 16)* **Некоторые технические советы:**

Присылая задания на сайт, придерживайтесь следующей инструкции:

* Текст должен быть кратким и четким.
* Подкрепляйте тексты картинками, иллюстрациями, схемами (лучше в едином стиле).
* Указывайте ссылки на видеофайлы, ролики, презентации.
* Не шлите все подряд. Пришлите сначала материал по одной теме (например, математика), а следующим письмом другое задание (по другому виду деятельности или теме).

**Заключение.**

В заключении хотелось бы сказать, что дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Кроме того Дистанционный формат работы предоставляет и воспитателям уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, участвовать в онлайн мероприятиях (вебинары, видео-конференции), акциях.

**Литература:**

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М.: ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-ТянШанского", 2017. - №3(4). - С. 94-111.
3. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.
4. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: https://edu.gov.ru/. Интернет-ресурс.
5. Интернет ресурсы.